



ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

6-7 лет

Годовой курс подготовки к школе



ЗАНИМАЕМСЯ МАТЕМАТИКОЙ

ЧИТАЕМ ПРАВИЛЬНО

ПОЗНАЕМ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ПРОВЕРЯЕМ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Годовой курс подготовки к школе

для одаренных детей
6–7 лет



#эксмодетство

Москва
2017

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Г59

Авторы:
Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В., Сорокина Т.В.

Г59 **Годовой курс подготовки к школе : для детей 6–7 лет / Н. М. Липская, И.М. Мальцева, С.В. Пятак и др. — Москва : Эксмо, 2016. — 320 с. : ил. — (Ломоносовская школа).**

ISBN 978-5-699-66318-7

Книга включает в себя полный годовой курс подготовки к школе по математике, чтению, развитию моторики руки, окружающему миру. Также она поможет проверить готовность ребенка к школе. Выполняя увлекательные упражнения всего 20 минут в день, ребенок легко приобретет знания, которые помогут ему избежать проблем в дальнейшем обучении, разовьет внимание, воображение, логику, речь.

Задания расположены по мере усложнения и представлены в игровой форме.

Книга будет незаменимым помощником родителям и педагогам при подготовке ребенка к школе.

**УДК 372.3/.4
ББК 74.102**

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Пособие для развивающего обучения
дамыту біліміне арналған баспа

Для старшего дошкольного возраста
мектепке дейінгі ересек балаларға арналған

ЛОМОНОСОВСКАЯ ШКОЛА

**Липская Наталья Михайловна
Мальцева Ирина Михайловна
Пятак Светлана Викторовна
Сорокина Татьяна Владимировна**

Годовой курс подготовки к школе Для детей 6–7 лет (орыс тілінде)

В оформлении переплета использована иллюстрация художника *В. Тимофеевой*

Ответственный редактор *А. Жилинская*. Ведущий редактор *В. Ермолаева*
Художественный редактор *Е. Анисина*. Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *Л. Кузьминова*. Корректор *О. Степанова*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86.

Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша

арыз-талаптарды қабылдаушының

өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский қаш., 3-а, литер Б, офис 1.

Тел.: 8 (727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz

Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.

Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 07.09.2016. Произведено 29.09.2016. Формат 60×84¹/₈.
Гарнитура «Прагматика». Печать офсетная. Усл. печ. л. 37,33.
Доп. тираж 4000 экз. Заказ №

ЕАС



ISBN 978-5-699-66318-7



9 785699 663187 >

ISBN 978-5-699-66318-7



© Коллектив авторов, 2014

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2016



УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Пособие рассчитано на совместную работу взрослого и ребёнка и включает в себя годовой курс упражнений для подготовки детей 6—7 лет к школе. Книга состоит из четырех разделов, которые предназначены для формирования у детей математических представлений, первичных навыков чтения, письма, познания окружающего мира, а также развития сообразительности, наглядно-схематического мышления, зрительной памяти и различаются по сферам деятельности.

1. Занимаемся математикой

В разделе повторяются понятие «числовая прямая», решение примеров ($+ 1$, $- 1$, $+ 2$, $- 2$) с опорой на числовую прямую, состав чисел первого десятка, названия геометрических фигур, взаимосвязь между сложением и вычитанием, решение простых задач. Продолжается работа по развитию мелкой моторики и координации движений. Вводится ряд специальных упражнений, направленных на отработку знания состава числа в пределах 20. Уделяется большое внимание решению задач на развитие логического мышления. Включаются новые темы «Вес», «Объемные фигуры», «Углы», «Измерение объема жидкости». Навыки и умения, полученные в результате изучения раздела, станут прочным фундаментом для успешного освоения школьной программы по математике.

2. Читаем правильно

Предлагаемые задания рассчитаны на детей, умеющих читать по слогам. Основная задача — закрепление знаний о гласных и согласных звуках, знакомство со слогом как частью слова и с предложением как синтаксической единицей русского языка, совершенствование техники чтения, закрепление навыков письма печатными буквами. Упражнения, которые будет выполнять ребенок, способствуют развитию внимания, мышления, связной речи, обогащению словарного запаса.



3. Познаем окружающий мир

Материал, представленный в разделе, призван познакомить ребенка с сокровищами природы и окружающего мира в целом. Разнообразные практические задания ориентированы на расширение представлений детей о предметах, явлениях природы, человеке и формирование навыков правильного отношения к богатствам нашей планеты. Сочетание принципов развивающего обучения с комплексным развитием позволяет не только углубить познания детей, но и развить их логическое мышление, память, внимание, воображение.

4. Проверяем готовность к школе

Упражнения представляют собой тесты по разделам «Математика», «Речь и письмо», «Окружающий мир». Дети выполняют их либо самостоятельно, либо вместе с взрослым. Результаты нужно фиксировать совместно с ребенком, чтобы он был нацелен на результат. Пусть малыш постарается сам оценить, как он справился с заданиями («отлично», «хорошо», «возникли трудности»). Дети не всегда объективны, и если вы не согласны с решением ребенка, то предложите вернуться к оценке результатов через день-два и непременно сдержите слово.

Обратите внимание малыша на условные значки к заданиям:



— подумай и ответь;



— прочитай, выполни задание;



— рисуй карандашом;



— будь внимательным,
догадайся;



— пиши карандашом;



— сделай упражнение;



— сосчитай;



— делай вместе с взрослыми.



— решаем примеры
и задачи;

Успехов вам и вашим детям!

Занимаемся математикой





Занятие 1

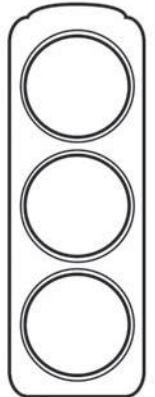
СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. ЧИСЛА ДО 10



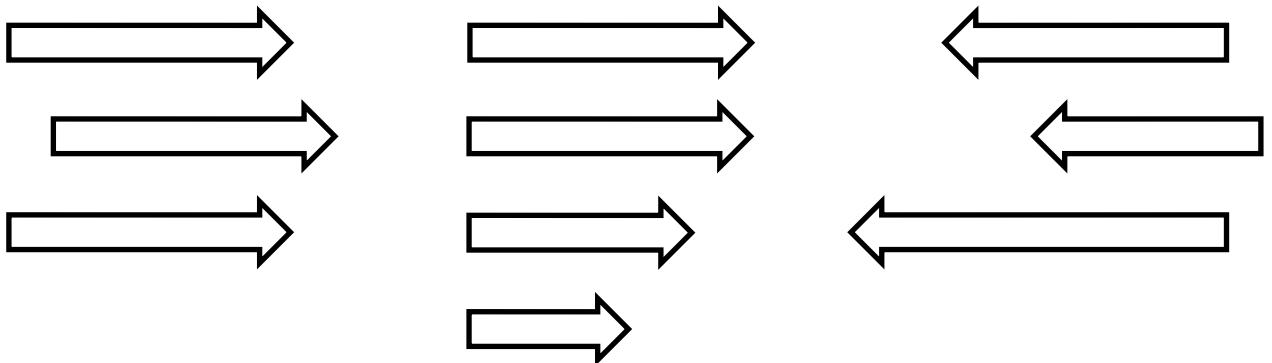
Считай от 0 до 10, от 7 до 10.
Назови «соседей» числа 3, числа 9.



Сколько сигналов у светофора? На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? Раскрась светофор цветными карандашами.



Напиши, сколько стрелок нарисовано на каждой картинке. Раскрась ту, где 3 стрелки повернуты влево. Работай карандашом.

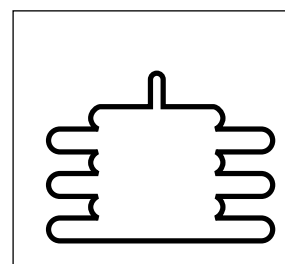
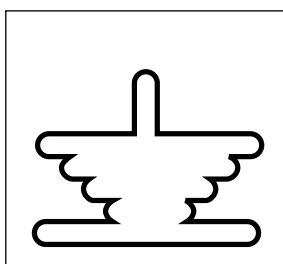
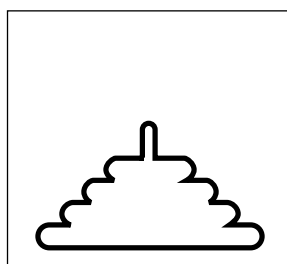
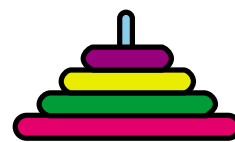
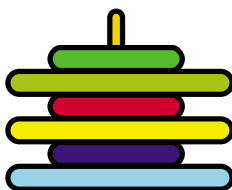
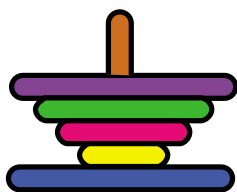




Сколько раз нарисовано по 3 гриба?



Подбери к каждой пирамиде её силуэт. Соедини стрелками. Работай карандашом.

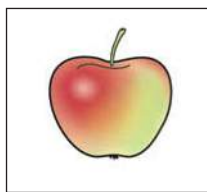
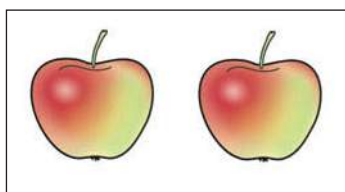




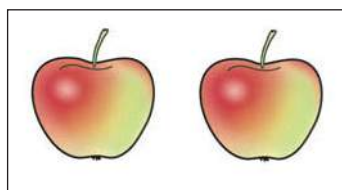
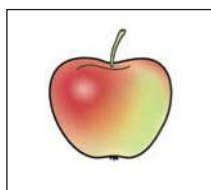
Занятие 2

СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ. СОСТАВ ЧИСЛА 3

? Посмотри внимательно на картинки и расскажи, как получили 3 яблока.



$$2 + 1 = 3$$



$$1 + 2 = 3$$

2+2 Реши примеры самостоятельно. Напиши результаты карандашом.

$$2 + 1 = \square$$

$$1 + 2 = \square$$

$$3 + 0 = \square$$

$$3 - 1 = \square$$

$$3 - 2 = \square$$

$$3 - 0 = \square$$

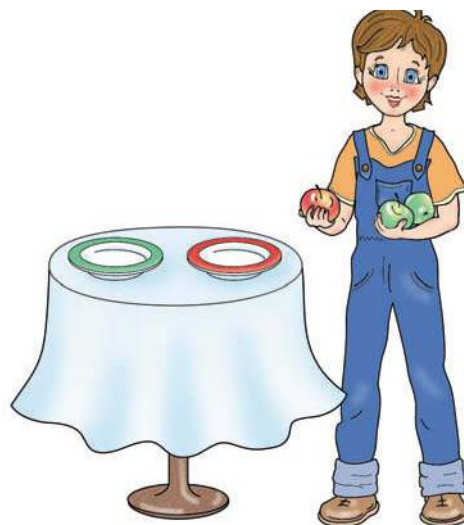
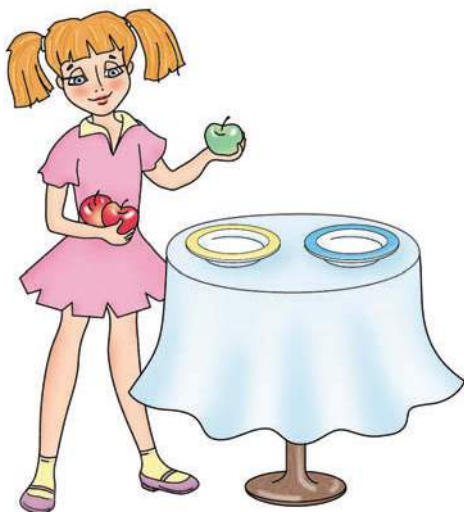
! Найди ошибку.

I X X O I X X O O I X X O I X X O





Разложи 3 яблока по тарелкам разными способами.



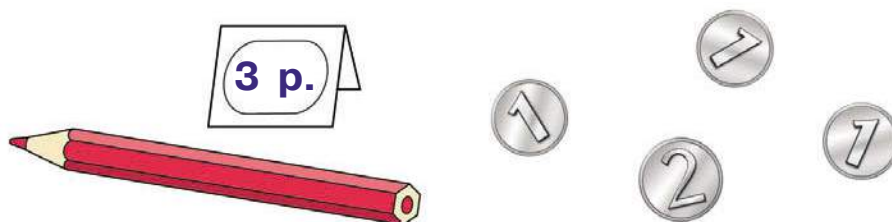
Напиши примеры по этим картинкам. Работай карандашом.

$$\square + \square = 3$$

$$\square + \square = 3$$



Карандаш стоит 3 рубля. Набери монетами 3 рубля разными способами.



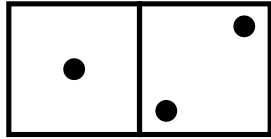
Запиши решение карандашом.

$$\begin{array}{ccc} \square & \square & = \square \\ \square & \square & = \square \end{array}$$

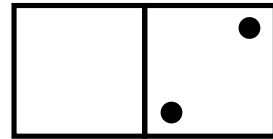




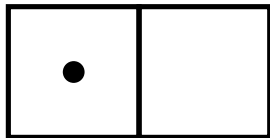
Сделай так, чтобы все фишки были одинаковыми.



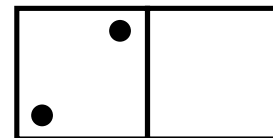
$$1 + 2 = 3$$



$$\square \quad \square = \square$$



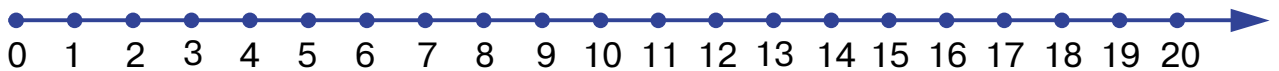
$$\square \quad \square = \square$$



$$\square \quad \square = \square$$



Запиши под каждой фишкой соответствующий пример. Работай карандашом.





Занятие 3

СЧЁТ ДО 10



Сосчитай от 0 до 10 и обратно.

Сосчитай от 2 до 8.

Сосчитай обратно от 9 до 3.

Какое число стоит после 3?

Какое число стоит перед 5?

Какое число стоит между 3 и 5?



Раскрась карточки с цифрами больше 5 жёлтым карандашом, а карточки с цифрами меньше 5 — красным.

7

4

0

2

6

1

8

9

9

5

3

3

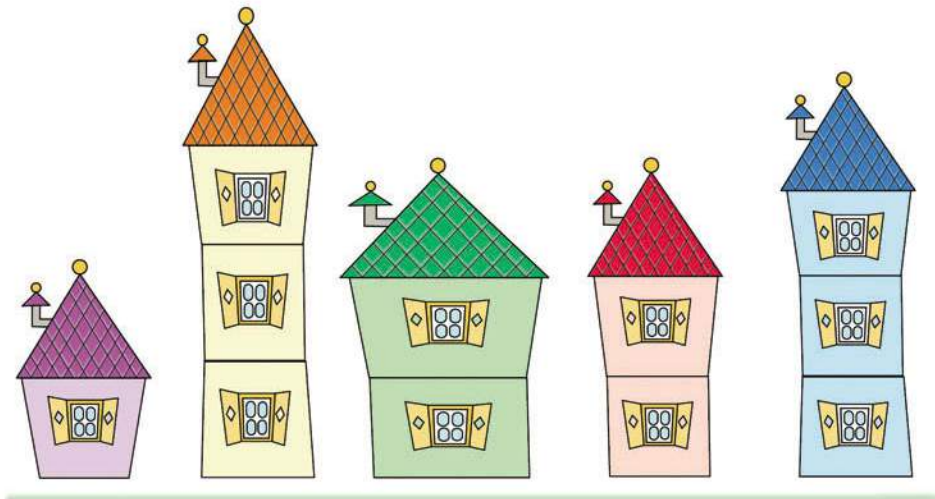
2

7

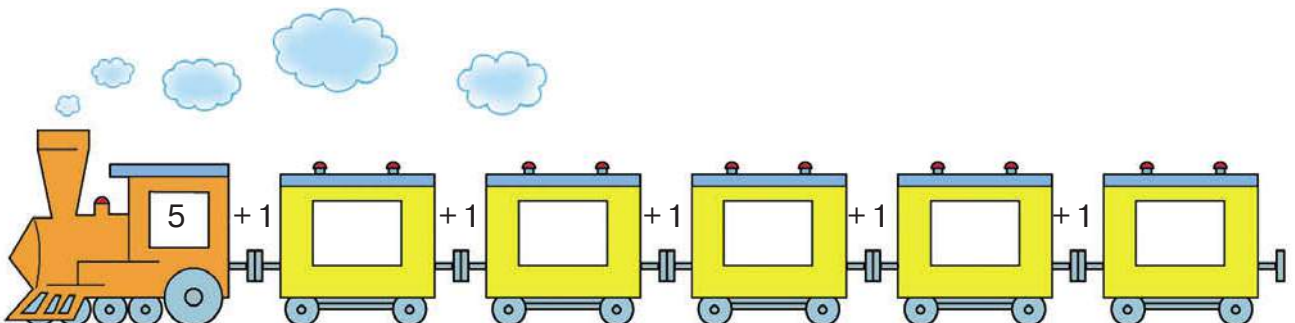




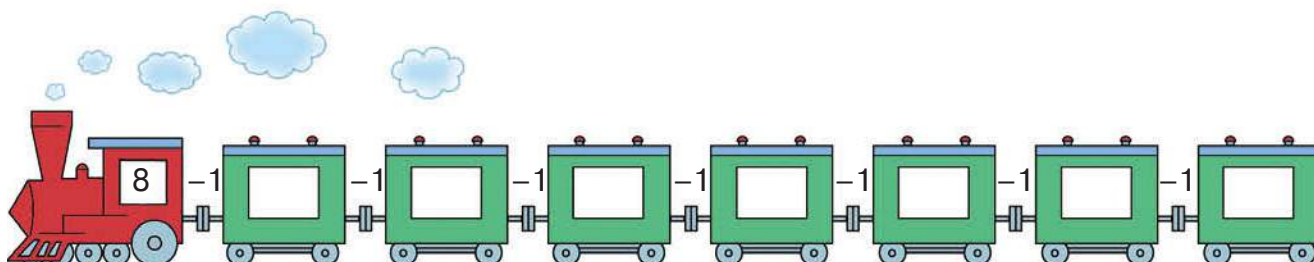
Соедини стрелками человечков и их домики. Работай карандашом.



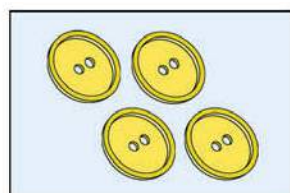
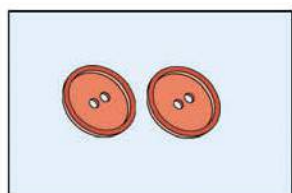
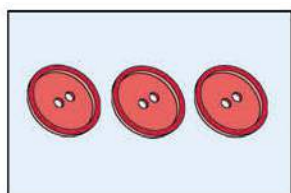
Реши примеры, прибавляя 1 к следующему числу. В окошках карандашом запиши ответы.



2+2 Реши примеры, убавляя 1 от числа. В окошках карандашом запиши ответы.



! Соедини рисунок и соответствующую ему цифру стрелками. Работай карандашом.



2

6

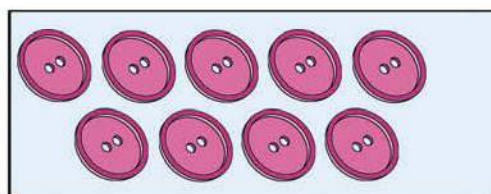
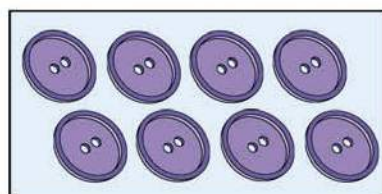
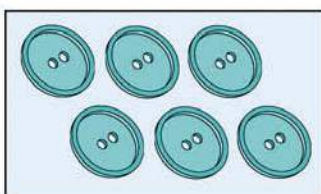
8

3

1

4

9





Занятие 4

ЧИСЛА ДО 10

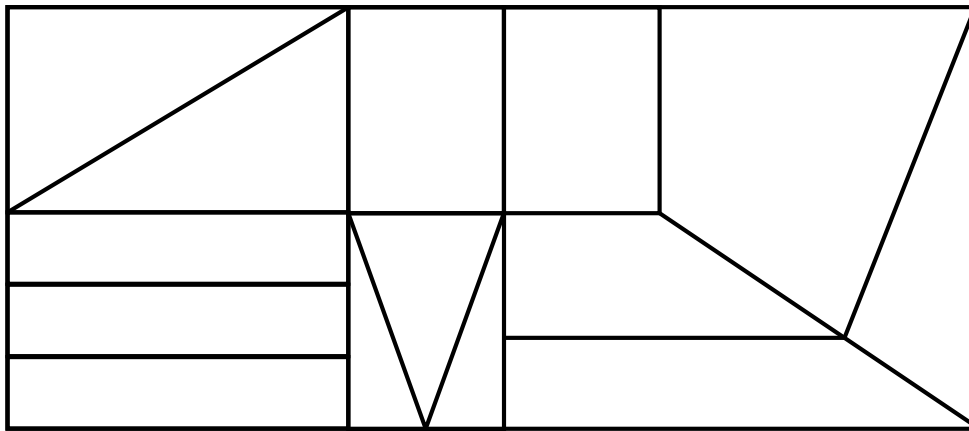


Напиши карандашом любое число, которое:

- меньше 6 ,
- больше 3, но меньше 5
- больше 3 ,
- больше 6, но меньше 9



Раскрась треугольники красным карандашом, прямоугольники — зелёным, остальные фигуры — синим.



Сравни числа, поставь карандашом знак «>», «<» или «=».

$1 \square 3$

$4 \square 4$

$3 \square 1$

$4 \square 1$

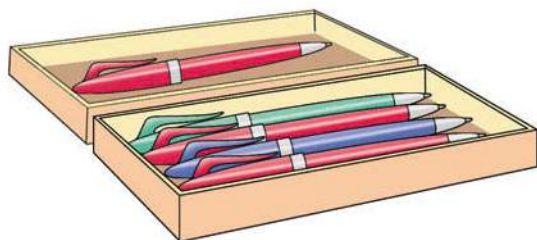
$4 \square 2$

$2 \square 3$



2+2

Рассмотри рисунки, составь по ним задачи и реши.
Решения и ответы запиши карандашом.



$$\square \quad \square = \square$$

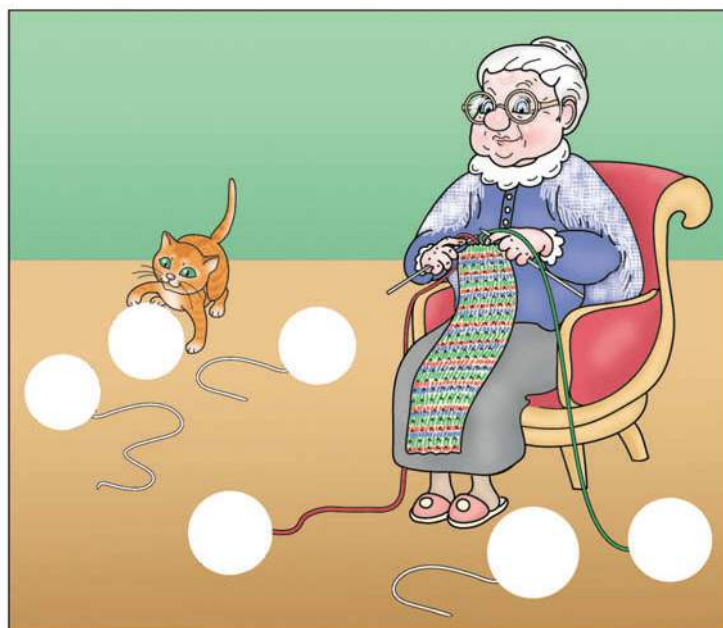
Ответ:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ:

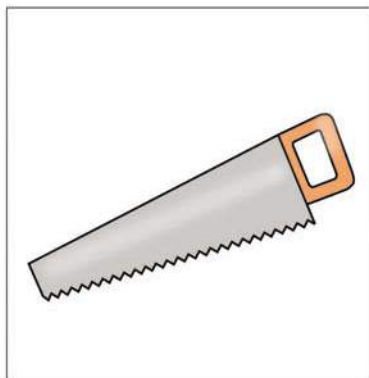
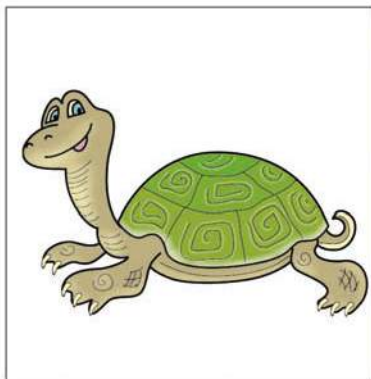
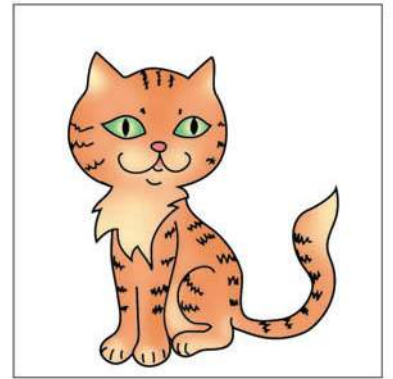
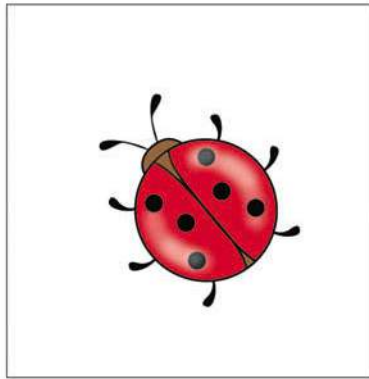
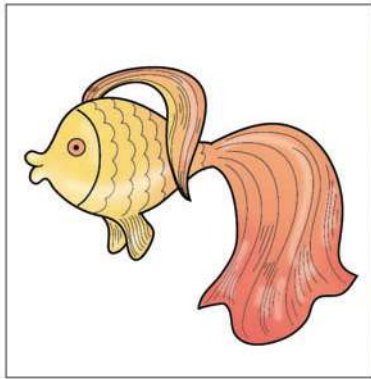


Раскрась клубок, который ближе к бабушке, жёлтым карандашом, а который дальше всех — зелёным.
Раскрась клубок, который ближе к котёнку, синим карандашом, а который дальше — красным.

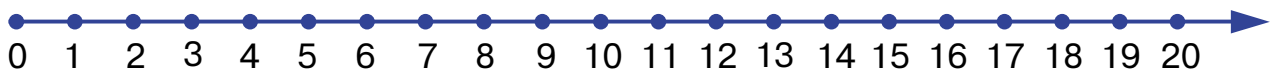




Рассмотри рисунки. Назови, что на них нарисовано. А теперь закрой книгу и постарайся вспомнить все предметы.



Запиши карандашом, сколько картинок ты вспомнил.



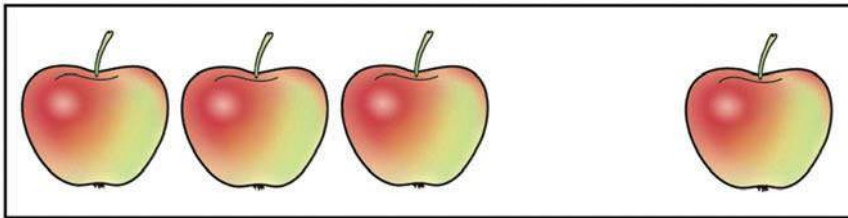


Занятие 5

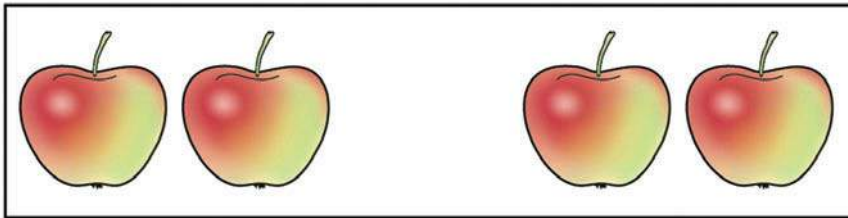
СОСТАВ ЧИСЛА 4



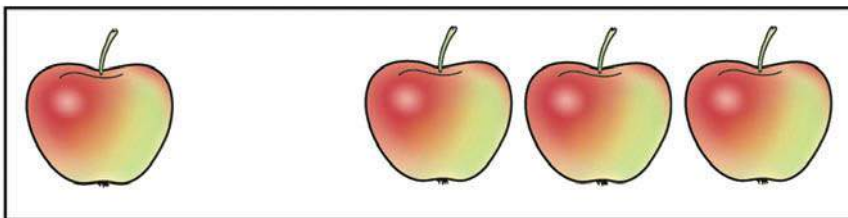
Внимательно рассмотри рисунки и скажи, как получили 4 яблока.



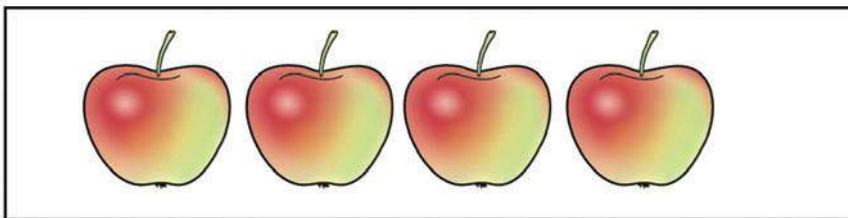
$$3 + 1 = 4$$



$$2 + 2 = 4$$



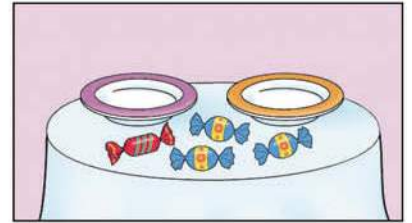
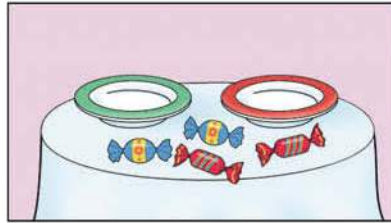
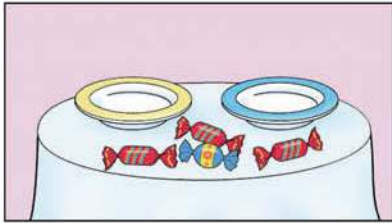
$$1 + 3 = 4$$



$$4 + 0 = 4$$



2+2 Разложи 4 конфеты на блюдечки разными способами. Составь соответствующие примеры. Работай карандашом.



= 4

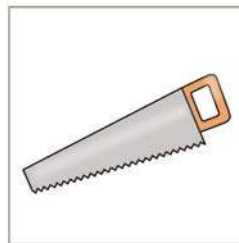
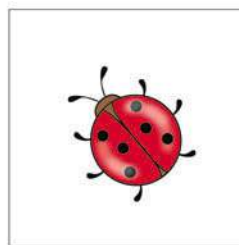
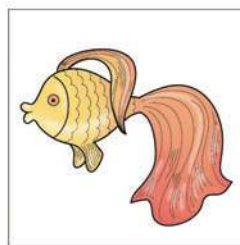


= 4



= 4

! Вспомни, какие из картинок были нарисованы на предыдущем занятии. Отметь их крестиком. Работай карандашом. Что бы ты взял с собой в школу?

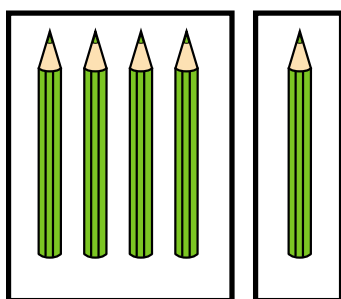




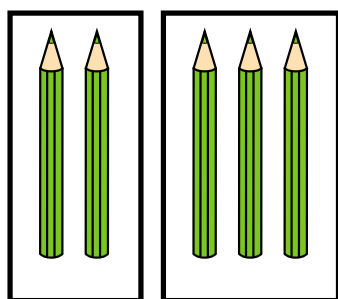
Занятие 6

СОСТАВ ЧИСЛА 5

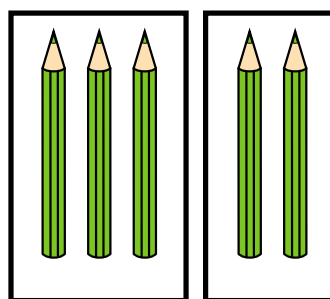
? Внимательно рассмотри рисунки и скажи, как получили 5 карандашей.



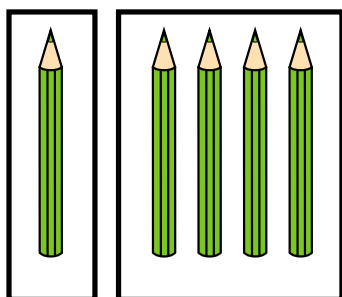
$$4 + 1 = 5$$



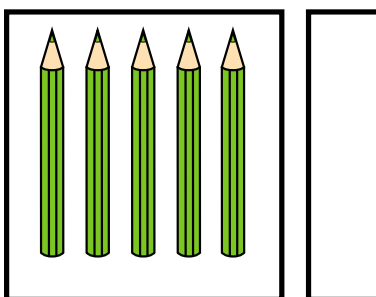
$$2 + 3 = 5$$



$$3 + 2 = 5$$



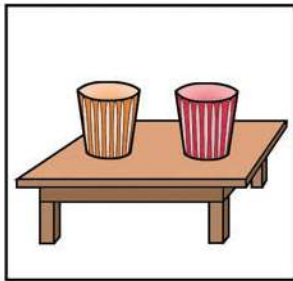
$$1 + 4 = 5$$



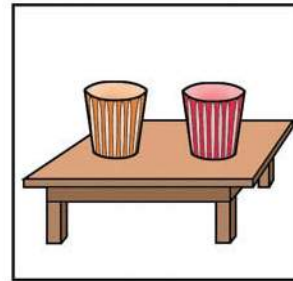
$$5 + 0 = 5$$



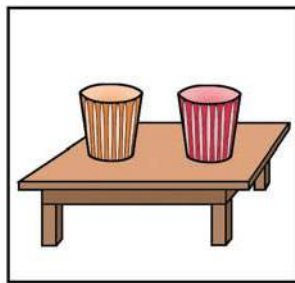
2+2 Разложи 5 карандашей в стаканы разными способами. Составь соответствующие примеры. Работай карандашом.



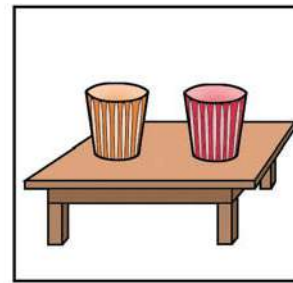
$$\square \quad \square = \square$$



$$\square \quad \square = \square$$

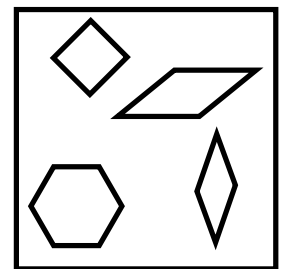
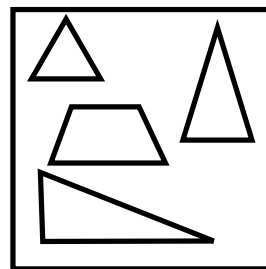
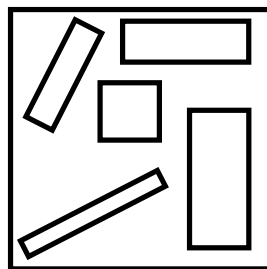
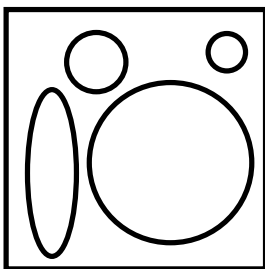


$$\square \quad \square = \square$$



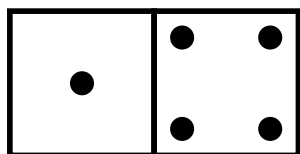
$$\square \quad \square = \square$$

? Зачеркни лишнюю фигуру карандашом. Объясни свой выбор.



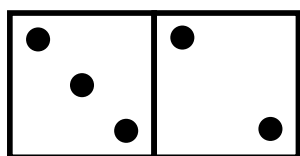
2+2

Вставь в квадратики карандашом пропущенные цифры. Обрати внимание, как связаны примеры на сложение и вычитание.



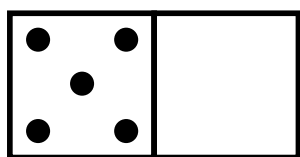
$$\square + 4 = 5$$

$$5 - \square = 4$$



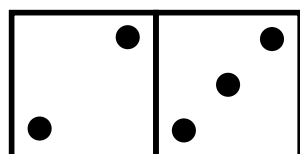
$$\square + 2 = 5$$

$$5 - \square = 2$$



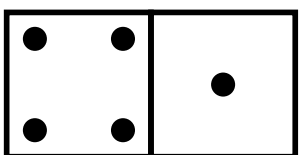
$$\square + 0 = 5$$

$$5 - \square = 5$$



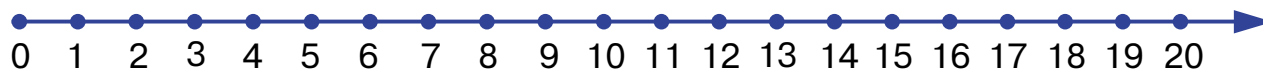
$$\square + 3 = 5$$


$$5 - \square = 3$$

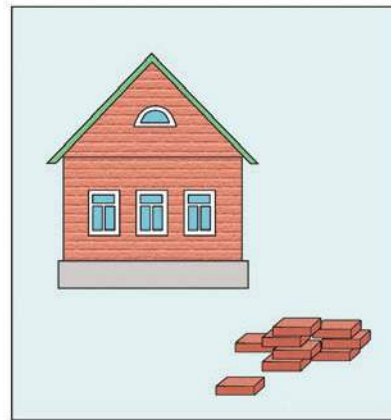
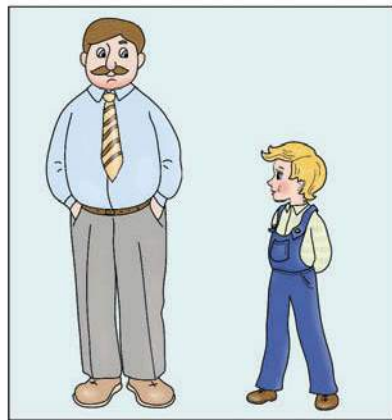
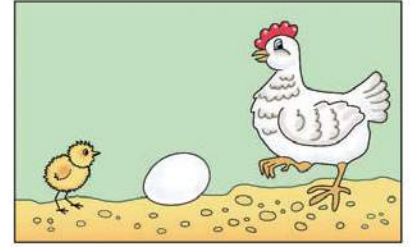
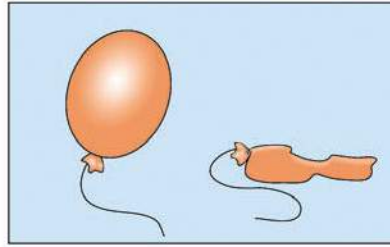
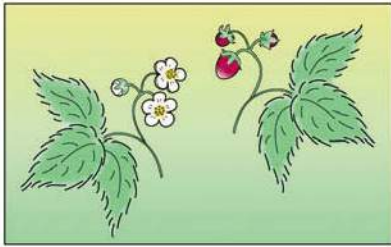



$$\square + 1 = 5$$

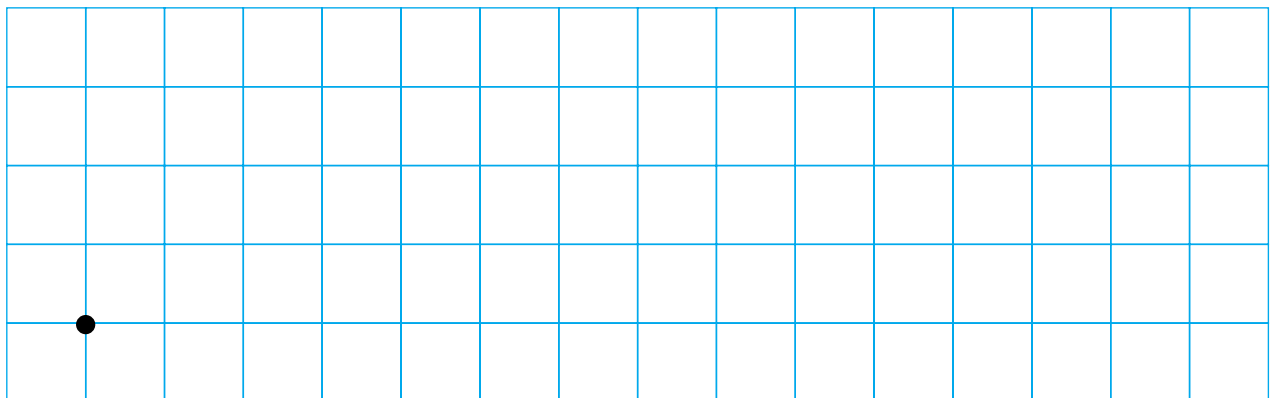
$$5 - \square = 1$$



 Что было раньше, а что потом? Поставь стрелки карандашом.



 Рисуй линию карандашом, начиная от точки: 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 1 клетка вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо.



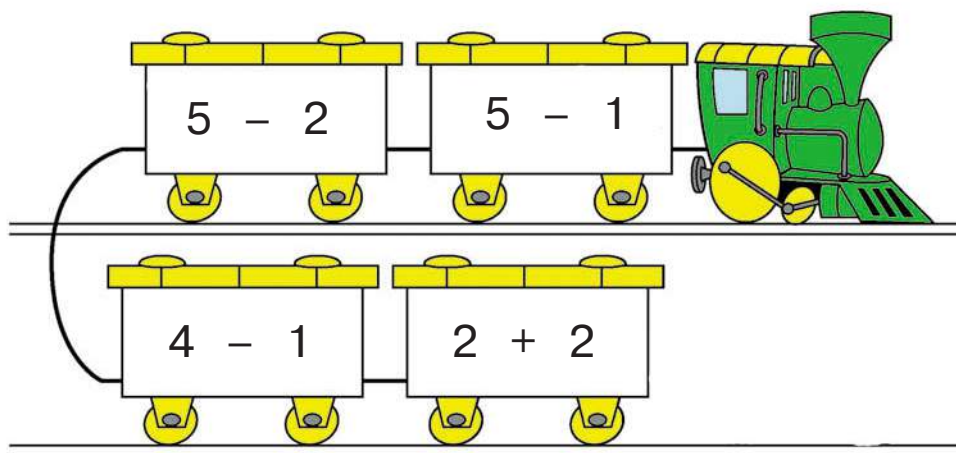
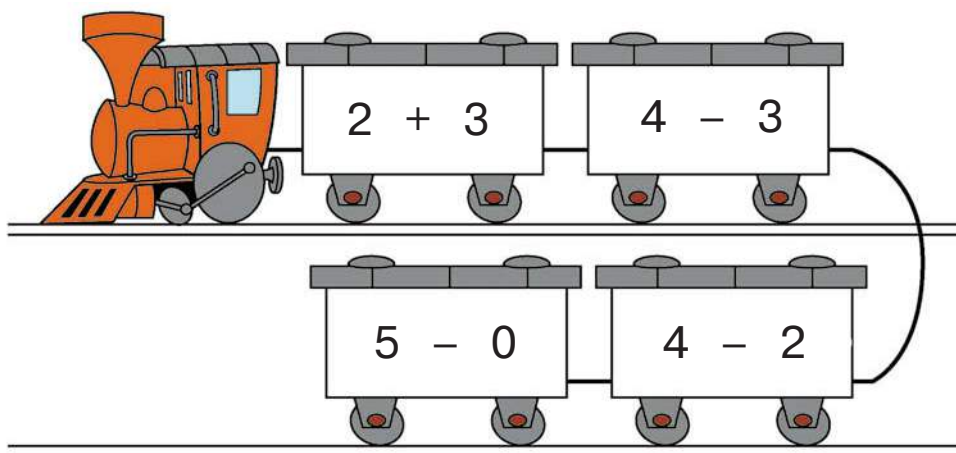


Занятие 7

ЧИСЛА ДО 10

2+2

Реши примеры.



Раскрась вагончики карандашом соответственно ответу.

1



2



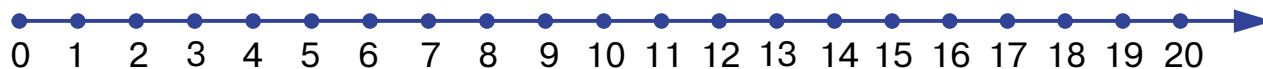
3



4



5



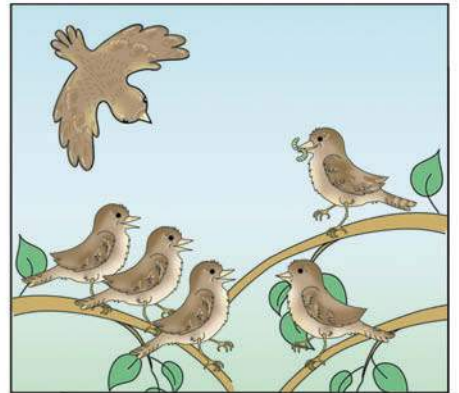
2+2

Реши задачу. Работай карандашом.

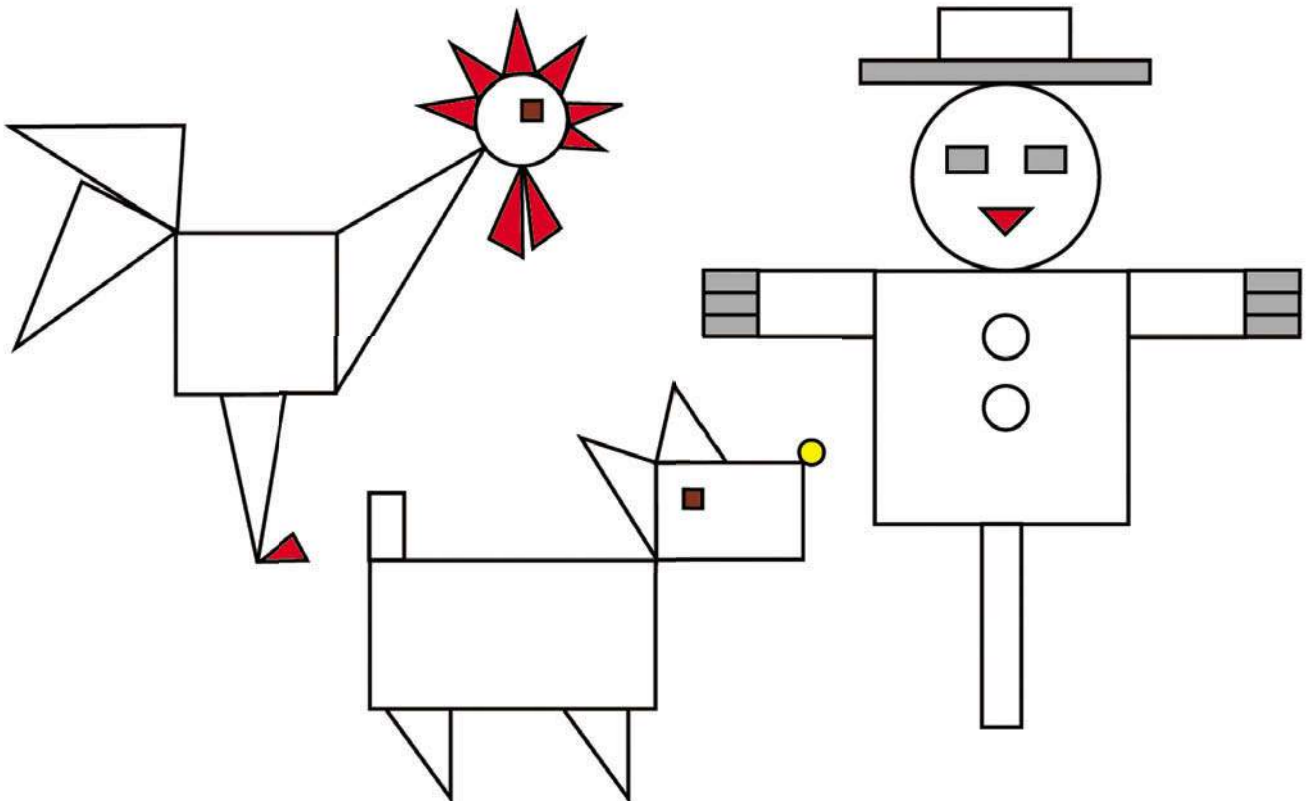
На дереве сидели 5 воробьёв, к ним прилетел ещё 1.

Сколько будет воробьёв на дереве?

$$\square + \square = \square$$

Ответ: \square воробьёв.

Раскрась рисунки цветными карандашами по образцу: треугольники — красным, квадраты — коричневым, круги — жёлтым, прямоугольники — серым.





Занятие 8

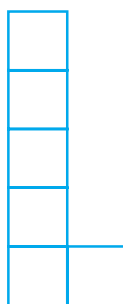
СОСТАВ ЧИСЛА 6



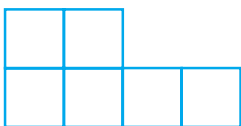
Посмотри на схемы и скажи, как можно получить число 6.



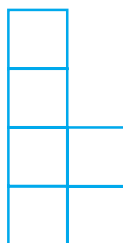
$$1 + 5 = 6$$



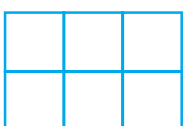
$$5 + 1 = 6$$



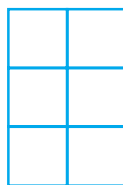
$$2 + 4 = 6$$



$$4 + 2 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$



$$3 + 3 = 6$$



$$0 + 6 = 6$$



$$6 + 0 = 6$$



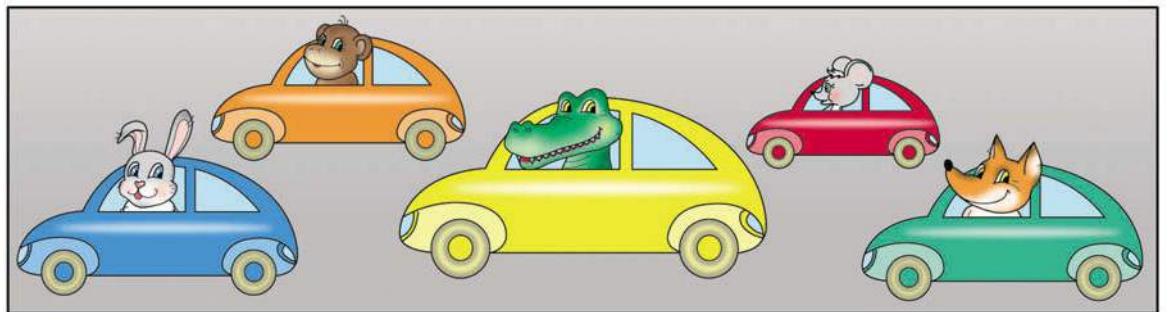


Обведи цифры парами так, чтобы в сумме получилось 6. Работай карандашом.

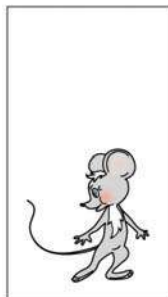
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 6 | |
| 5 | 1 | 6 | 0 |
| 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 4 | 3 | 3 |



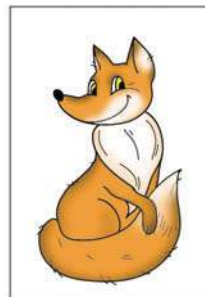
Повтори порядковый счёт. Назови, кто едет в первом автомобиле, во втором и т. д.

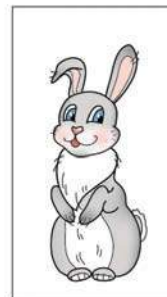


Напиши порядковый номер машины каждого водителя.













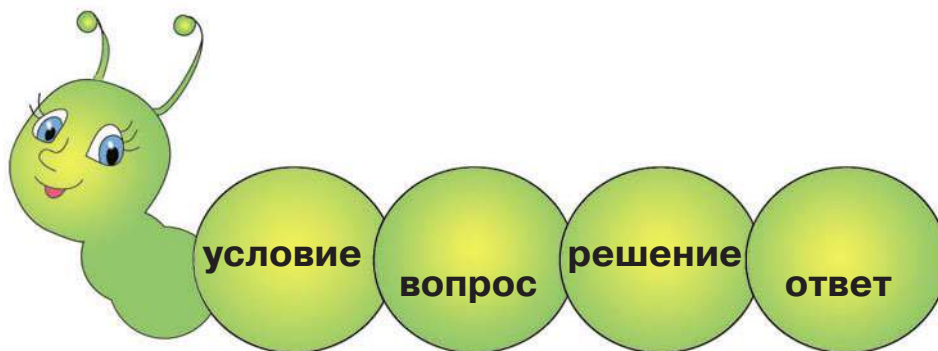


Занятие 9

РЕШАЕМ ЗАДАЧИ



Вспомни, из каких частей состоит задача.



Реши задачу.

Было — 8



Разбили — 1



ВОПРОС: Сколько чашек осталось?


Чтобы узнать, сколько осталось, надо сложить или вычесть? Запиши карандашом решение задачи, поставь нужный знак.


$$\square \quad \square = \square$$

Запиши ответ:



2+2 Покажи стрелочками части задачи. Реши её. Работай карандашом.

У Саши — 5 

У Коли — 2 

Сколько  у Саши и Коли?

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: 

УСЛОВИЕ

ВОПРОС

РЕШЕНИЕ

ОТВЕТ

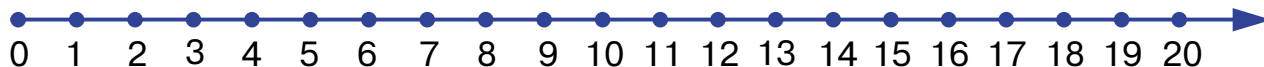
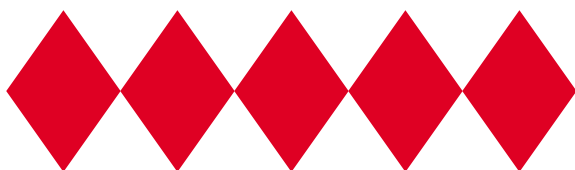
? Внимательно посмотри на рисунок и скажи:

Сколько красных ромбов?

Сколько синих ромбов?

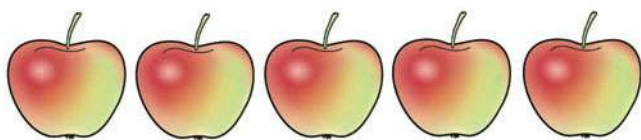
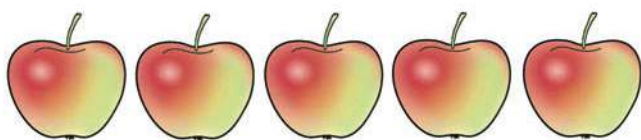
Сколько надо добавить синих ромбов, чтобы их стало на 1 больше? Дорисуй карандашом.

Каких ромбов теперь больше: синих или красных? На сколько?





На 1 больше — это значит 5 и ещё 1.



Как увеличить на 2? На 3? На 5? На 10? Составь примеры и запиши их.

=

=

=





Занятие 10

ЧИСЛА ДО 10



Назови числа по порядку от 1 до 7, от 7 до 1.

Какое число идёт за числом 7, 2, 5?



Назови число, которое находится между числами 5 и 7, 2 и 4, 1 и 3, 6 и 8.

Какие из чисел, записанных в строке, меньше 7?

1 7 8 4 5 3 6 9 2

Сколько дней в неделе?

Назови первый день недели.

Назови следующий день недели. Какой он по счёту?

Назови последний день недели. Какой он по счёту?



Реши примеры. Запиши ответы карандашом.

$$5 + 2 = \square$$

$$2 + 5 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$3 + 4 = \square$$

$$1 + 6 = \square$$

$$6 + 1 = \square$$



2+2

Реши задачи. Работай карандашом.

На столе 7 чашек.
Унесли 3 чашки.
Сколько чашек осталось?

$$\square - \square = \square$$

Ответ: чашки.

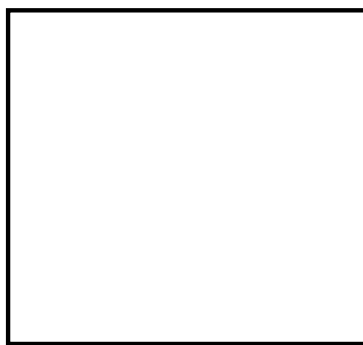
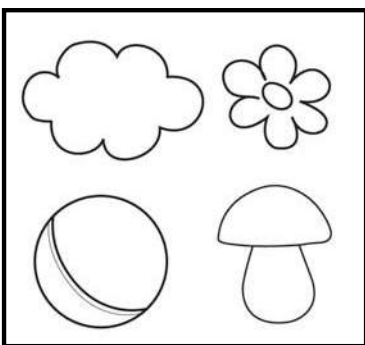
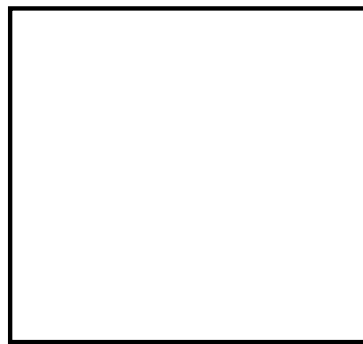
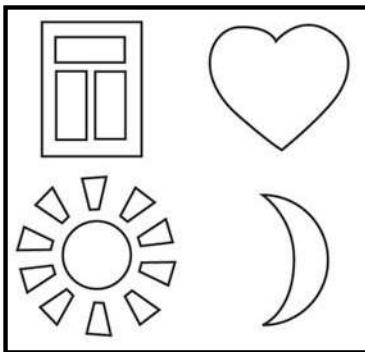
Было 5 книг.
Принесли ещё 2 книги.
Сколько всего книг?

$$\square + \square = \square$$

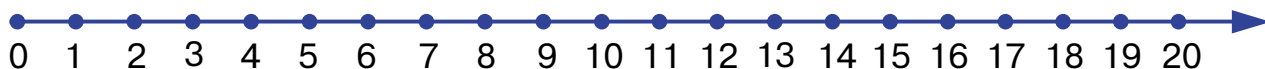
Ответ: книг.



Запомни картинки в левом квадрате.



А теперь закрой их ладошкой и в правом квадрате нарисуй точно такие же.



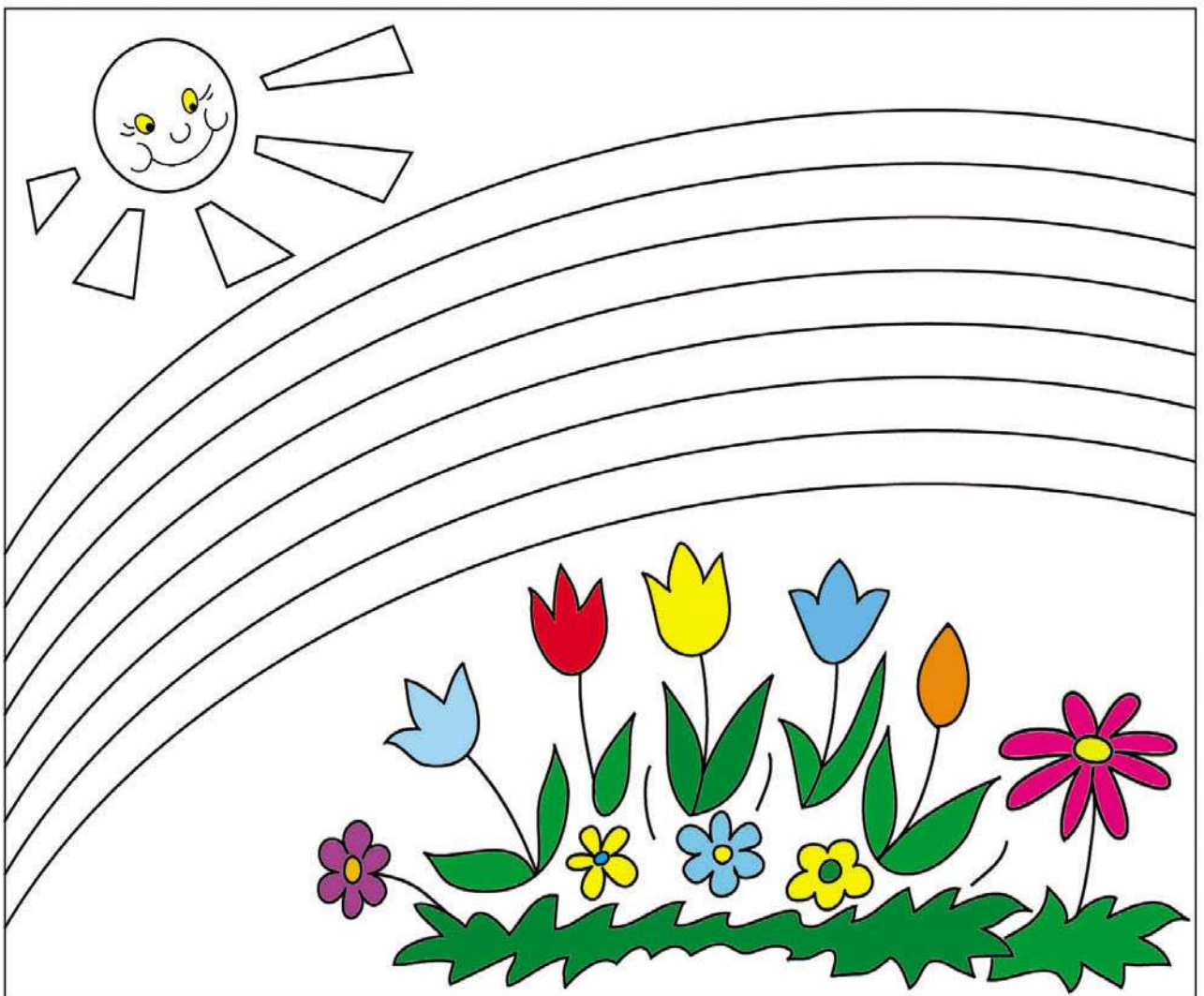
2+2

Прочитай задачу и ответь на вопрос.

У меня три подружки,
У каждой по кружке.
Сколько кружек
У моих подружек?



Докрась рисунок цветными карандашами.

**?**

Назови 7 цветов радуги.





Занятие 11

СОСТАВ ЧИСЛА 7

2+2

Рассмотри рисунок, вспомни состав числа 7. Составь примеры и запиши их карандашом.

+ = 7

+ = 7

+ = 7

+ = 7

+ = 7

+ = 7

+ = 7



2+2

Реши задачи. Работай карандашом.

Было — 7



Уехало — 3



Осталось — ?

$$\square - \square = \square$$

Ответ:



Было — 4



Приехало — 3



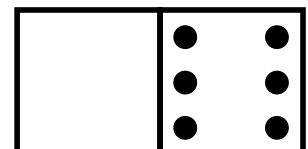
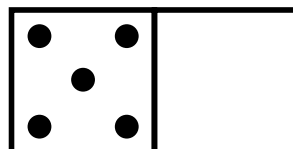
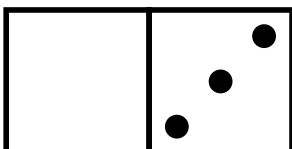
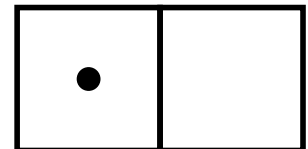
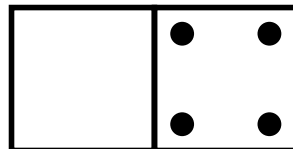
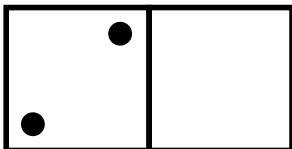
Стало — ?

$$\square + \square = \square$$

Ответ:



Дорисуй фишки домино так, чтобы на каждой было по 7 точек. Работай карандашом.





Занятие 12

ЧИСЛА ДО 10



Назови числа по порядку от 1 до 8, от 8 до 1.

Назови «соседей» числа 8.

Сравни числа ($<$, $>$, $=$): 8 и 1, 3 и 7, 8 и 9, 8 и 8.

Какое число идёт за числом 1, 5, 7?

Какое число стоит перед числом 8, 6, 4?

Какое число находится между числами 2 и 4, 4 и 6, 6 и 8?



Ответь быстро:

Сколько лап у медвежонка?

Сколько лап у двух медвежат?



Назови дни недели по порядку.

ПОНЕДЕЛЬНИК

СРЕДА

СУББОТА

ВТОРНИК

ВОСКРЕСЕНЬЕ

ЧЕТВЕРГ

ПЯТНИЦА





Напиши в примерах пропущенный знак. Работай карандашом.

$$3 \square 3 = 6$$

$$1 \square 6 = 7$$

$$6 \square 1 = 5$$

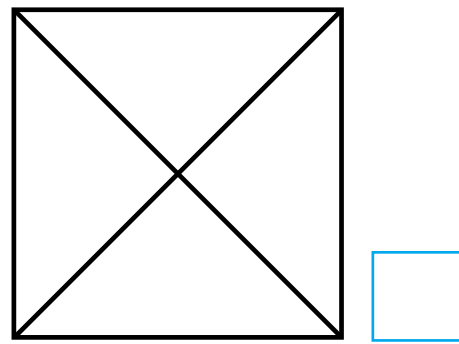
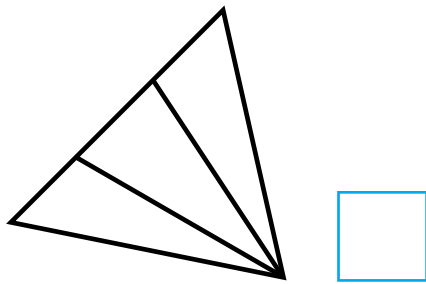
$$7 \square 2 = 5$$

$$7 \square 1 = 8$$

$$9 \square 1 = 8$$



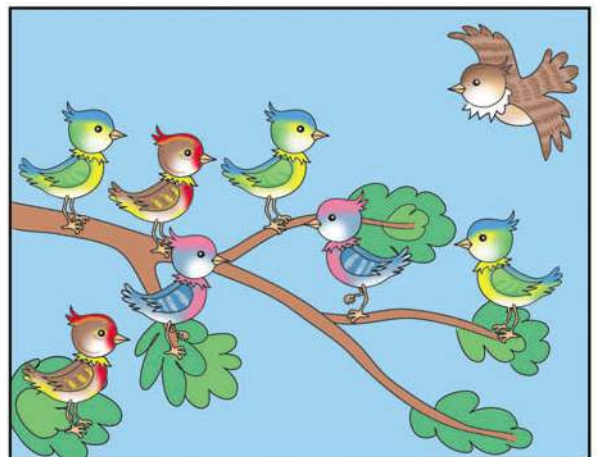
Сосчитай треугольники на каждой картинке. Чтобы тебе было легче считать, обведи каждый треугольник цветным карандашом. Запиши карандашом количество найденных треугольников.



Составь задачу по рисунку и реши её. Работай карандашом.

$$\square \square = \square$$

Ответ: \square

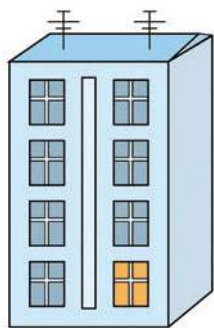




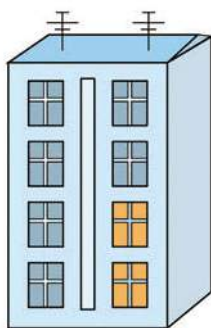
Занятие 13

СОСТАВ ЧИСЛА 8

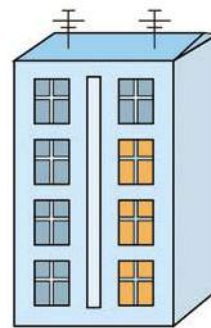
! Внимательно рассмотри рисунки. Сколько в каждом доме тёмных окошек и сколько светлых?



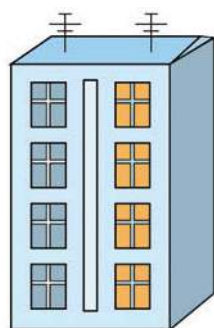
$$\square + \square = 8$$



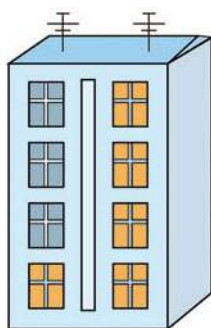
$$\square + \square = 8$$



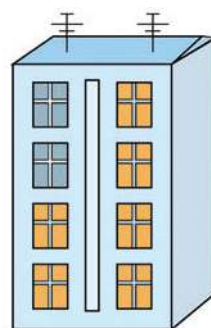
$$\square + \square = 8$$



$$\square + \square = 8$$



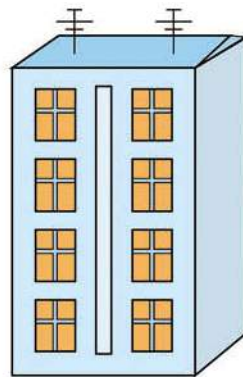
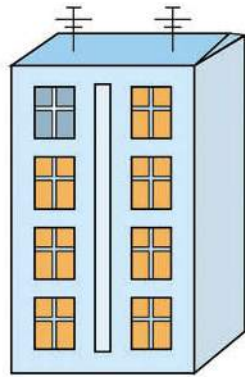
$$\square + \square = 8$$



$$\square + \square = 8$$

2+2 Вспомни, как получить число 8. Составь примеры и запиши их. Работай карандашом.

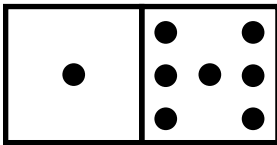




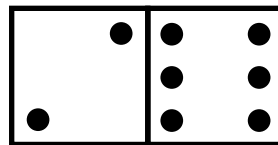
$$\square + \square = 8$$

$$\square + \square = 8$$

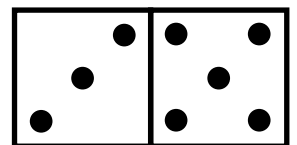
2+2 Вставь в примеры пропущенные числа. Тебе помогут картинки. Работай карандашом.



$$1 + \square = 8$$



$$\square + 6 = 8$$

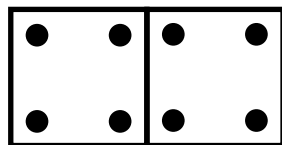


$$3 + \square = 8$$

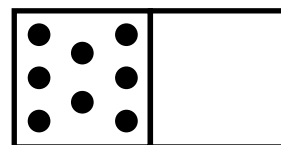
$$\square + 7 = 8$$

$$2 + \square = 8$$

$$\square + 5 = 8$$



$$\square + 4 = 8$$



$$8 + \square = 8$$

$$4 + \square = 8$$

$$\square + 0 = 8$$



2+2

Составь примеры на вычитание. Работай карандашом.

$$8 - 1 = 7$$

$$8 - 2 = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

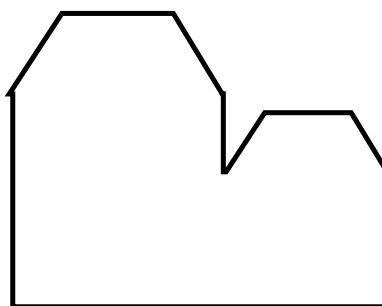
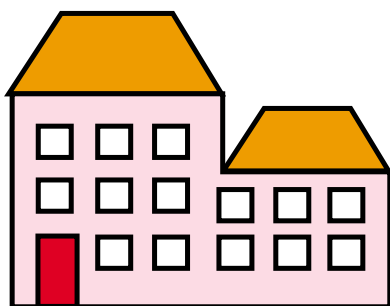
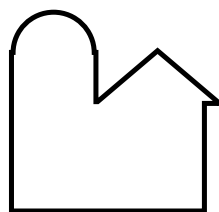
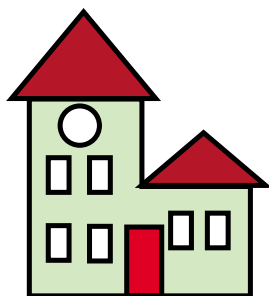
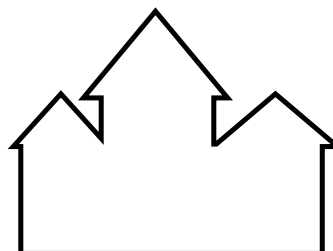
$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$

$$8 - \square = \square$$



Сравни дом с его силуэтом. Найди неточности в силуэтах домов.





Занятие 14

ЧИСЛА ДО 10

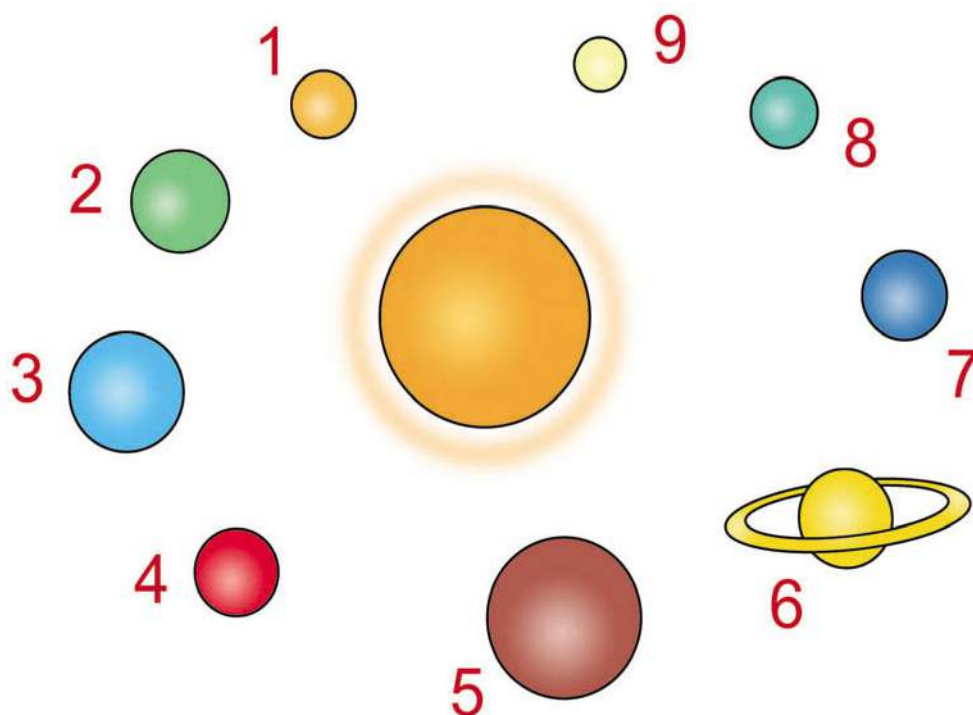


Считай от 1 до 9 и обратно. Назови «соседей» числа 9.



Прочитай названия планет, которые вращаются вокруг Солнца.

1. Меркурий
2. Венера
3. Земля
4. Марс
5. Юпитер
6. Сатурн
7. Уран
8. Нептун
9. Плутон



Сколько планет вращается вокруг Солнца?





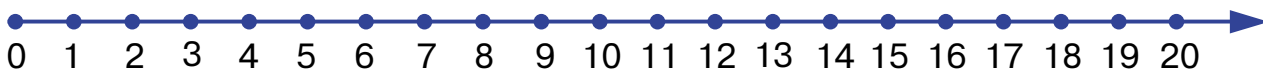
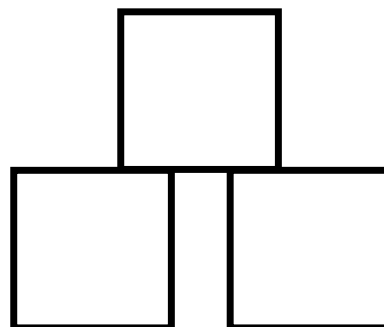
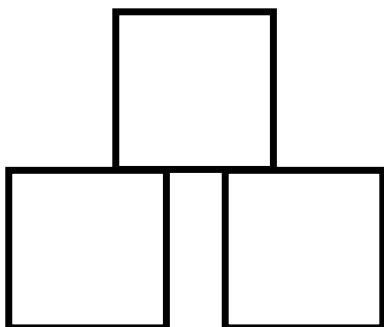
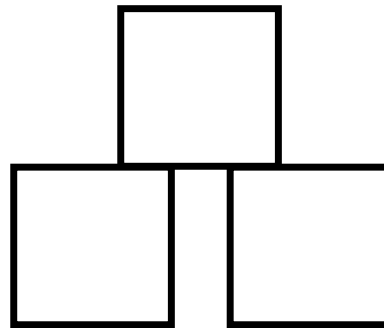
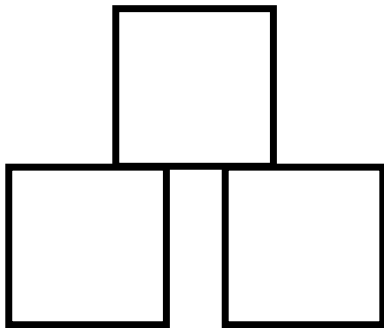
Вставь пропущенные числа. Работай карандашом.

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 1 | | 3 | | | 6 | 7 | | |
|---|--|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 9 | 8 | | | 5 | | 3 | | |
|---|---|--|--|---|--|---|--|--|



Раскрась кубики цветными карандашами разными способами, используя 3 цвета: красный, жёлтый, зелёный.



2+2 Реши примеры. Работай карандашом.

$8 + 1 = \square$

$7 + 2 = \square$

$6 + 3 = \square$

$5 + 4 = \square$

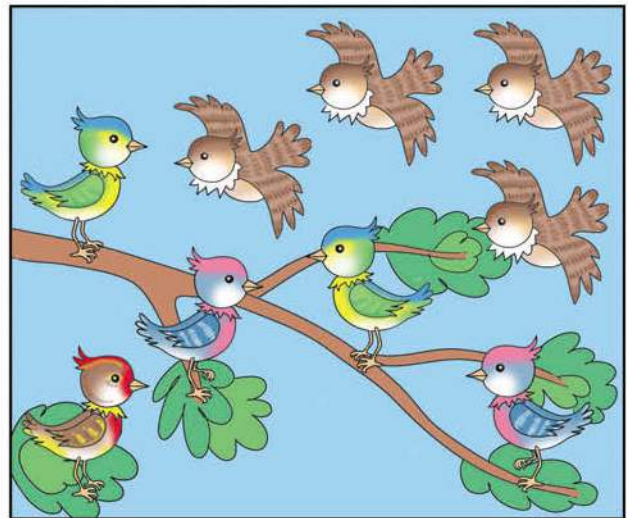
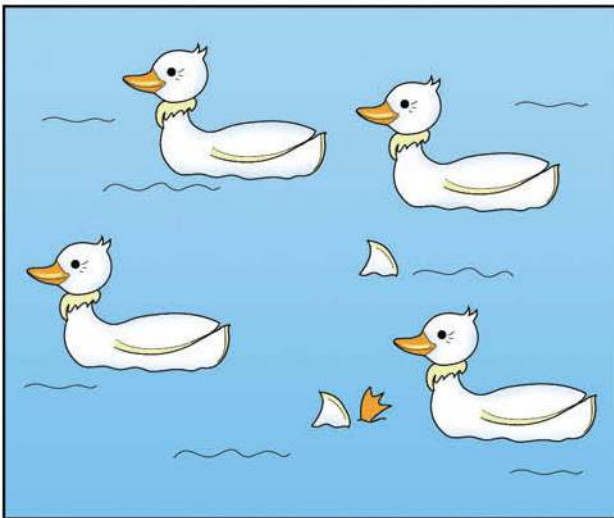
$1 + 8 = \square$

$2 + 7 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + 5 = \square$

2+2 Рассмотрите рисунки. Придумайте вопросы к задачам. Напишите карандашом решение и ответ.

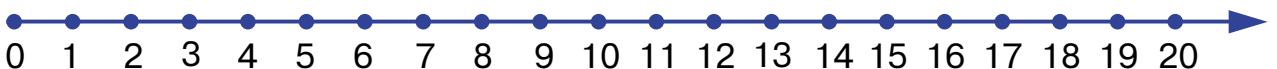


$\square \quad \square = \square$

Ответ: \square

$\square \quad \square = \square$

Ответ: \square



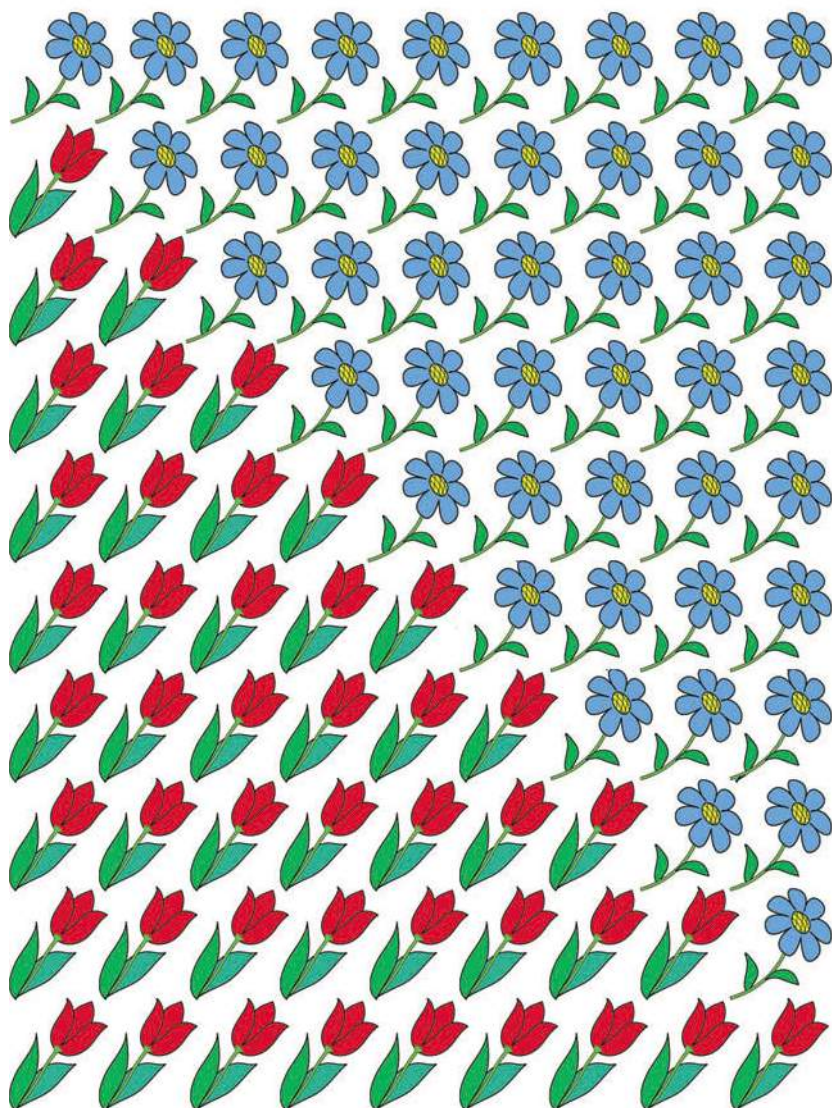


Занятие 15

СОСТАВ ЧИСЛА 9

2+2

Рассмотри рисунки и вспомни состав числа 9. Составь примеры и запиши их карандашом.



| | | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|---|
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | 9 |



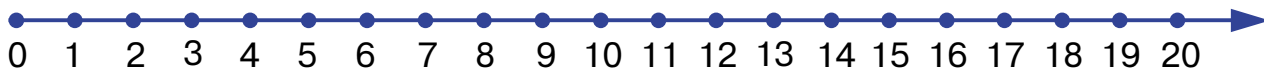
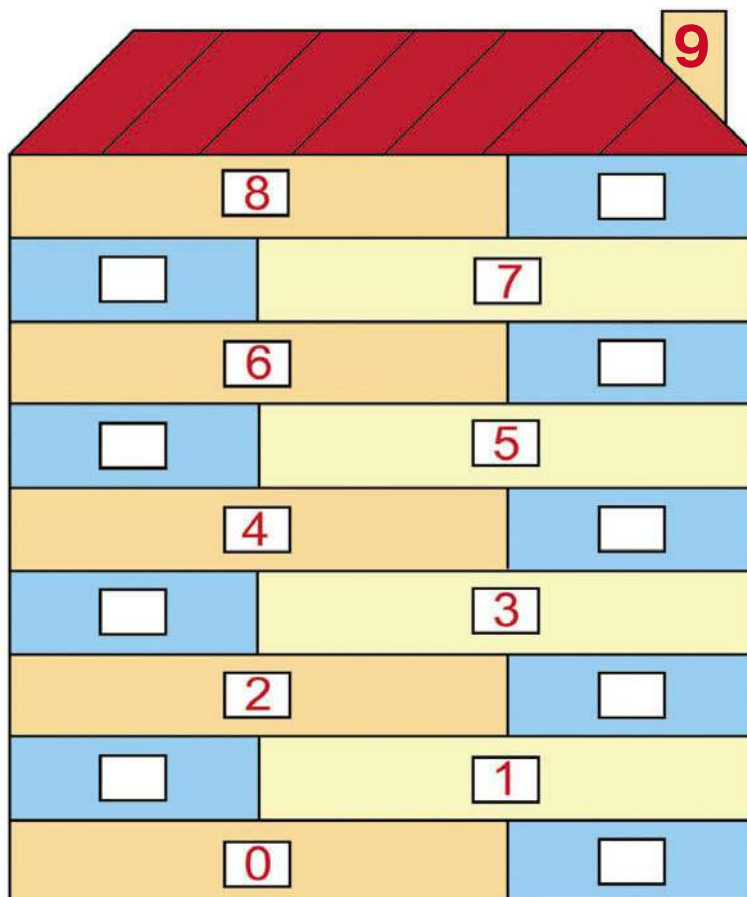


Обведи цифры парами так, чтобы в сумме получилось число 9. Работай карандашом.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 9 | | | |
| 1 | 8 | 2 | 7 | | | | |
| 3 | 0 | 1 | 4 | | | | |
| 6 | 2 | 7 | 5 | | | | |
| 1 | 9 | 0 | 2 | | | | |

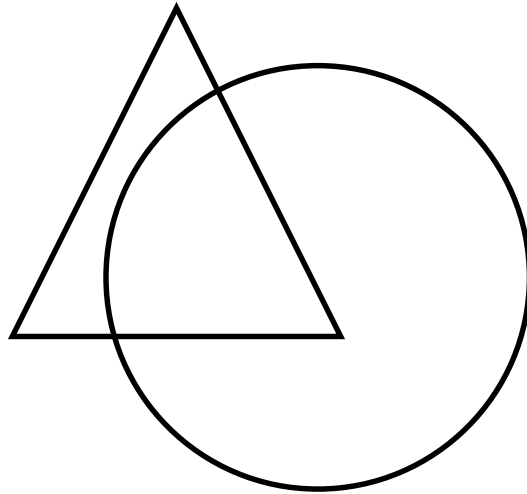


Дополни каждый этаж до 9. Работай карандашом.

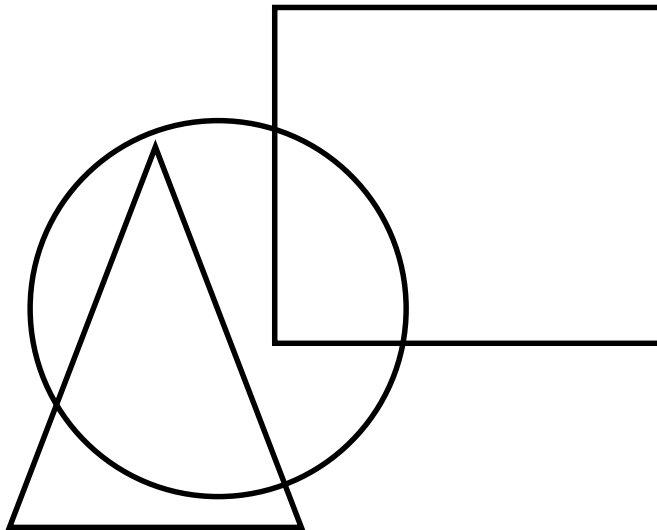




Раскрась треугольник цветным карандашом так, чтобы он находился за кругом.

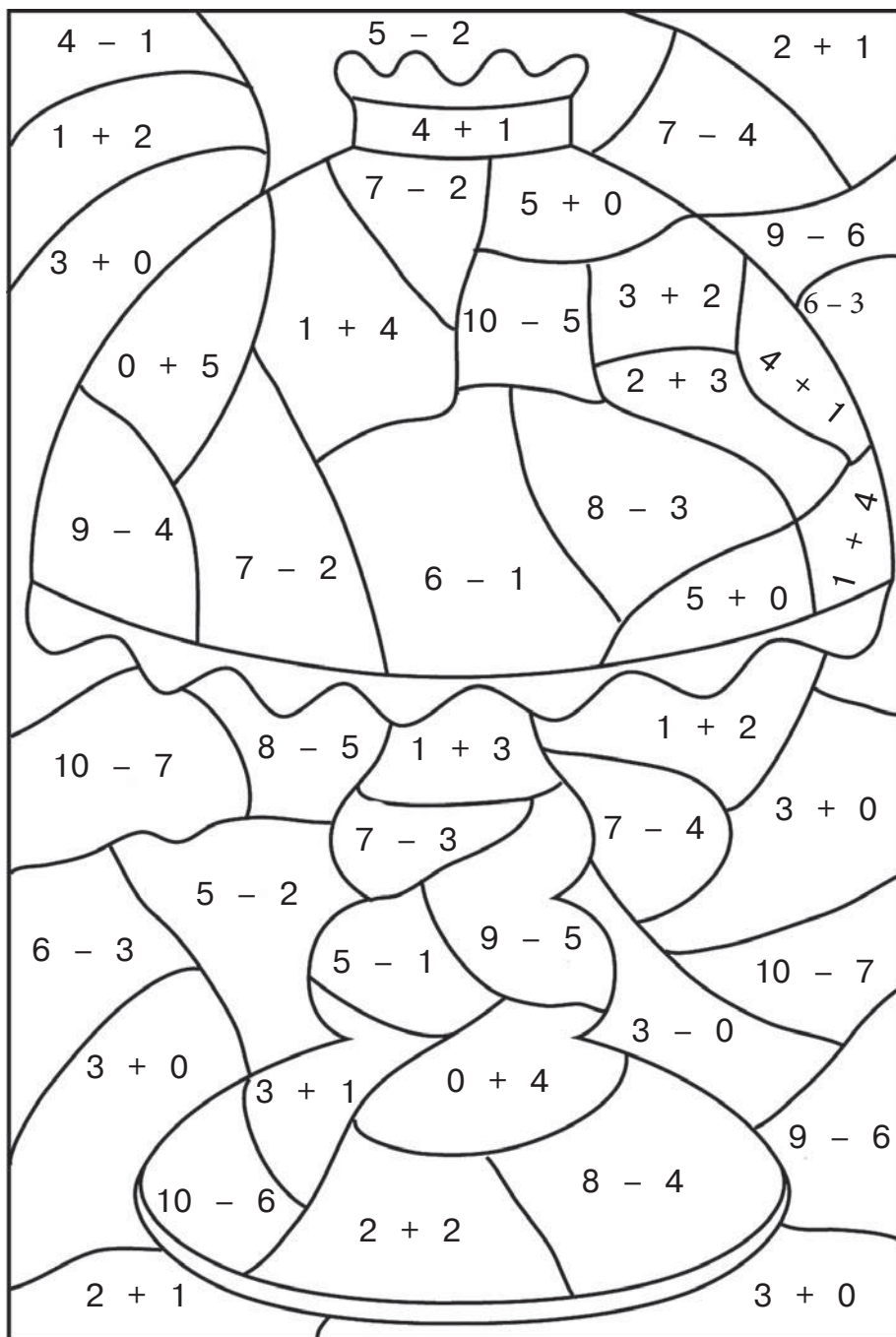


Раскрась круг цветным карандашом так, чтобы он находился за треугольником и квадратом.



2+2

Если ты правильно решишь примеры и раскрасишь одним цветом части с одинаковыми ответами, то узнаешь, что здесь нарисовано.



3 — красным

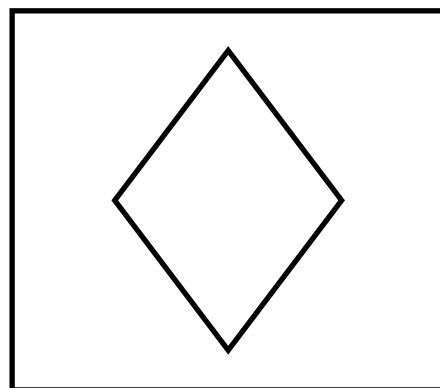
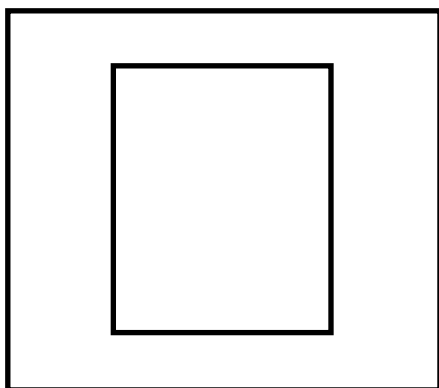
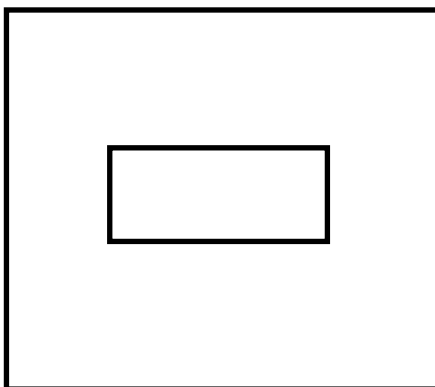
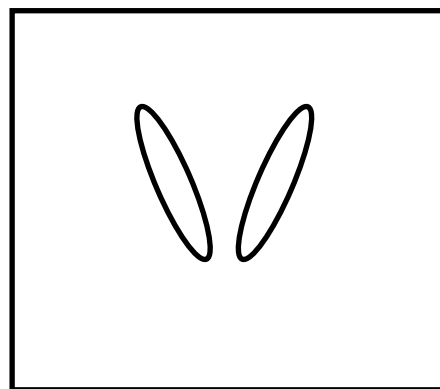
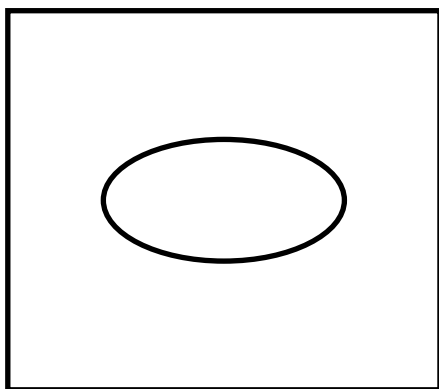
4 — оранжевым

5 — жёлтым





Преврати фигуры в рисунки. Работай карандашом.





Занятие 17

ЧИСЛА ОТ 10 ДО 20

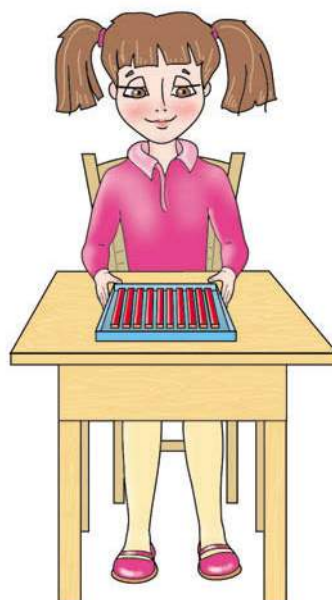


Вспомни, как образуются числа до 20.

В старину количество «десять» называли «дцать». Если девочка положит на коробку ещё 1 палочку, то получится «один на дцать», т. е. одиннадцать.

Если на десять положить 5 палочек, то получится «пять на дцать», т. е. пятнадцать.

Попробуй и ты положить разное количество палочек на «дцать». Сколько у тебя получится?



Сравни числа и поставь карандашом знаки «<», «>», «=».

10 1 6 16 20 2 11 1
0 10 12 21 9 9 15 15





Занятие 18

ЧИСЛА ДО 20



Сосчитай от 10 до 20 и обратно.
Какое число следует за числом 17?
Какое число стоит перед числом 16?
Какое число стоит между числами 18 и 20?
Назови «соседей» чисел 11, 18, 13, 19.



Рассмотри рисунок.



1 десяток



2 единицы

Получилось
12



Раскрась десять кругов красным карандашом, а остальные — синим. Запиши карандашом, какое число получилось.



Получилось

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



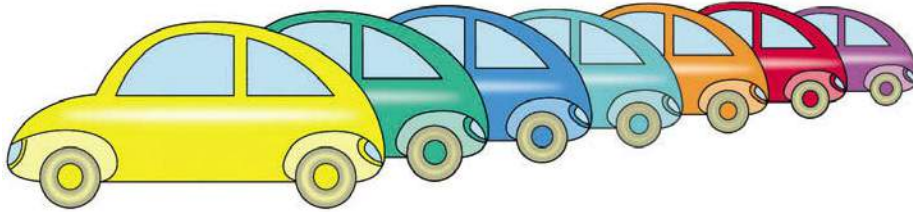
Определи, сколько десятков и единиц в каждом из чисел: 14, 15, 18, 13, 11.



2+2

Реши задачу. Запиши решение и ответ карандашом.

На стоянке стояло 7 машин. 5 машин уехало. Сколько машин осталось на стоянке?



$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: машины.



Поставь карандашом знаки «<», «>», «=».

| | | | | | |
|-------------------------|----|-------------------------|----|-------------------------|----|
| 11 <input type="text"/> | 13 | 19 <input type="text"/> | 18 | 14 <input type="text"/> | 12 |
| 17 <input type="text"/> | 19 | 15 <input type="text"/> | 16 | 20 <input type="text"/> | 18 |

2+2

Реши примеры. Работай карандашом.

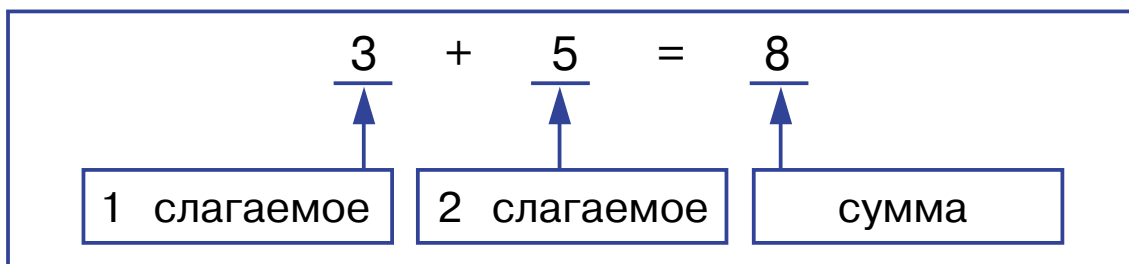
| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| $10 + 1 = \square$ | $14 + 1 = \square$ | $19 + 1 = \square$ |
| $11 + 1 = \square$ | $16 + 1 = \square$ | $13 + 1 = \square$ |
| $12 - 1 = \square$ | $15 - 1 = \square$ | $17 - 1 = \square$ |
| $20 - 1 = \square$ | $16 - 1 = \square$ | $11 - 1 = \square$ |





Занятие 19

СЛАГАЕМОЕ. СЛАГАЕМОЕ. СУММА



ЗАПОМНИ!

При сложении числа имеют свои названия. Их нужно запомнить, так как они часто употребляются в математике.

Числа 3 и 5 — это слагаемые. Чтобы получить сумму, нужно сложить два слагаемых. Число 8 — сумма.



Найди сумму чисел, используя числовую прямую. Работай карандашом.

$11 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$19 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$7 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

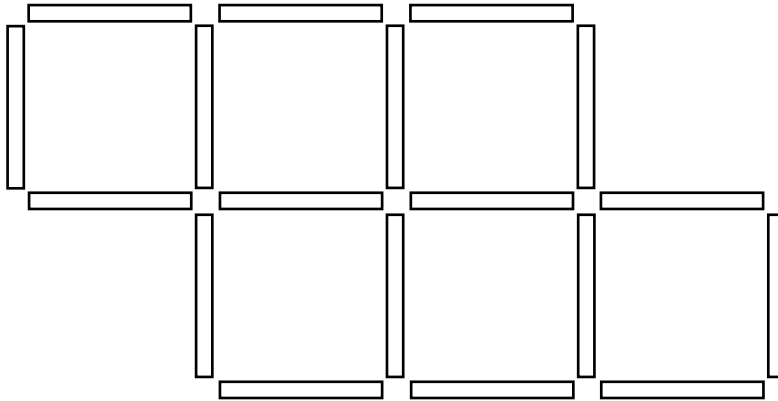
$5 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 + 1 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$



! Разложи счётные палочки на столе, как показано на рисунке. Сколько квадратов получилось?



! Обведи карандашом число, которое является суммой двух других.

2 3 **5**

10 1 9

2 10 8

1 3 4

7 2 5

9 7 2

2 6 4

5 1 4

2 8 6





Занятие 20

УМЕНЬШАЕМОЕ. ВЫЧИТАЕМОЕ. РАЗНОСТЬ



Рассмотри пример. Прочитай и запомни названия чисел при вычитании.

$$\begin{array}{ccccccc} 6 & - & 2 & = & 4 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \boxed{\text{уменьшаемое}} & & \boxed{\text{вычитаемое}} & & \boxed{\text{разность}} \end{array}$$



ЗАПОМНИ!

Ответ в примерах на вычитание называется разностью. Число 4 — значение разности чисел 6 и 2.



Найди разность чисел. Работай карандашом.

$7 - 3 = \square$

$13 - 3 = \square \square$

$9 - 2 = \square$

$19 - 2 = \square \square$

$8 - 6 = \square$

$18 - 1 = \square \square$

$5 - 4 = \square$

$16 - 1 = \square \square$





Занятие 21

ПОВТОРЕНИЕ

2+2

Реши примеры, пользуясь числовой прямой. Работай карандашом.

$9 + 3 + 4 = \square \square$

$9 + 1 + 5 = \square \square$

$13 - 3 - 2 = \square \square$

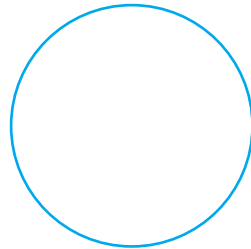
$8 + 2 + 3 = \square \square$

$6 + 4 + 1 = \square \square$

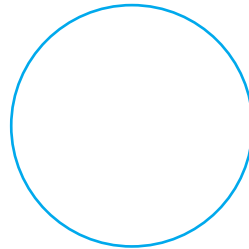
$17 - 7 - 1 = \square$



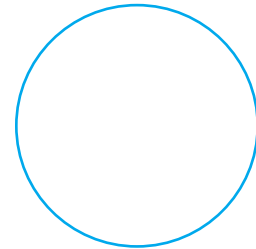
Помоги снеговiku разделить снежный ком. Работай карандашом.



2 части



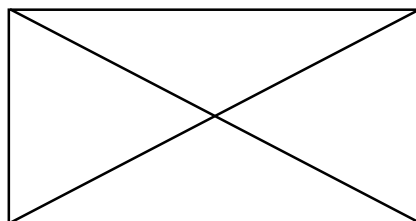
4 части



8 частей



Сколько треугольников на рисунке?





Реши задачу. Работай карандашом.

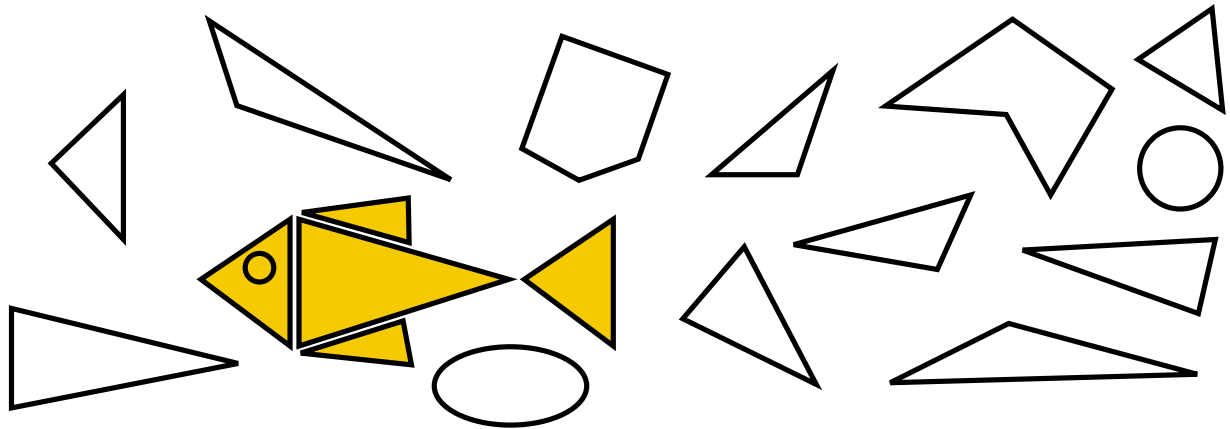
У Толи 12 тетрадей в клетку. Две тетради он отдал сестре. Сколько тетрадей у него осталось?

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

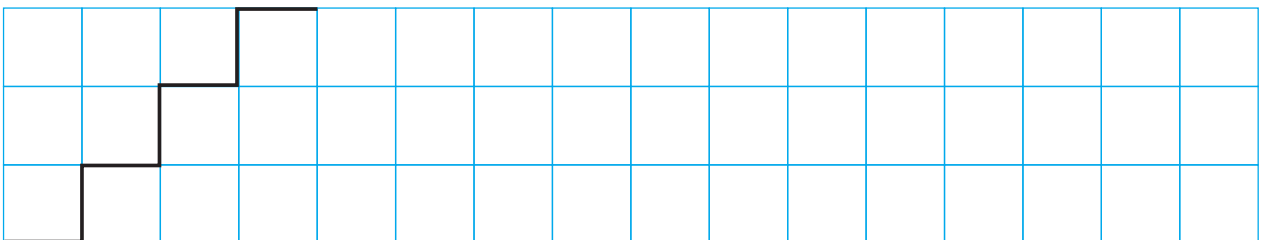
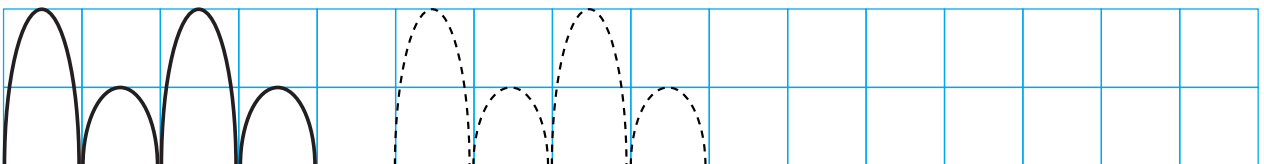
Ответ: $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$ тетрадей.



Закрась цветными карандашами геометрические фигуры, из которых состоит рыбка.



Дорисуй узоры карандашом.





Занятие 22

ЧИСЛА ДО 20



Сосчитай от 0 до 20 и обратно.

Сосчитай от 3 до 13, от 7 до 17.

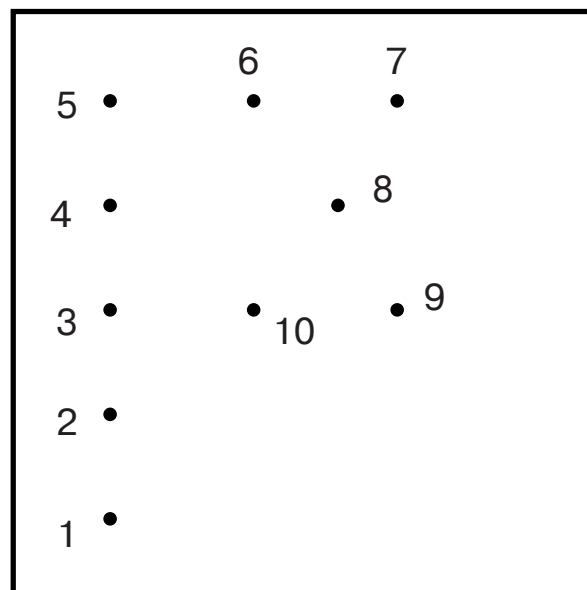
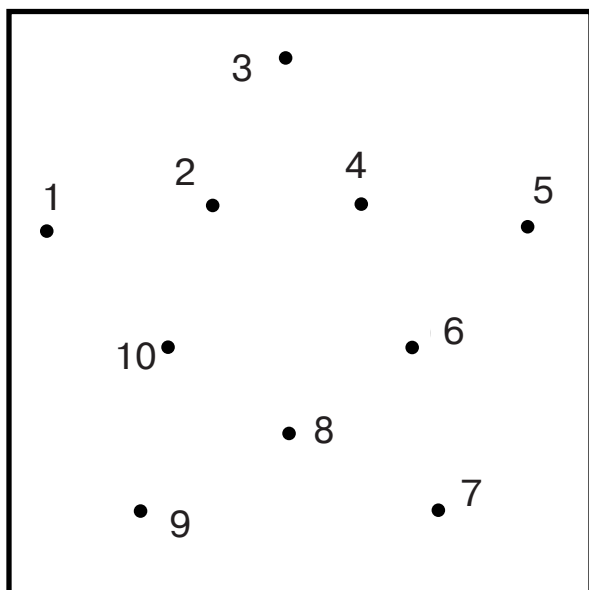
Какие у числа 8 соседи справа?

Какие у числа 2 соседи слева?

Увеличь 8 на 2, уменьши 9 на 3.



Соедини точки по порядку. Раскрась рисунки. Работай карандашом.





Впиши в квадратик карандашом подходящее число.

$14 < \boxed{}$

$12 = \boxed{}$

$\boxed{} > 17$

$16 > \boxed{}$

$\boxed{} < 11$

$\boxed{} < 20$



Назови по порядку дни недели и ответь на вопрос.

Марина гостила у бабушки в понедельник, вторник, среду. А её брат Виталик — на той же неделе в среду, четверг и пятницу. Сколько дней бабушка принимала гостей?



Реши задачи. Работай карандашом.

У Димы 5

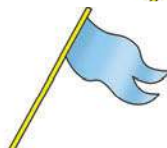


У Саши на 2



меньше.

Сколько



у Саши?

$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

Ответ: $\boxed{}$ флажков.



Капуста стоит 10 руб.

Свёкла стоит на 4 руб. дешевле.

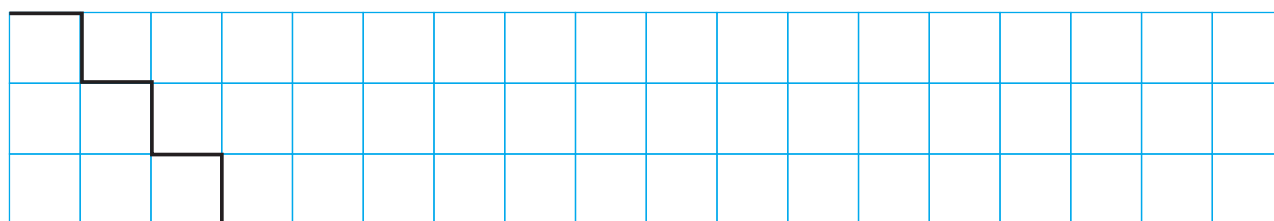
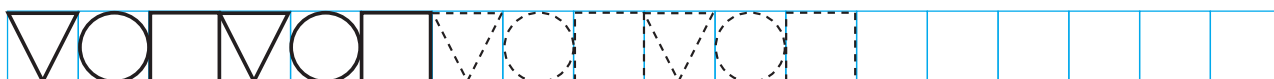
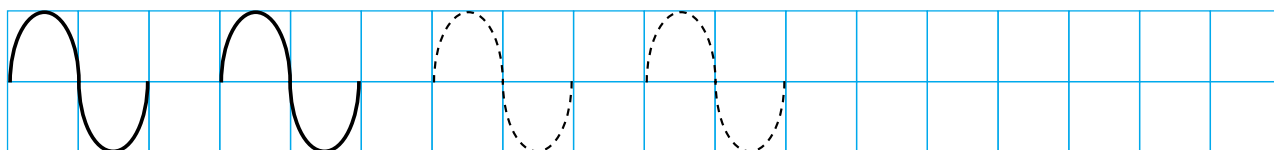
Сколько стоит свёкла?

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: руб.



Дорисуй узоры карандашом.





Занятие 23

ПОВТОРЕНИЕ



Сосчитай от 10 до 20, от 7 до 17, от 5 до 15.

Найди сумму чисел 5 и 5. К 3 прибавь 1. Назови сумму этих чисел.

Одно слагаемое 1, сумма 3. Назови второе слагаемое.



Почему не меняется сумма в примерах каждого столбика?

$$\begin{array}{r} 14 + 3 = 17 \\ 3 + 14 = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 + 2 = 13 \\ 2 + 11 = 13 \end{array}$$



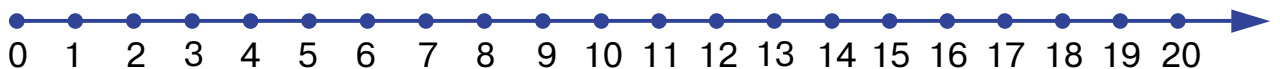
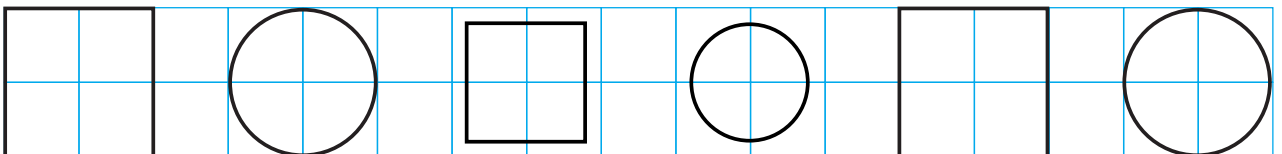
На велосипедах катались 9 мальчиков и 7 девочек. Кого было больше? Запиши. Кого было меньше? Запиши. Работай карандашом.


| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

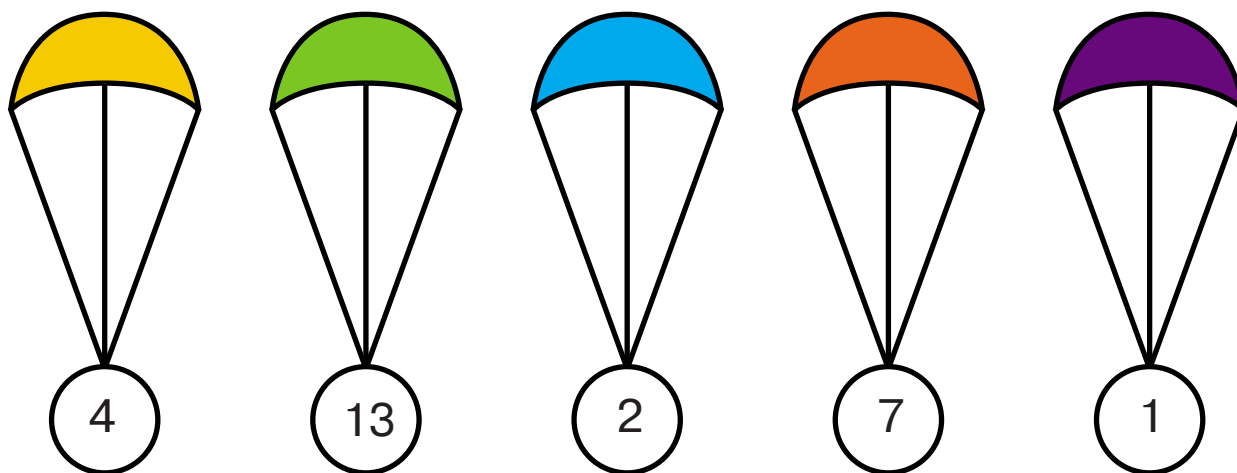
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Нарисуй карандашом в кругах квадраты, а в квадратах — круги.



 Куда должен приземлиться каждый из парашютов? Соедини стрелкой. Работай карандашом.



$$7 - 6$$

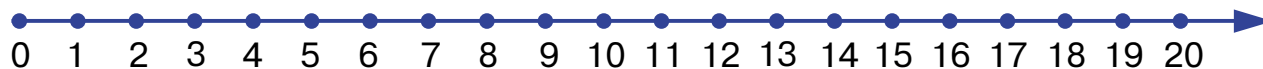
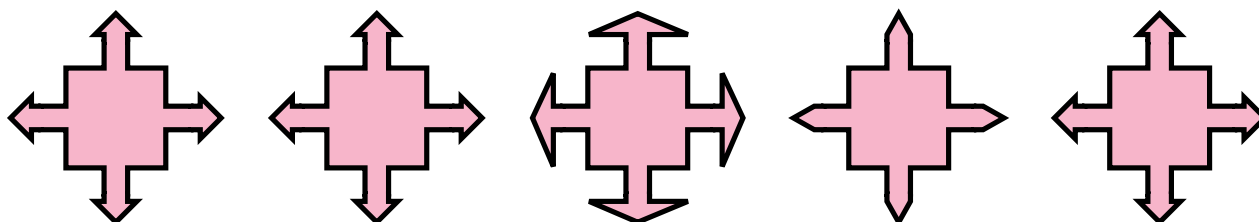
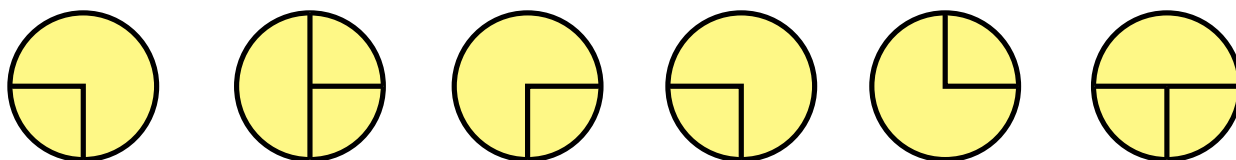
$$8 - 4$$

$$14 - 1$$

$$10 - 3$$

$$9 - 7$$

 Обведи одинаковые рисунки карандашом.





Занятие 24

ОДНОЗНАЧНЫЕ И ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА



Закрась карандашом все клеточки с цифрой 2. Что получилось?

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 7 | 8 | 1 | 0 | 5 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 6 | 4 | 9 | 5 | 1 | 3 | 2 | 0 | 8 | 8 | 2 |
| 1 | 4 | 7 | 0 | 6 | 2 | 1 | 9 | 7 | 3 | 2 |
| 0 | 0 | 6 | 4 | 7 | 2 | 9 | 6 | 4 | 8 | 2 |
| 7 | 8 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 9 | 0 | 2 | 6 |
| 5 | 3 | 6 | 9 | 1 | 8 | 0 | 4 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | 0 | 9 | 1 | 5 | 7 | 6 | 2 | 0 | 8 | 6 |
| 0 | 4 | 6 | 7 | 1 | 8 | 2 | 5 | 3 | 9 | 7 |
| 7 | 5 | 5 | 7 | 3 | 2 | 8 | 4 | 0 | 8 | 1 |
| 9 | 6 | 5 | 3 | 2 | 7 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | 9 | 1 | 5 | 2 | 2 | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 |

Прочитай числа: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Эти числа **ОДНОЗНАЧНЫЕ**, потому что состоят из одной цифры.



Числа 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 — ДВУЗНАЧНЫЕ, потому что они состоят из двух цифр.



Раскрась квадратики с однозначными числами жёлтым карандашом, а с двузначными — красным.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|----|---|----|----|---|---|----|---|----|----|---|---|
| 4 | 12 | 1 | 20 | 6 | 18 | 15 | 3 | 7 | 11 | 0 | 19 | 13 | 5 | 9 |
|---|----|---|----|---|----|----|---|---|----|---|----|----|---|---|



Реши примеры, пользуясь числовой прямой. Работай карандашом.

$15 + 2 = \square \square$

$14 + 3 = \square \square$

$19 - 1 = \square \square$

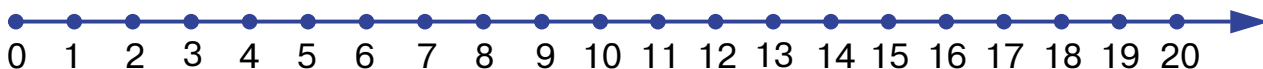
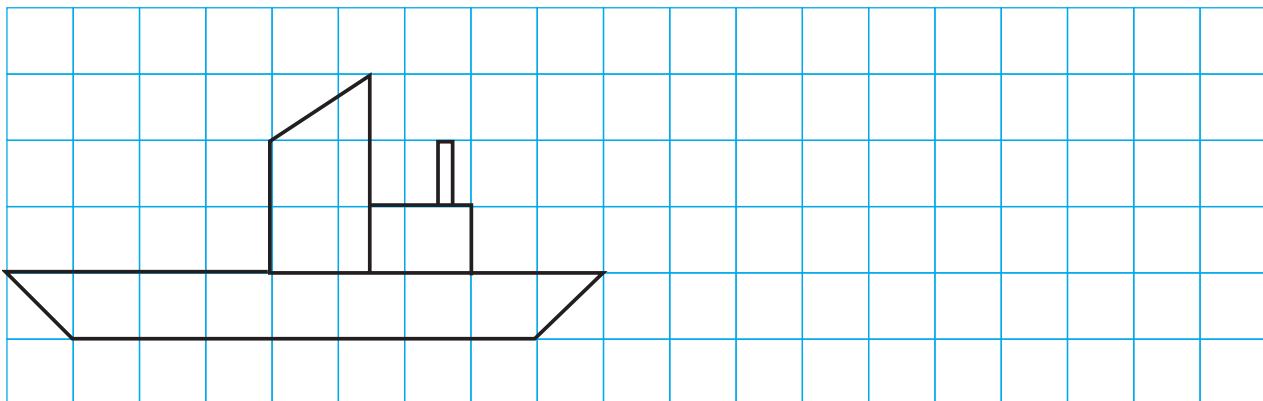
$18 - 2 = \square \square$

$16 - 3 = \square \square$

$15 - 15 = \square$



Скопируй рисунок карандашом.





Занятие 25

ЧЁТНЫЕ И НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА



Сосчитай детей парами и прочитай числа внизу.



2, 4, 6, 8, 10 — чётные числа.



ПОВТОРИ!

Нечётные: 1 3 5 7 9 11 13 15 17 19

Чётные: 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20



! Закрась все квадратики с чётными числами. Работай карандашом. По буквам в незакрашенных квадратах прочитай название сказки.

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1П | 3о | 2р | 7щ | 5у | 3ч | 8о | 9ь | 2г | 1е | 5м | 6л | 3у | 2т |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

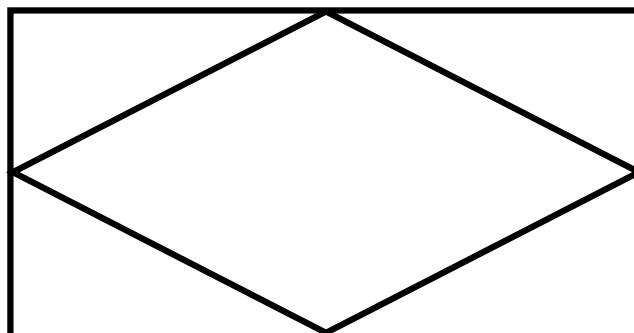
| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 8ф | 6у | 3в | 6д | 1е | 2ж | 7л | 4к | 5е | 6р | 1н | 9ь | 8с | 3ю |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

2+2 Реши задачу и объясни решение. Запиши ответ карандашом.

Три кошки купили сапожки
 По паре на каждую ножку.
 Сколько у кошек ножек
 И сколько у них сапожек?

Ответ: сапожек.

! Найди пятиугольники.



Обведи каждый пятиугольник цветным карандашом. Сколько их?



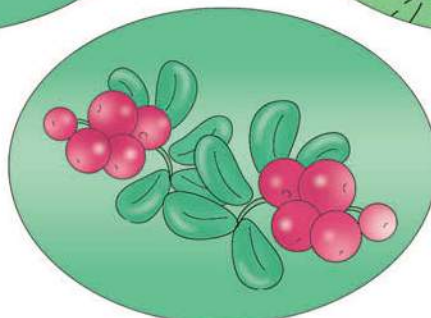
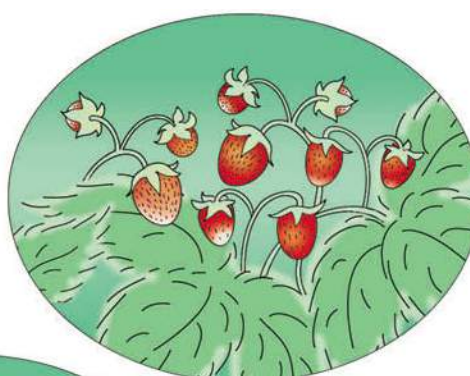
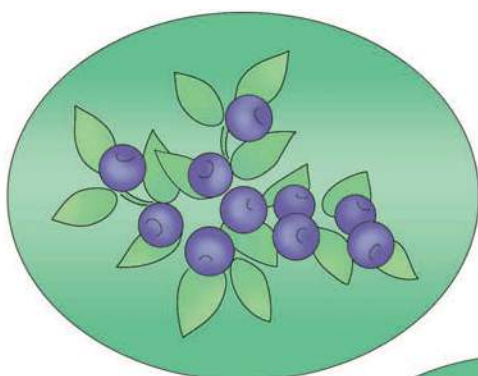


Занятие 26

СЧЁТ ДЕСЯТКАМИ



Сосчитай, сколько ягод на каждой поляне.



Сколько всего ягод на трёх полянах?

Можно считать десятками: $\underbrace{10 + 10}_{20} + 10 = 30$



ЗАПОМНИ!

Десятками считают так: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.



2+2 Реши задачу. Работай карандашом.

Белка заготовила на зиму 6 десятков орехов, а бурундук на 1 десяток меньше. Сколько десятков орехов заготовил на зиму бурундук?

$$\square + \square = \square$$



Ответ: десятков орехов.

2+2 Реши примеры, пользуясь числовой прямой. Работай карандашом.

$$12 - 2 + 3 = \square$$

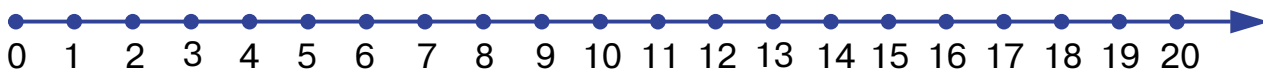
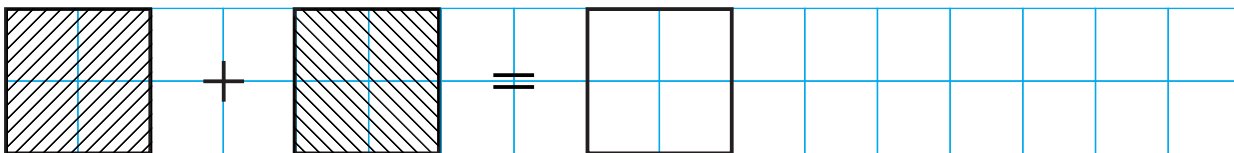
$$14 + 6 - 10 = \square$$

$$14 + 1 - 5 = \square$$

$$13 + 2 - 4 = \square$$



«Сложи» узоры. Работай карандашом.





Занятие 27

ОТРЕЗКИ

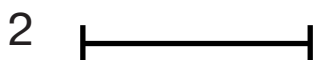
Посмотри на рисунок. Это прямая линия.



Взяли ножницы и разрезали прямые линии.



Получились отрезки.



У каждого отрезка два конца. Отрезки можно сравнивать по длине. На рисунке отрезок 1 длиннее отрезков 2 и 3, отрезок 3 короче отрезков 1 и 2, отрезок 2 длиннее отрезка 3, отрезок 2 короче отрезка 1, отрезок 1 длиннее остальных, а отрезок 3 — самый короткий.

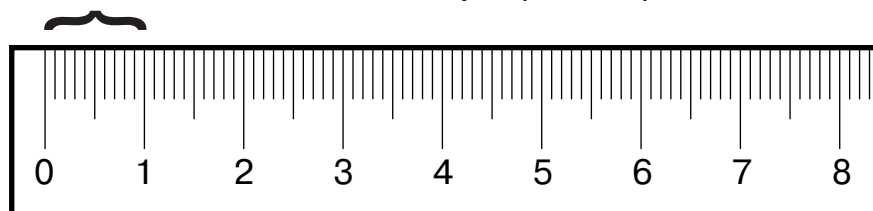
Какой отрезок самый короткий? Какой отрезок самый длинный?



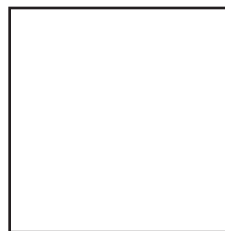
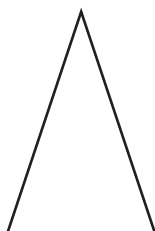
Вспомни, что измерение по линейке начинают от 0.

Найди на линейке 0 и 1. Расстояние от 0 до 1 равно 1 см. Расстояние от 0 до 2 равно 2 см. Расстояние от 0 до 3 равно 3 см.

1 сантиметр (1 см)



Измерь длину сторон треугольника, четырёхугольника, квадрата.



Измерь с помощью линейки длину полосок и запиши результат в квадратики карандашом.



см



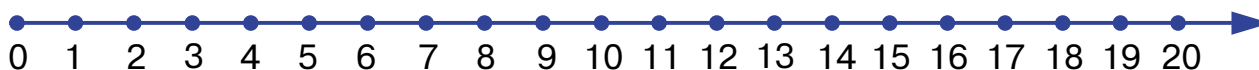
см



см

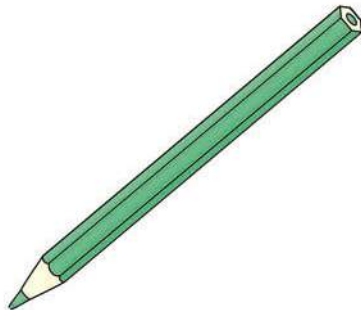
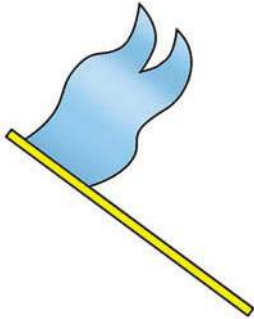


см





Измерь длину предметов с помощью линейки.



Реши задачу. Объясни решение. Запиши ответ карандашом.

Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла.
Разделила на троих.
Сколько каждому из них?



Ответ: шишки.



«Сложи» узоры. Работай карандашом.



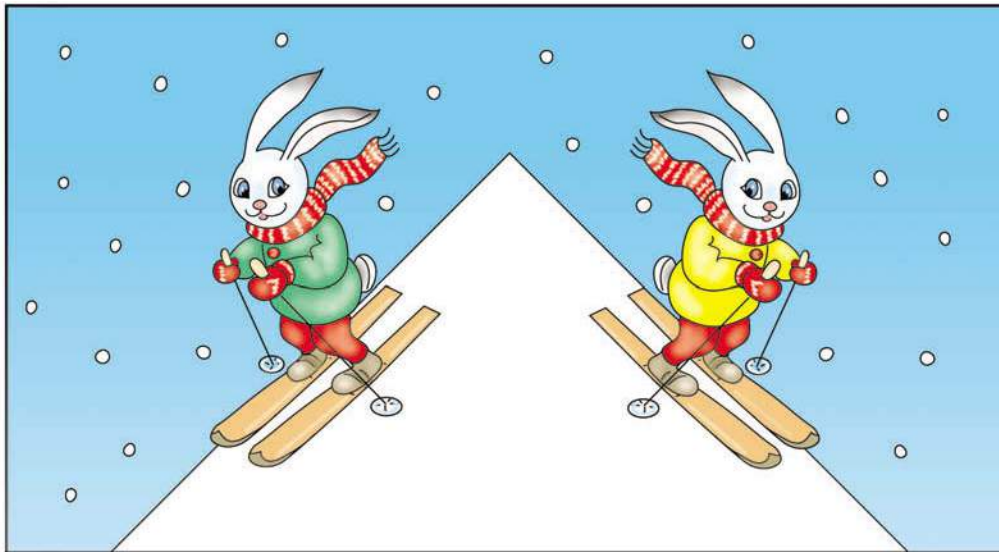


Занятие 28

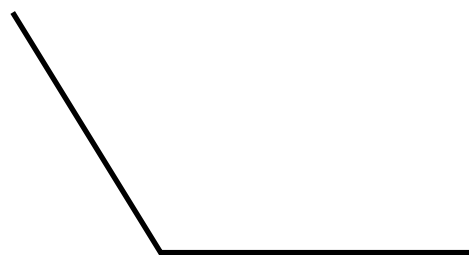
УГЛЫ



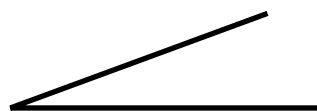
Посмотри на эту горку. Её можно назвать углом. Точка — это вершина угла, а линии, которые выходят из вершины, называются его сторонами.



Это угол прямой.



Это угол тупой.

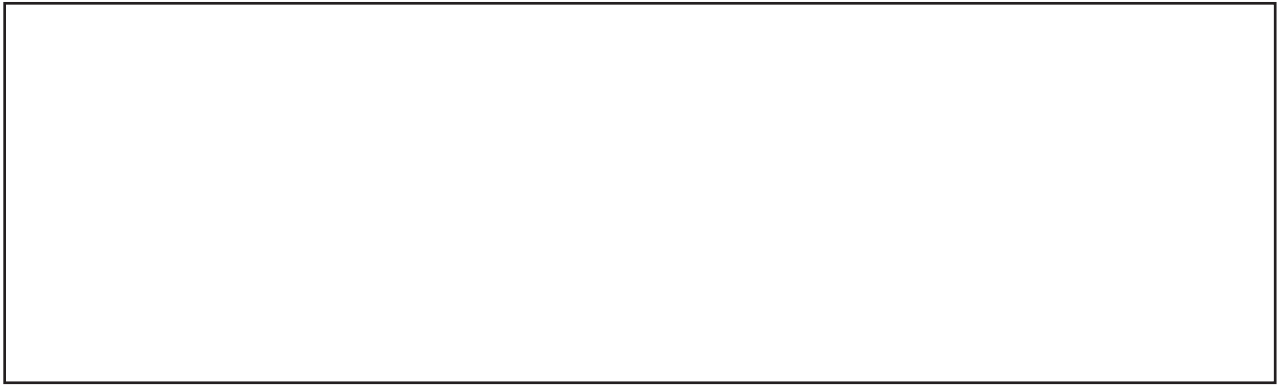


Это угол острый.

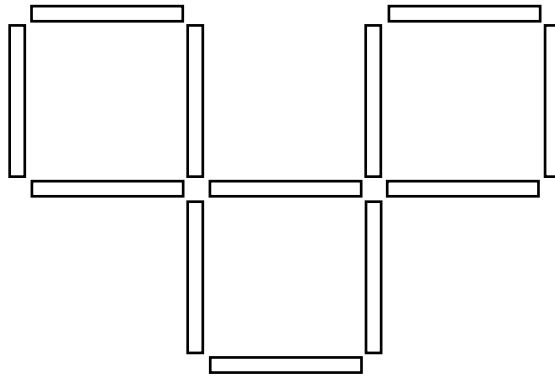




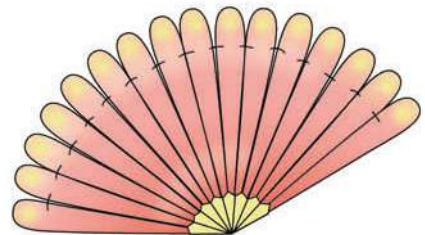
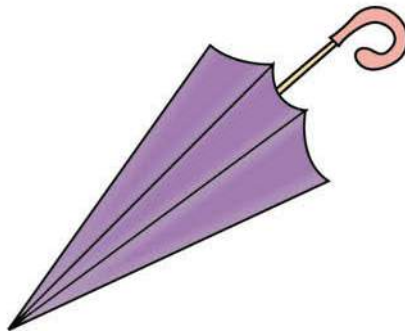
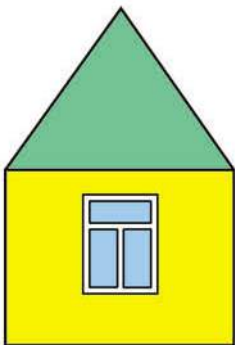
Начерти карандашом прямые, острые и тупые углы.



Переложи три палочки так, чтобы получилось четыре равных квадрата.

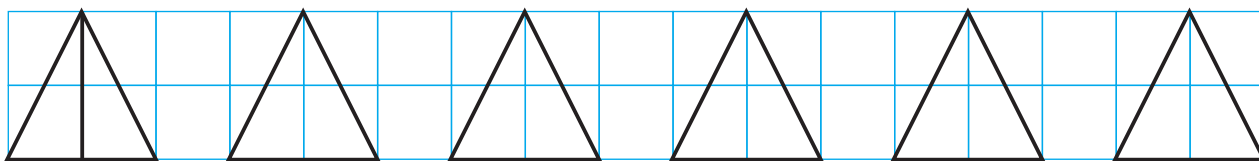


Найди на рисунках прямые, тупые, острые углы.

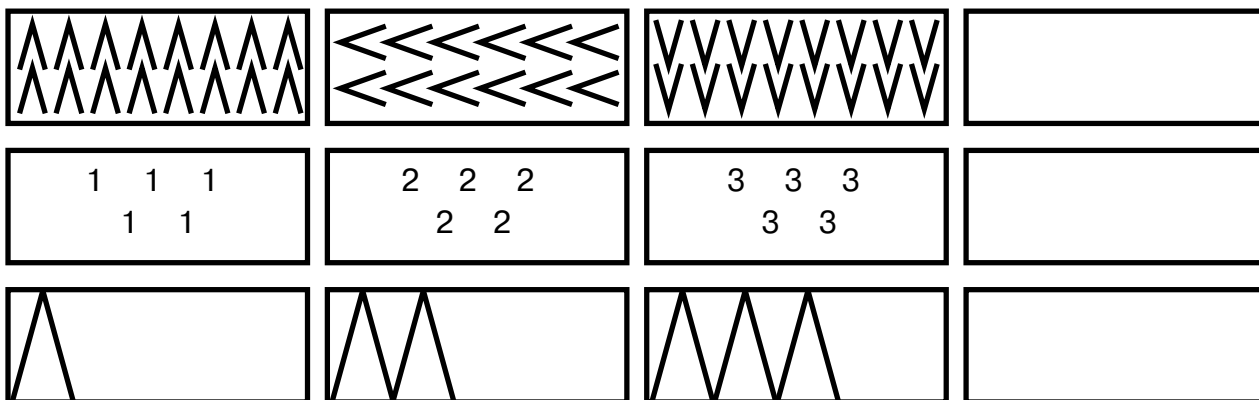




Раздели треугольники на две равные части. Работай карандашом.



Найди закономерность, заверши рисунок. Работай карандашом.





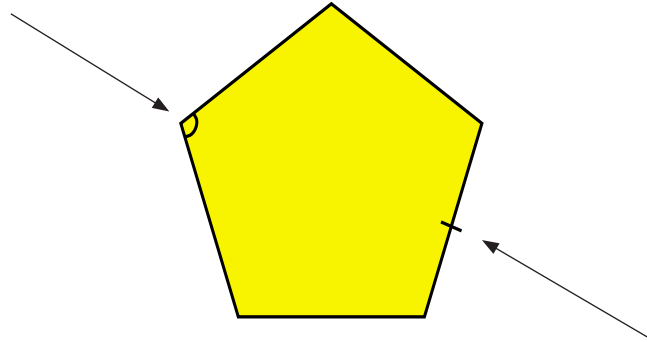
Занятие 29

УГЛЫ, СТОРОНЫ ФИГУР



Рассмотри рисунок многоугольника.

Так обозначается угол фигуры

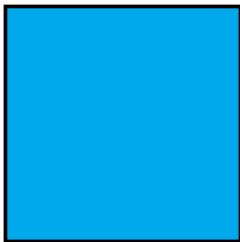


Так обозначается сторона фигуры



Обозначь стороны и углы у фигур. Работай карандашом.

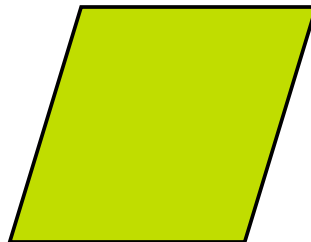
КВАДРАТ



Углов

Сторон

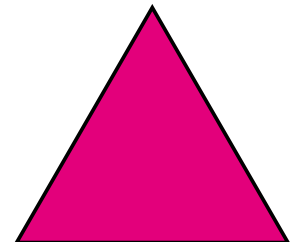
ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК



Углов

Сторон

ТРЕУГОЛЬНИК



Углов

Сторон





Реши задачи. Работай карандашом.

В группе занимаются 6 мальчиков и 4 девочки. На сколько меньше девочек, чем мальчиков?

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: на \square меньше.

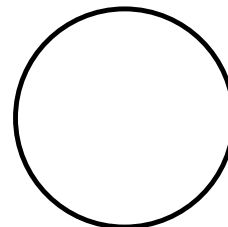
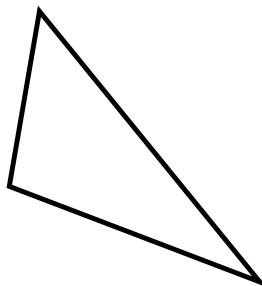
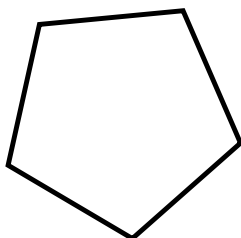
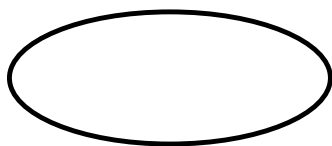
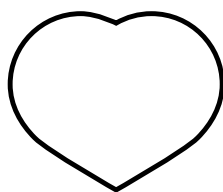
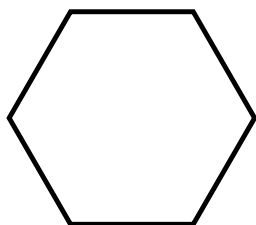
В двух коробках лежат карандаши: в одной 10 карандашей, в другой — 5 карандашей. В какой коробке карандашей больше? На сколько?

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: на \square больше.

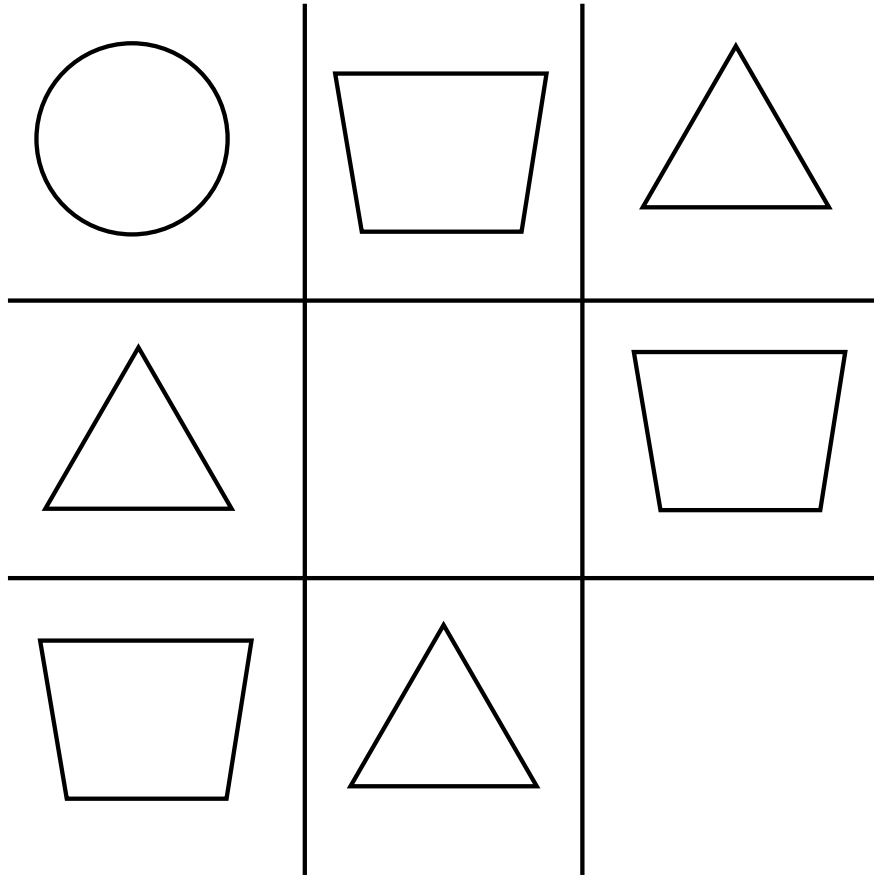


Раскрась карандашом только многоугольники.





Нарисуй карандашом недостающие фигуры.



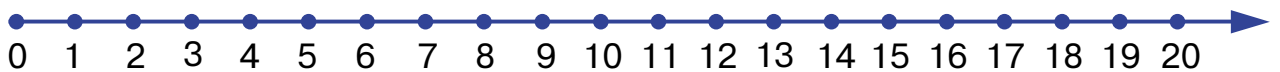
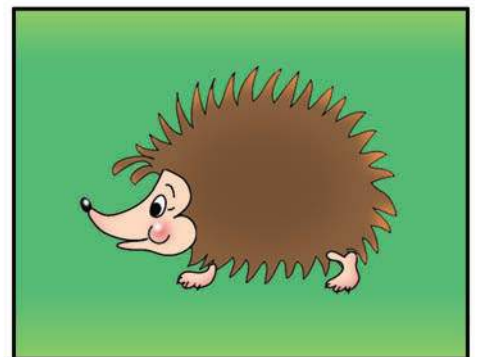
2+2

Реши задачу. Работай карандашом.

Шесть ежат в лесу играли,
Землянику собирали.
А один улёгся спать.
Сколько стали собирать?

$$\square + \square = \square$$

Ответ: ежат.



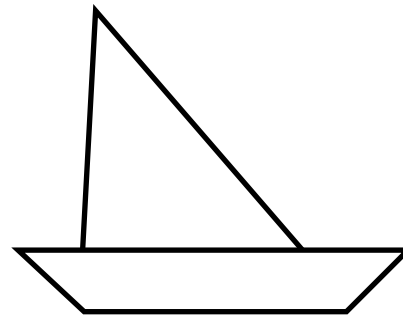
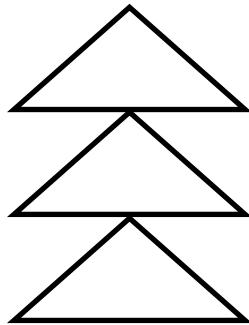
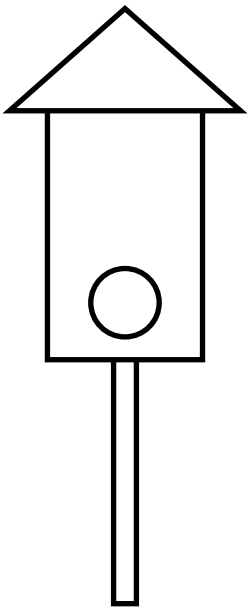


Занятие 30

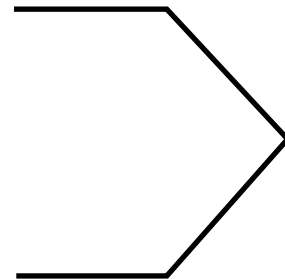
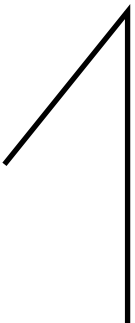
ПОВТОРЕНИЕ



Из каких фигур составлены рисунки?



Дорисуй фигуры карандашом.



2+2

Реши примеры. Расшифруй слово. Работай карандашом.

$3 + 4 = \text{К}$

$2 + 4 = \text{О}$

$9 - 7 = \text{Я}$

$9 - 6 = \text{Л}$

$4 + 4 = \text{Б}$

2

8

3

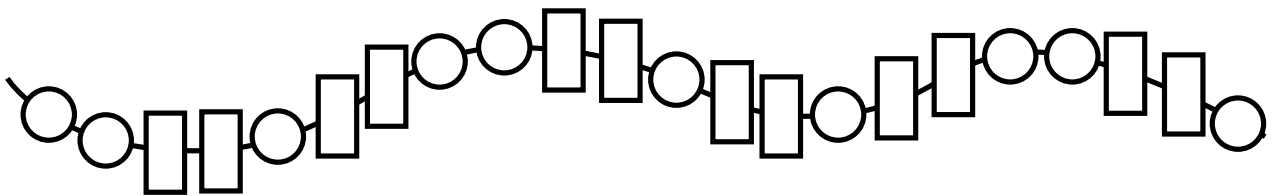
6

7

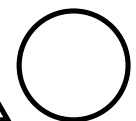
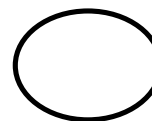
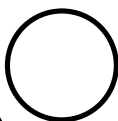
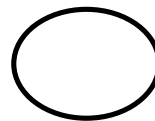
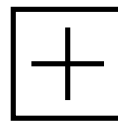
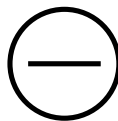
6



Найди ошибки.



Внимательно рассмотри и запомни знаки, стоящие в фигурах. Теперь закрой их и заполни пустые фигуры. Работай карандашом.



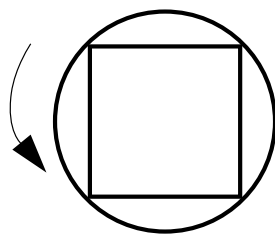


Поставь карандашом знаки «+» или «-».

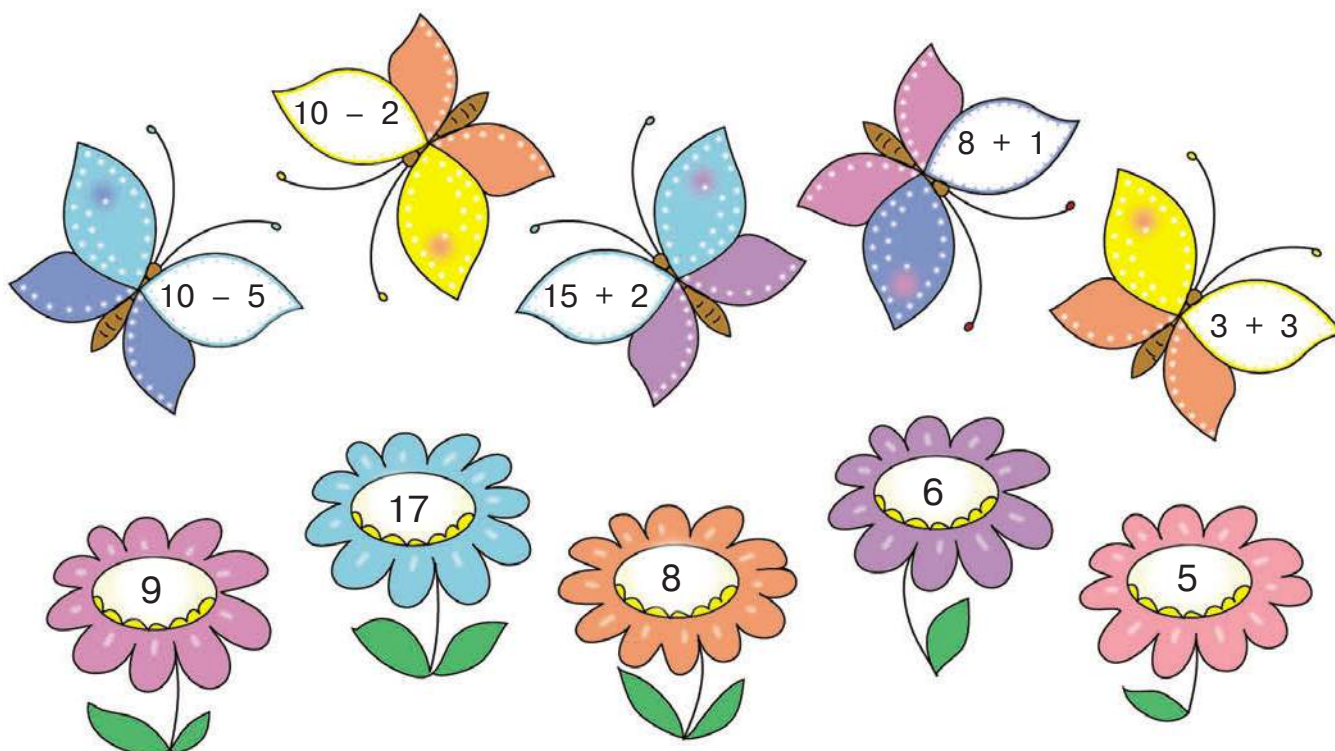
| | | | | | | | | |
|----|----------------------|--------|----|----------------------|--------|----|----------------------|--------|
| 15 | <input type="text"/> | 3 = 18 | 12 | <input type="text"/> | 3 = 15 | 16 | <input type="text"/> | 3 = 13 |
| 19 | <input type="text"/> | 2 = 17 | 17 | <input type="text"/> | 2 = 15 | 8 | <input type="text"/> | 4 = 4 |



Обведи фигуры, не отрывая карандаш от бумаги и не обводя одну линию дважды.



На какой цветок сядет бабочка? Соедини стрелками. Работай карандашом.



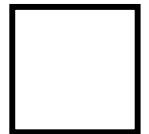
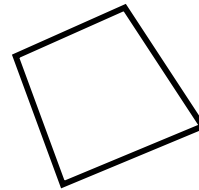
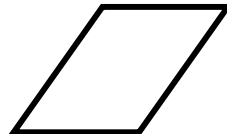
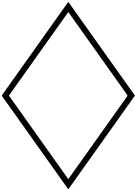


Занятие 31

ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ. ПРЯМОУГОЛЬНИКИ

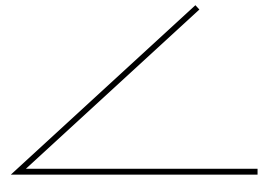
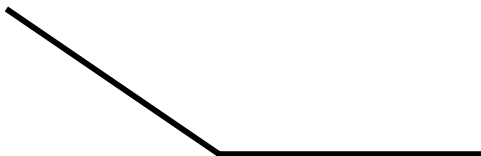


Что общего у этих многоугольников? Сколько углов?
Сколько сторон?

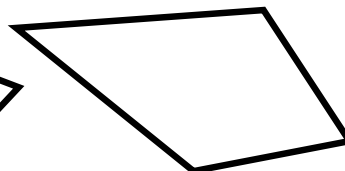
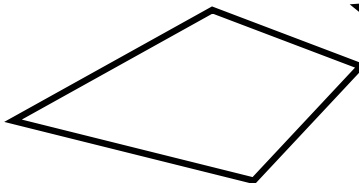


Любую фигуру, у которой есть четыре угла, можно назвать ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКОМ.

Вспомни, какие бывают углы.

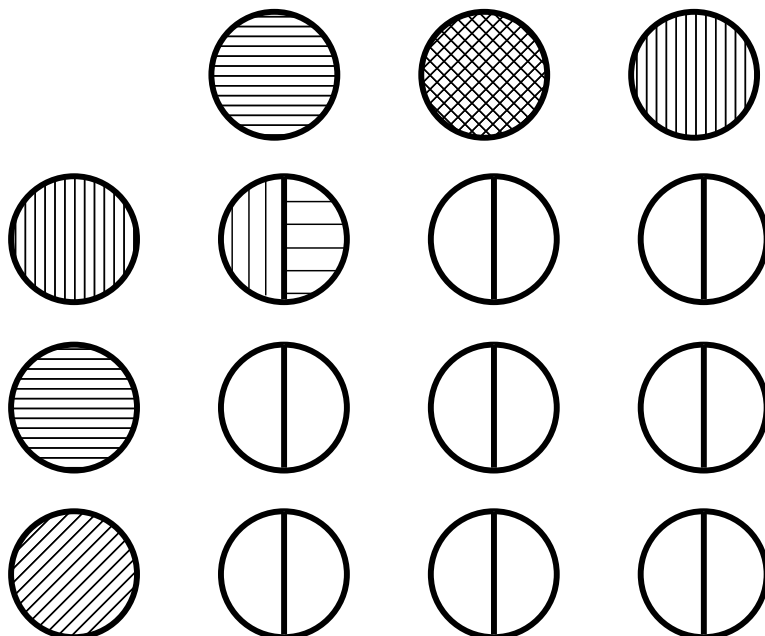


Четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником. Раскрась прямоугольники цветными карандашами.

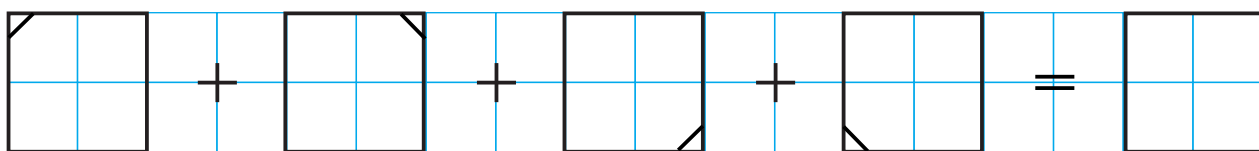




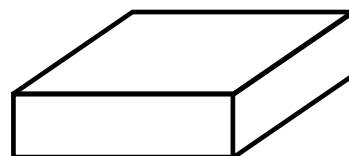
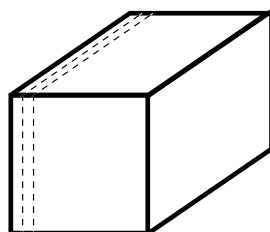
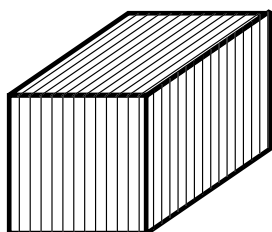
Заштрихуй карандашом круги так, чтобы в левой половине была штриховка из вертикального ряда, а в правой — из горизонтального ряда. Внимательно смотри на образец.



«Сложи» узоры. Работай карандашом.



Выполни штриховку карандашом.





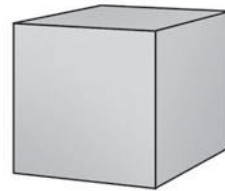
Занятие 32

ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ. ШАР. КУБ

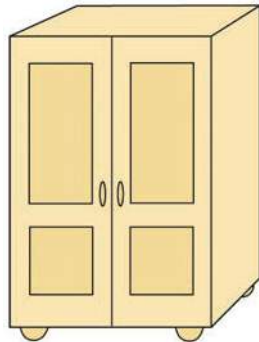
Это шар.



Это куб.



Найди предметы, имеющие форму шара, куба.



Реши задачу. Работай карандашом.

Катя выложила из коробки 9 счётных палочек. Из них 3 были жёлтые, а остальные — зелёные. Сколько было зелёных палочек?

$$\square - \square = \square$$

Ответ:

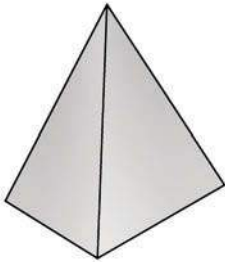




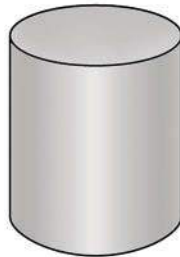
Занятие 33

ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ. ПИРАМИДА. КОНУС. ЦИЛИНДР

Это пирамида.



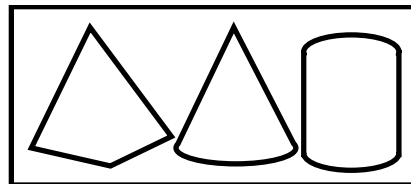
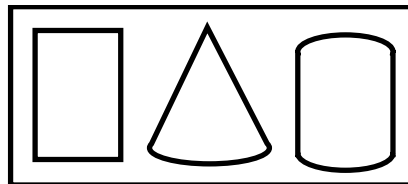
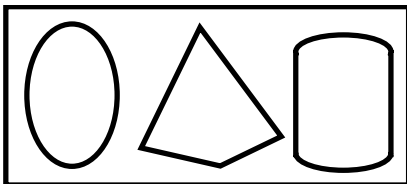
Это цилиндр.



Это конус.



Найди предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра. Соедини рисунки с нужной схемой карандашом.



2+2 Реши примеры и проверь с помощью числовой прямой. Запиши ответы карандашом.

$$7 - 2 - 3 + 6 + 1 = \square$$

$$10 - 8 + 2 + 3 - 5 = \square$$

$$4 + 6 - 2 - 3 + 1 = \square$$

$$5 - 2 + 4 - 5 + 3 = \square$$

2+2 Реши задачу. Работай карандашом.

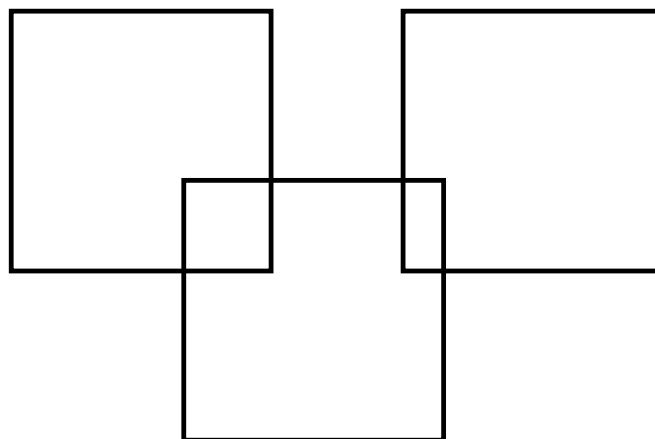
На скамейке сидят 8 мальчиков, а девочек — на 2 меньше. Сколько девочек сидит на скамейке?

$$\square - \square = \square$$

Ответ: девочек.



Сосчитай, сколько квадратов на рисунке.



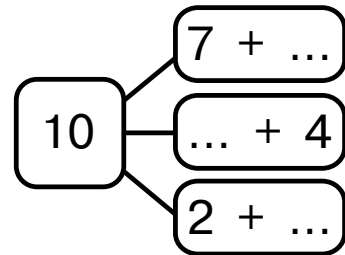
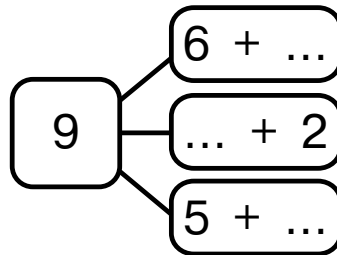
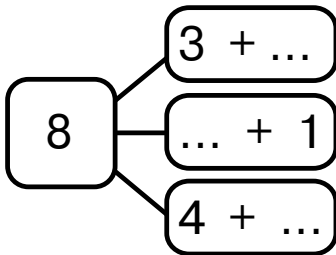


Занятие 34

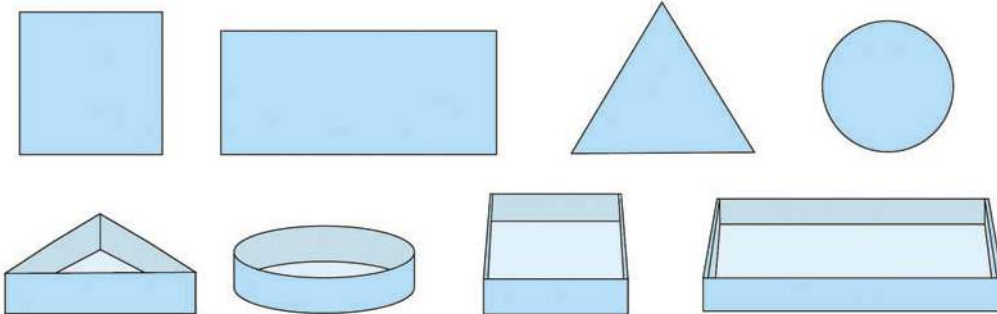
ОБЪЁМНЫЕ ФИГУРЫ

2+2

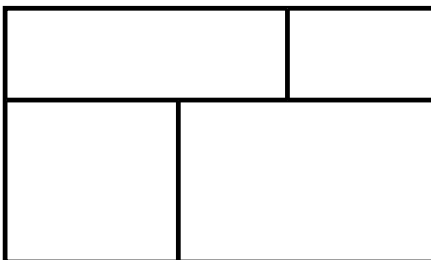
Вставь пропущенные числа. Работай карандашом.



Найди крышку для каждой коробки. Проведи стрелки карандашом.

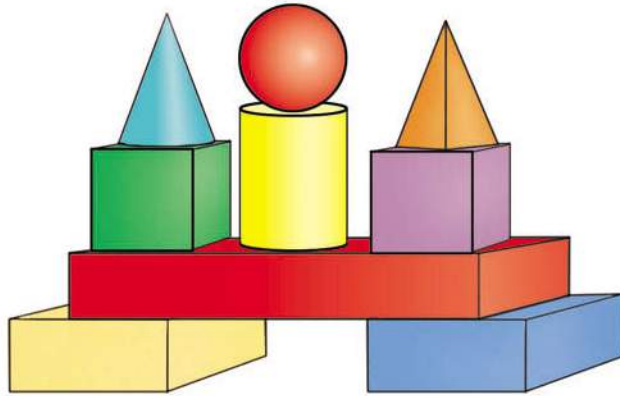


Помоги щенку сосчитать прямоугольники. Запиши карандашом их количество в клеточку.

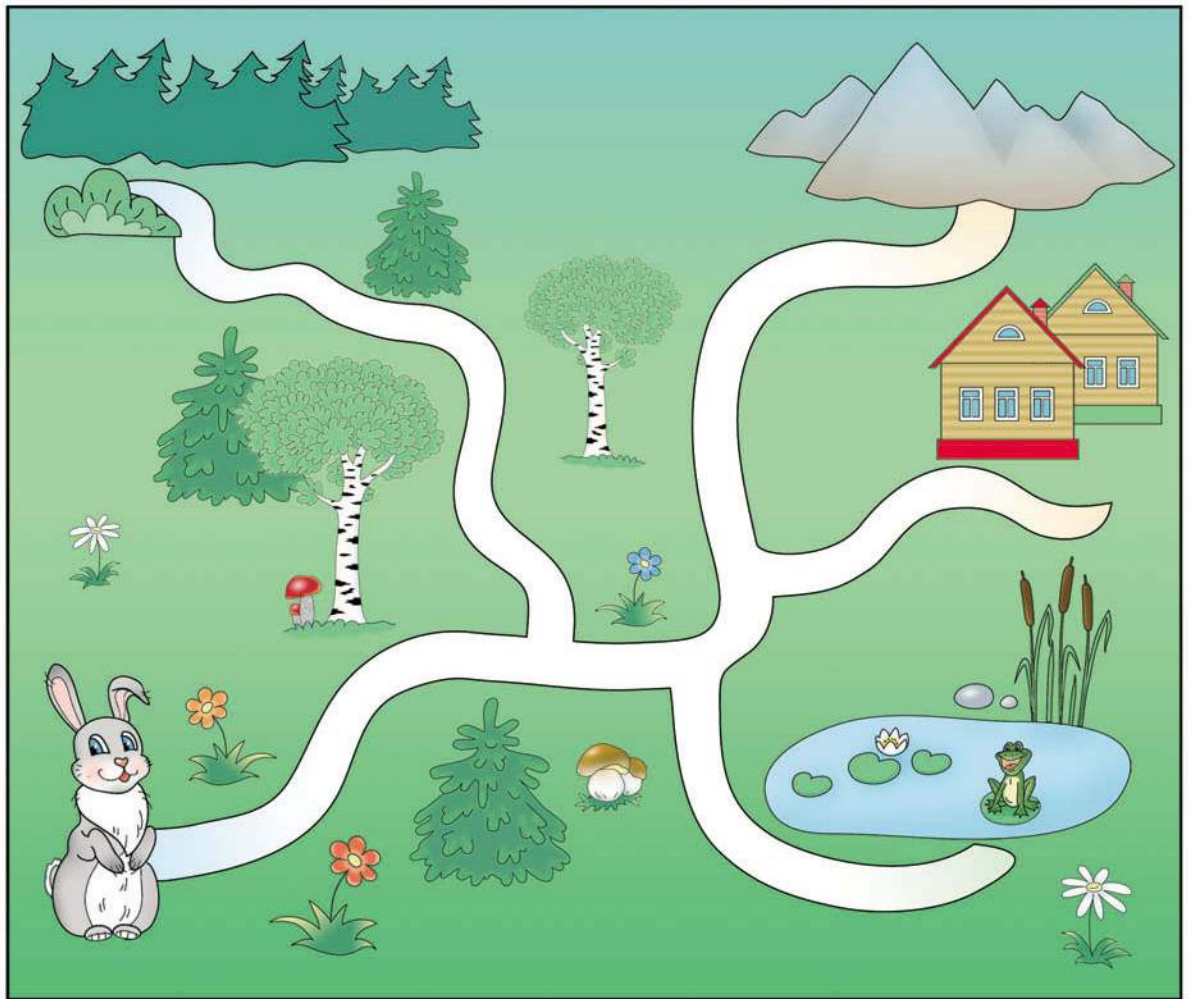




Из каких фигур состоит пирамида?



Помоги зайке попасть в лес. Работай карандашом.





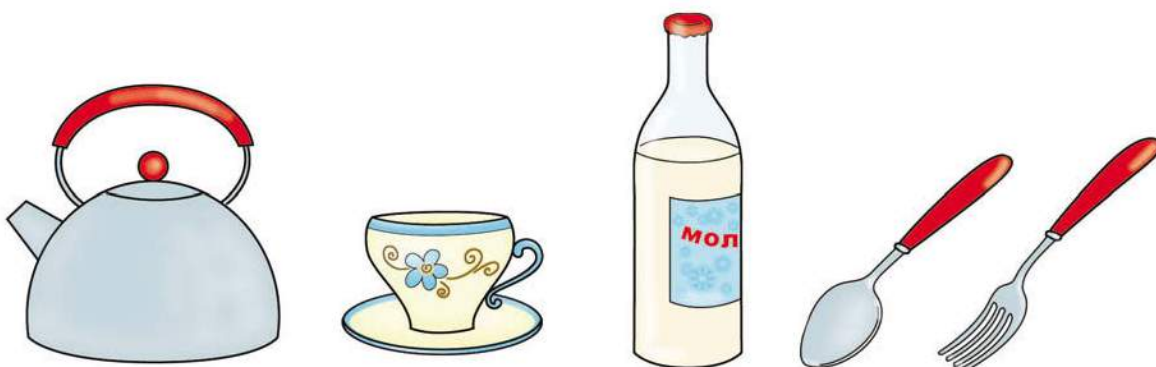
Занятие 35

ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЁМА ЖИДКОСТИ



Какие предметы нарисованы на рисунках? Как можно назвать эти предметы одним словом? В какие из них можно налить жидкость?

Количество жидкости называют объёмом жидкости.
Куда ещё можно налить жидкость?



Проведи линии карандашом так, чтобы в каждой следующей банке увеличивался объём жидкости.



2+2

Реши примеры. Работай карандашом.

$$10 + 2 + 5 - 8 + 1 - 5 = \square$$

$$15 - 6 + 2 + 6 - 10 + 3 = \square$$



Сколько раз в таблице встречается каждая цифра?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 7 | 3 | 8 | 5 | 1 | 2 | 6 | 3 | 4 |
| 1 | 5 | 3 | 3 | 6 | 7 | 4 | 0 | 6 | 7 |
| 8 | 3 | 7 | 1 | 0 | 3 | 6 | 6 | 5 | 4 |
| 9 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 8 | 3 | 6 |
| 2 | 3 | 7 | 1 | 0 | 4 | 3 | 2 | 6 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 4 | 9 | 5 | 7 | 7 | 8 |



Запиши ответы карандашом в клеточках.

0 1 2 3 4

5 6 7 8 9





Занятие 36

ОБЪЁМ. ЁМКОСТЬ СОСУДА



Ответь быстро.

Ты, да я, да мы с тобой.
Сколько нас всего?

У бабушки Даши внучка Маша,
Кошка Пушок, собака Дружок.
Сколько у бабушки внуков?

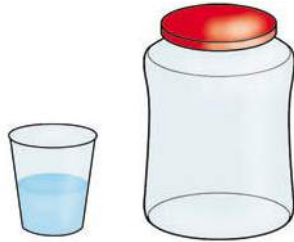
На столе лежало 4 яблока. Одно из них разре-
ли пополам и положили на стол. Сколько яблок на
столе?



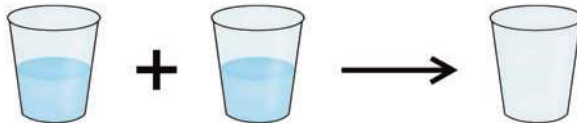
Какой из нарисованных сосудов вмещает меньший
объём жидкости, какой — больший?



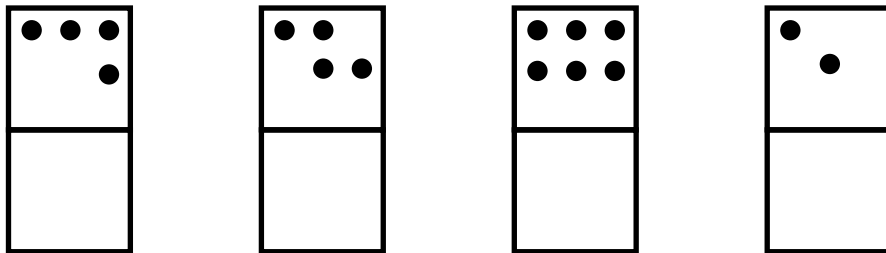
- !** Проведи опыт. Перелей воду из стакана в банку. Каким будет уровень воды в банке? Нарисуй карандашом.



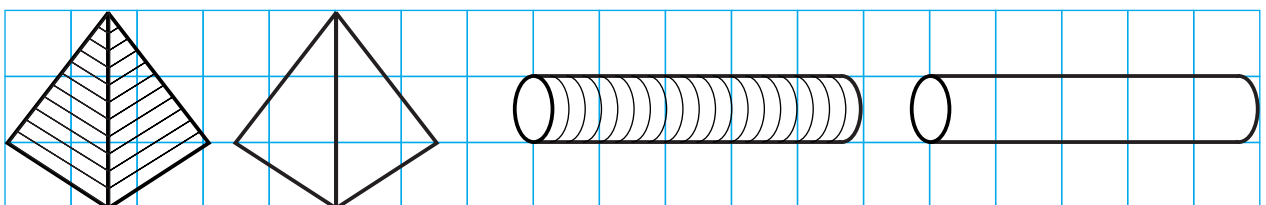
- !** Перелей воду из двух стаканов в один. Нарисуй карандашом уровень воды в одном стакане.



- !** Запомни расположение точек в верхних квадратах. Закрой верхние квадраты листом бумаги и в нижних квадратах нарисуй точки карандашом по памяти.



Выполни штриховку карандашом по образцу.



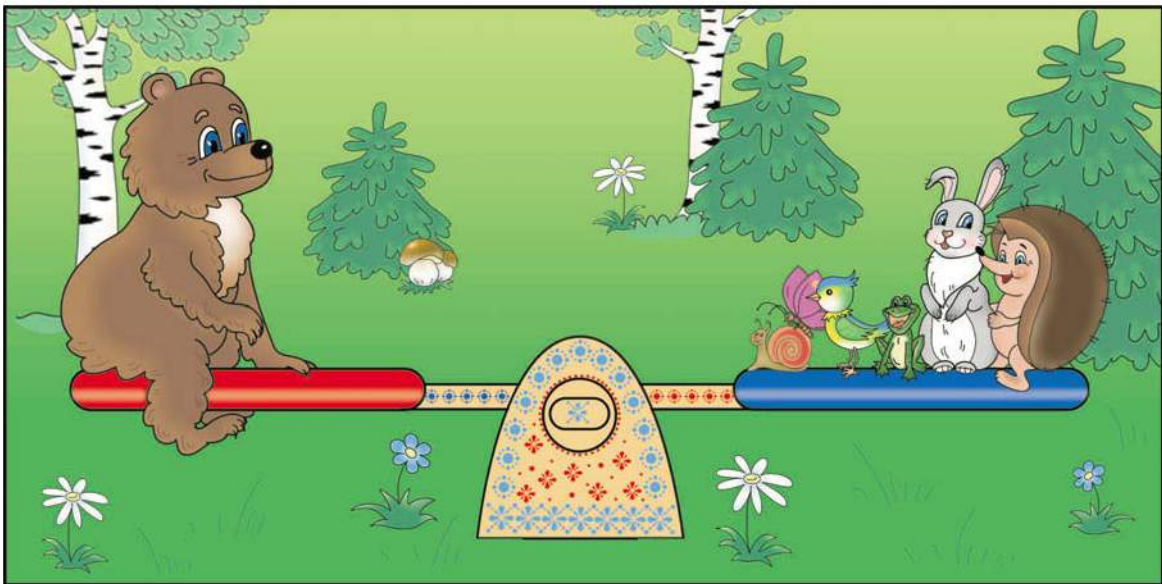


Занятие 37

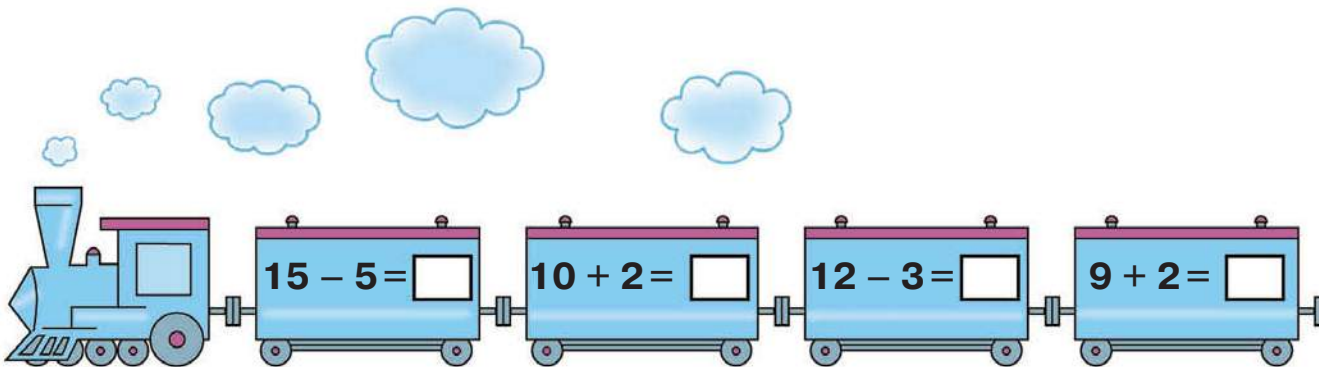
ВЕС. СРАВНЕНИЕ ВЕСА



Составь рассказ по картинке, используя слова «больше», «меньше».

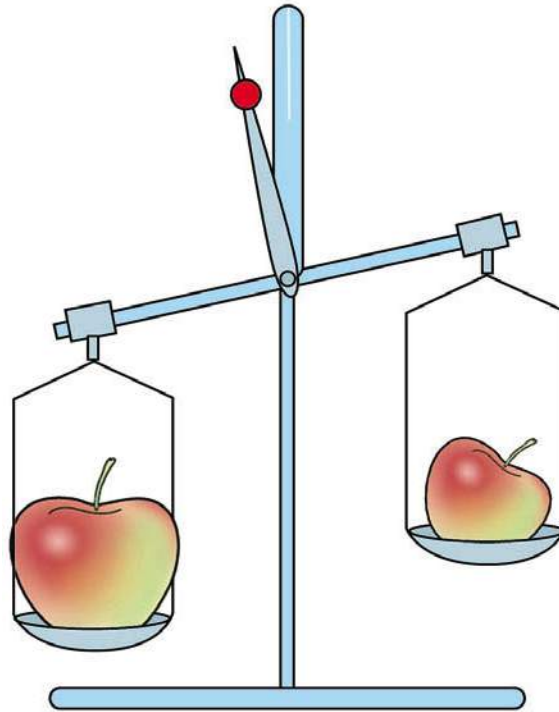


Реши примеры. Запиши ответы карандашом в клеточках.





Это весы. С их помощью можно сравнить, что тяжелее, а что легче.



На этом рисунке большое яблоко тяжелее маленького, а маленькое яблоко легче большого.



Ответь быстро.

Что легче — газета или кирпич?

Шуба или шапка?

Кто тяжелее — слон или обезьяна?

Дятел или орёл?

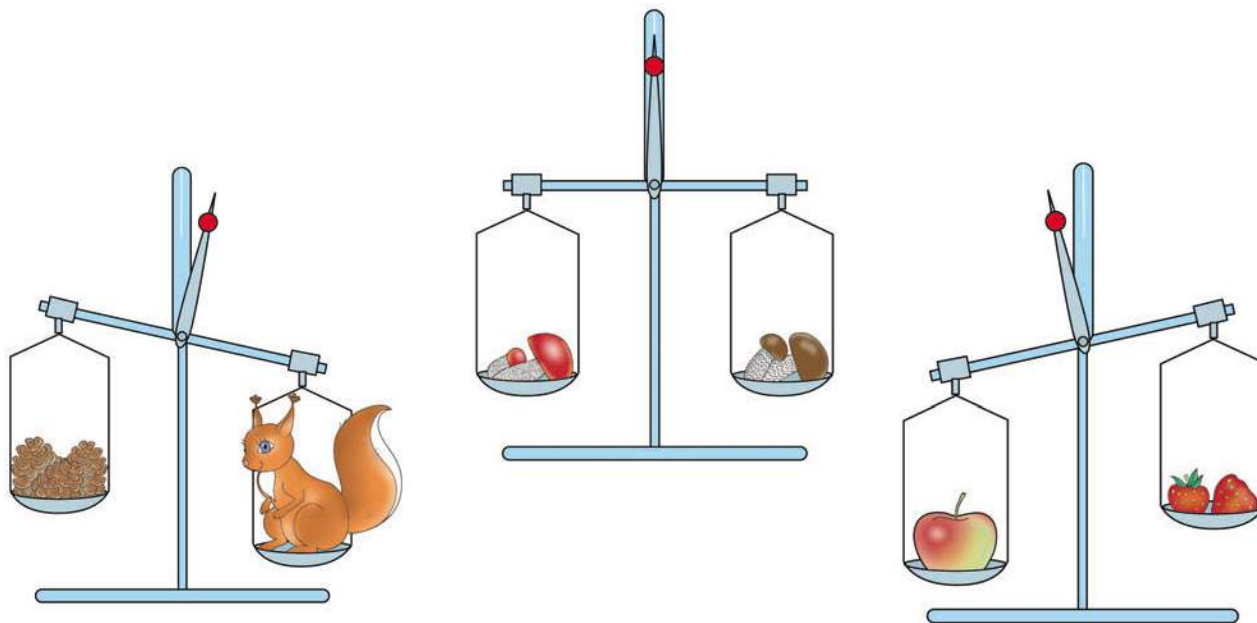
Придумай сам вопросы на сравнение веса.

Что легче: один килограмм ваты или один килограмм железа?





Что тяжелее, а что легче?



Запиши решение задачи карандашом.

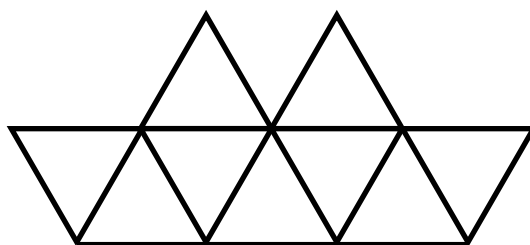
На верхней полке 7 книг, а на нижней полке на 2 книги больше. Сколько книг на нижней полке?

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: книг.



Сколько треугольников на рисунке?



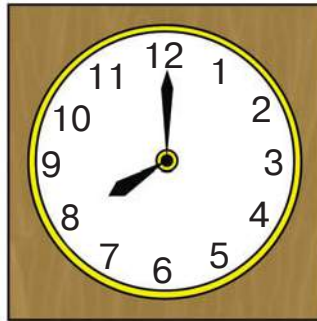


Занятие 38

ЧАСЫ. ВРЕМЯ



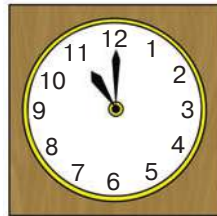
Посмотри на циферблат и вспомни, что показывает и как называется маленькая стрелка. Что показывает большая стрелка? Как она называется?



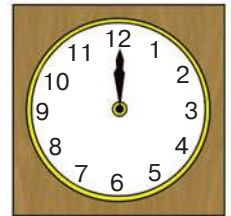
Запиши карандашом, который час на каждом рисунке.



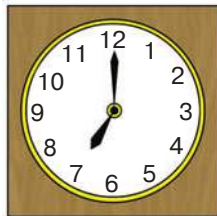
часа.



часов.



часов.



часов.

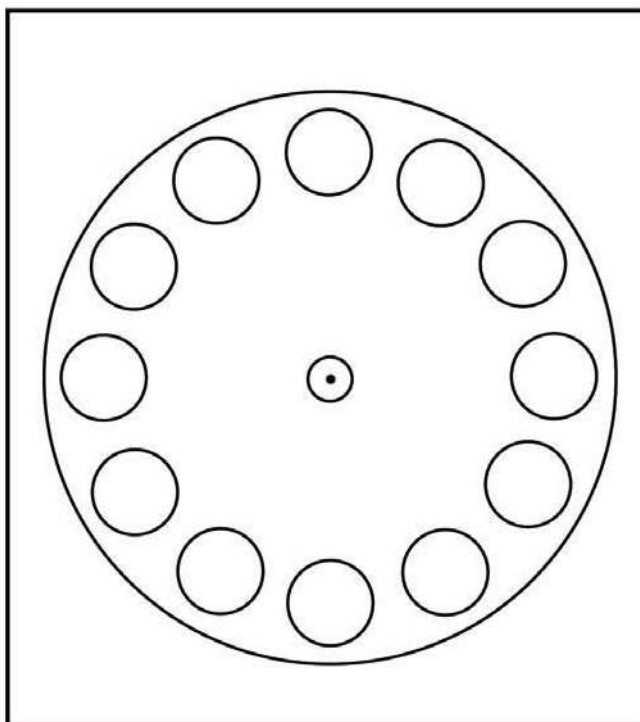
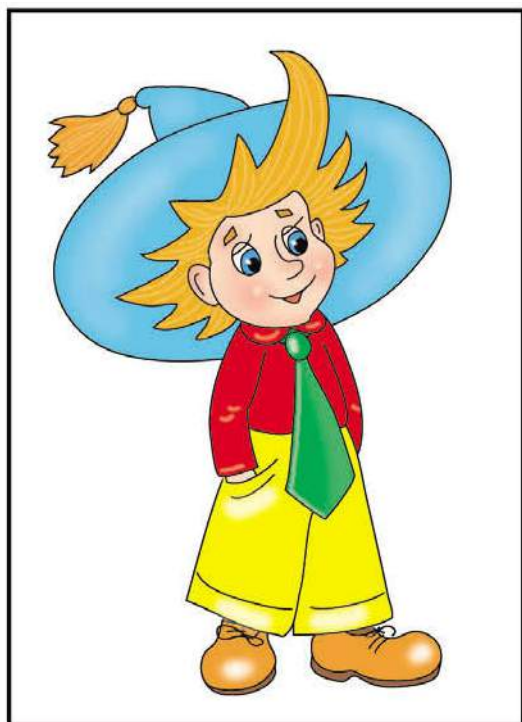


часа.

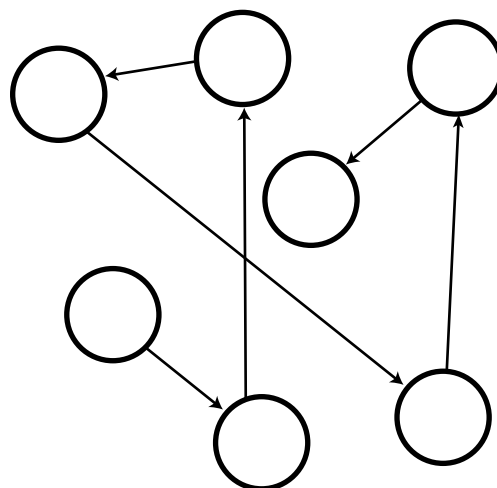
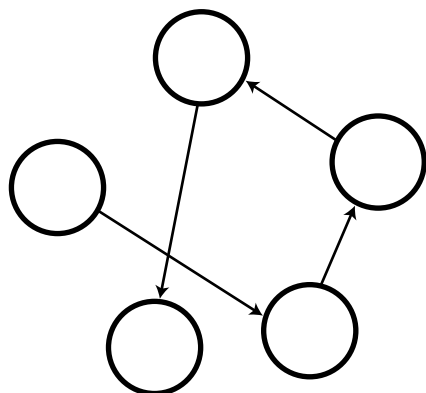




Помоги Незнайке: напиши цифры и нарисуй стрелки на часах карандашом.



Впиши цифры в кружочки карандашом таким образом, чтобы стрелочки указывали путь от большей цифры к меньшей.





Занятие 39

ВРЕМЯ



Увеличь числа на 1. Запиши полученные результаты карандашом.

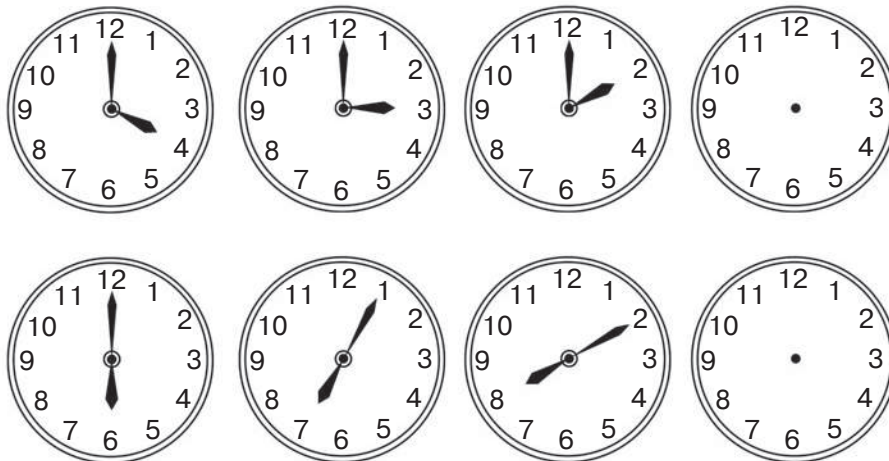
| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|
| 12 | 17 | 11 | 19 | 15 | 20 | 9 |
| | | | | | | |

Уменьши числа на 1. Запиши полученные результаты карандашом.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|---|----|---|
| 11 | 19 | 13 | 17 | 6 | 14 | 4 |
| | | | | | | |

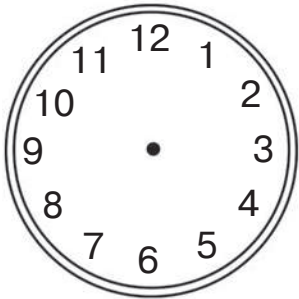


Который час должны показывать последние в каждом ряду часы?

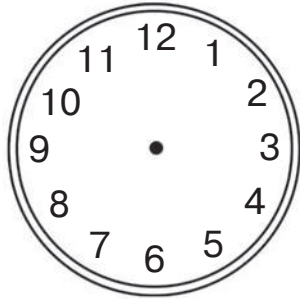




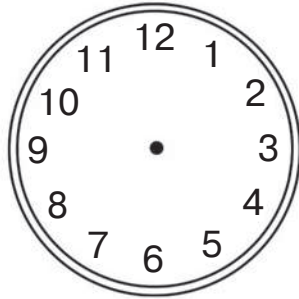
Нарисуй карандашом стрелки так, чтобы часы показывали нужное время.



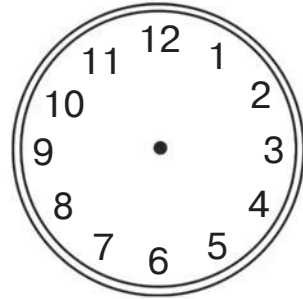
4 часа



8 часов



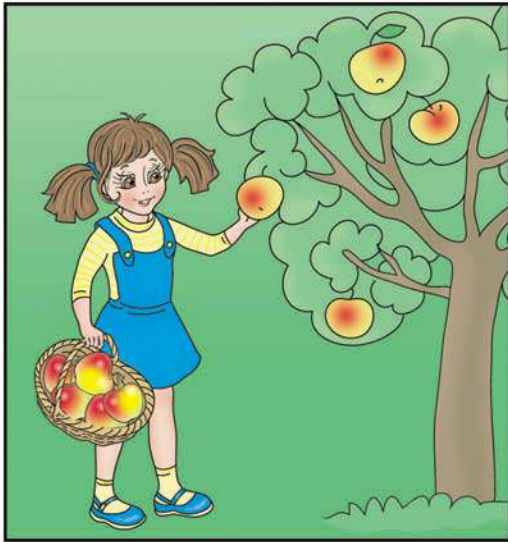
12 часов



3 часа

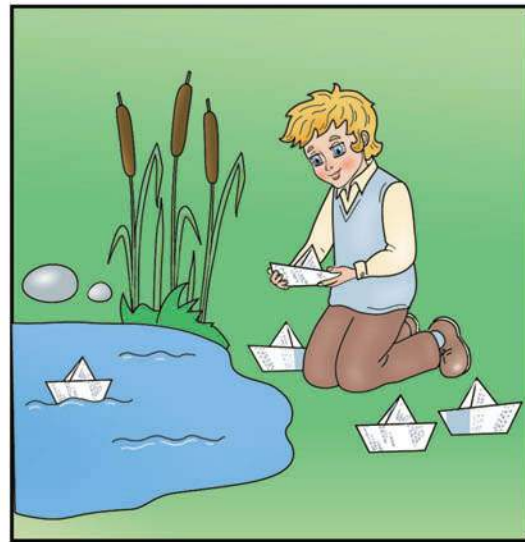


Составь по рисункам задачи и реши их. Работай карандашом.



$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: яблук.



$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: корабликов.



Страницы для самых умных и сообразительных



Занятие 40 СЧЁТ ДО 100



Напиши нужные цифры карандашом.

1 десяток 1 единица

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1 десяток 2 единицы

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1 десяток 3 единицы

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1 десяток 5 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1 десяток 7 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

1 десяток 9 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2 десятка 0 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2 десятка 1 единица

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2 десятка 4 единицы

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2 десятка 6 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2 десятка 7 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



2 десятка 9 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3 десятка 0 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

3 десятка 5 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5 десятков 8 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

10 десятков 0 единиц

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



Реши задачу. Запиши решение и ответ карандашом.

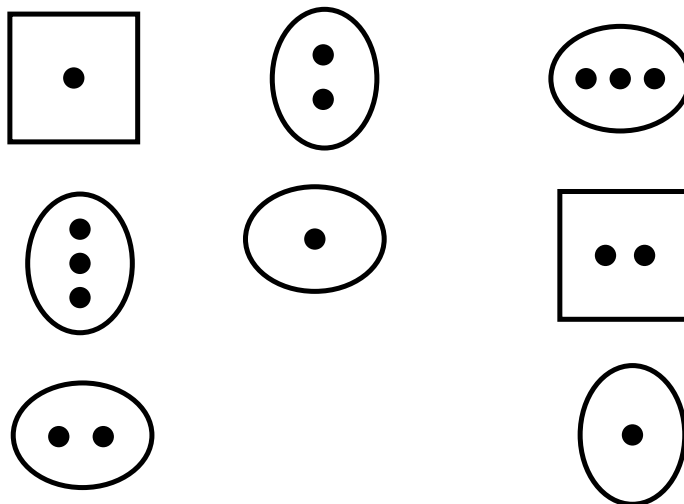
Возле дома сидело 11 голубей, 2 голубя улетели. Сколько голубей осталось?

$$\square - \square = \square$$

Ответ: голубей.



Нарисуй карандашом недостающую фигуру.



2+2

Реши задачу. Работай карандашом.

Две весёлые мартышки
 Покупать ходили книжки.
 И купили книг по пять,
 Чтобы было что читать.
 Только глупые мартышки
 Сосчитать не могут книжки.
 Ты мартышкам помоги,
 Сколько книг у них, скажи.

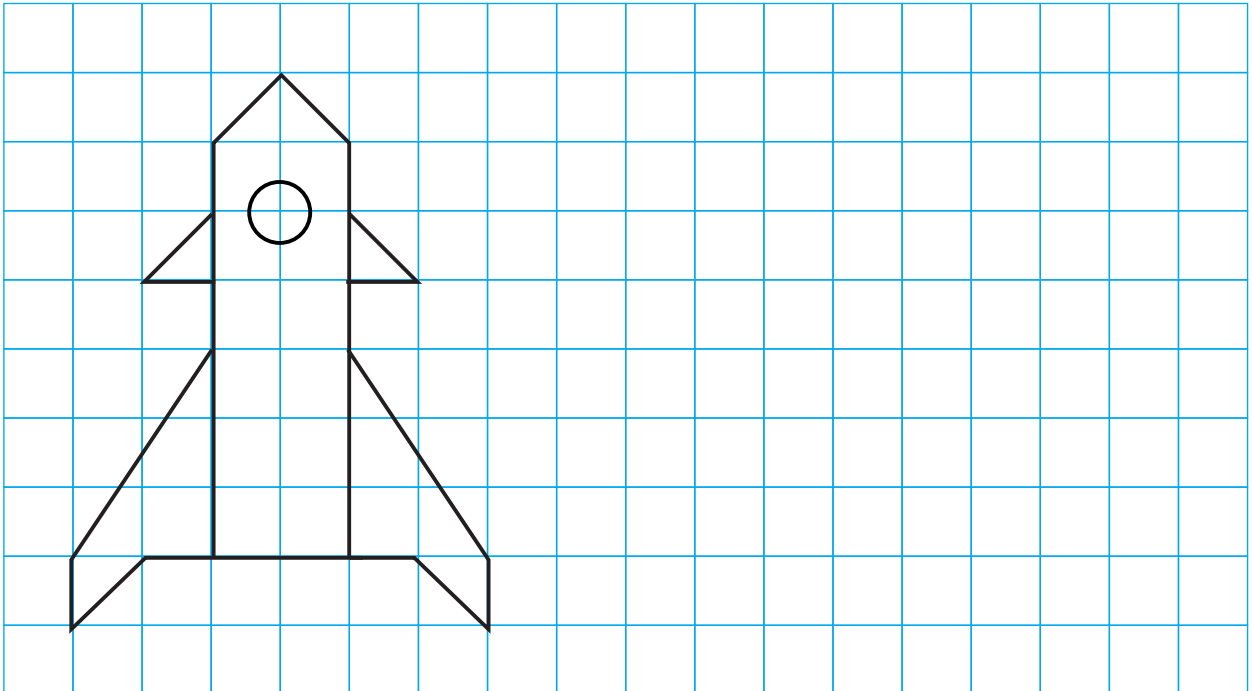


$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: книг.



Скопируй рисунок карандашом.



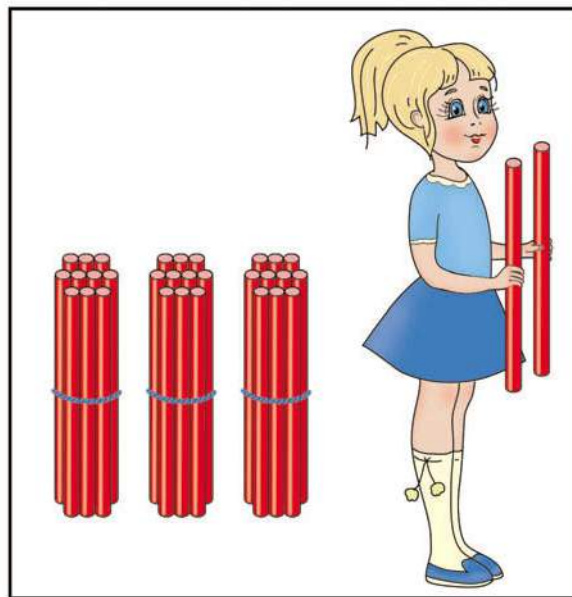
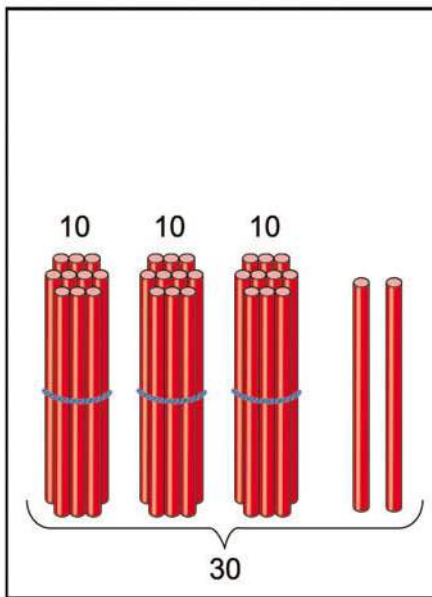


Занятие 41

СЧЁТ ДО 100



Сосчитай от 20 до 40, от 30 до 45, от 60 до 80.
Назови соседей чисел 43, 64, 98, 30, 49.
Назови большее число: 64 и 46, 37 и 39, 64 и 84.



2+2 Реши примеры, изучив объяснения. Запиши ответы карандашом.

Число 32 без 2 единиц — это число 30.

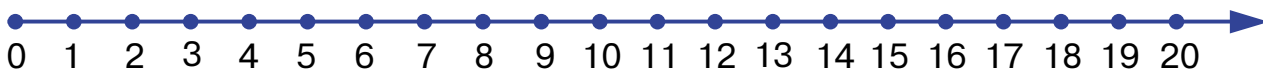
$$32 - 2 = 30$$

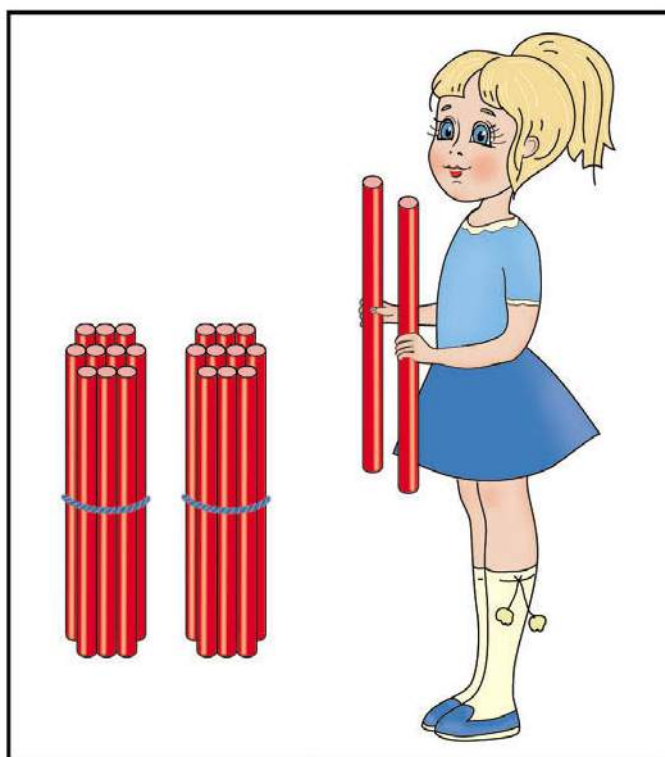
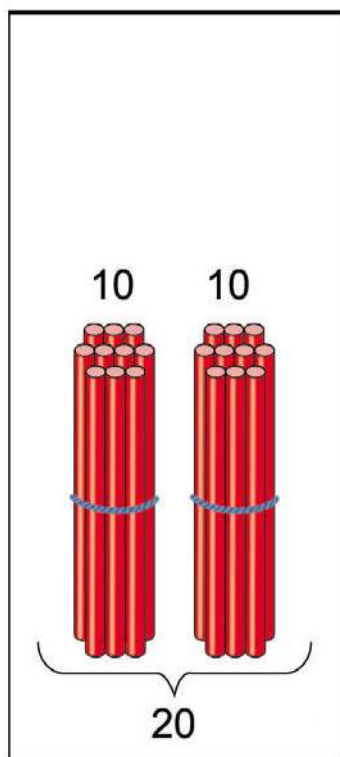
$$43 - 3 = \square$$

$$74 - 4 = \square$$

$$56 - 6 = \square$$

$$99 - 9 = \square$$





К числу 20 прибавим 2 единицы, получим 22.

$$20 + 2 = 22$$

$40 + 3 = \square$

$70 + 6 = \square$

$20 + 5 = \square$

$80 + 4 = \square$

2+2

Реши примеры. Попробуй сам объяснить их решение. Работай карандашом.

$10 + 10 = \square$

$40 + 30 = \square$

$20 + 20 = \square$

$50 + 40 = \square$





Занятие 42

ПОВТОРЕНИЕ



Какое число нужно прибавить к 10, чтобы получить 15?

Первое слагаемое 6, второе 4.

Найди и запиши карандашом сумму.

Найди и запиши карандашом разность 13 и 3.

Запиши последующее и предыдущее число карандашом.

| | | | | | |
|----------------------|----------------------|---|---|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 1 | 9 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|----------------------|----------------------|---|---|----------------------|----------------------|



Сосчитай. Запиши результаты карандашом.

Уменьши 17 на 1.

Какое число меньше 15 на 1?



Запиши число, в котором 1 десяток и 6 единиц.



2+2 Реши задачу.

В первой коробке было 5 конфет, во второй — 10 конфет, а в третьей коробке столько, сколько в первой и во второй коробках вместе. Сколько конфет в третьей коробке?



Сделай рисунки к задаче карандашом.

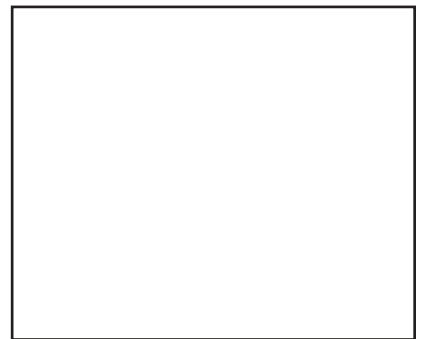
1 коробка



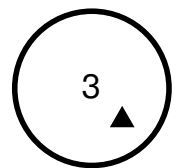
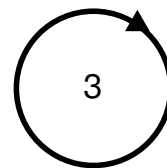
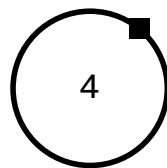
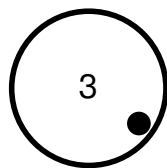
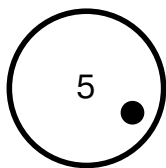
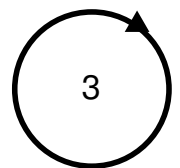
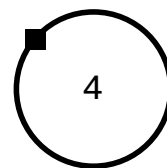
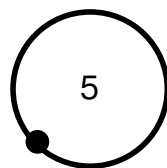
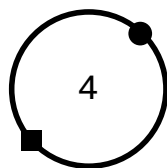
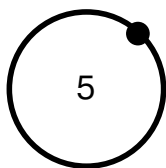
2 коробка



3 коробка



Найди два одинаковых рисунка.

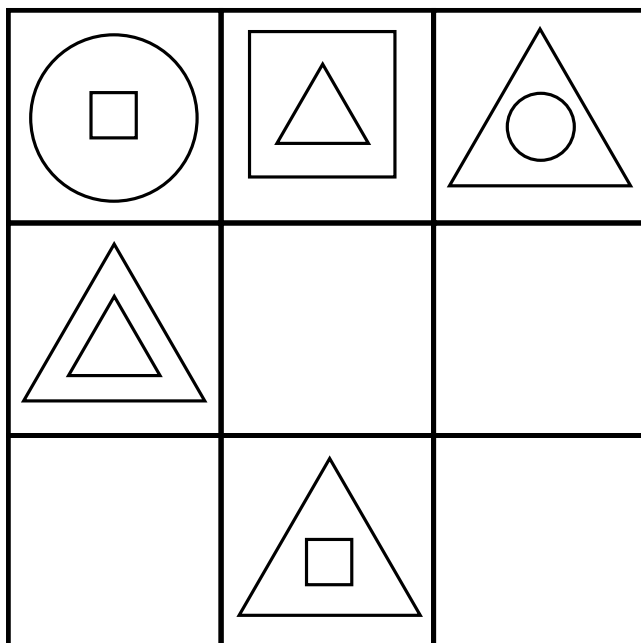


Закрась их карандашом.





Подумай, какие фигуры нужно дорисовать в пустых клетках.



Дорисуй их карандашом.



Кто в твоей семье старший?

Кто самый низкий?

Кто выше: мама или папа?

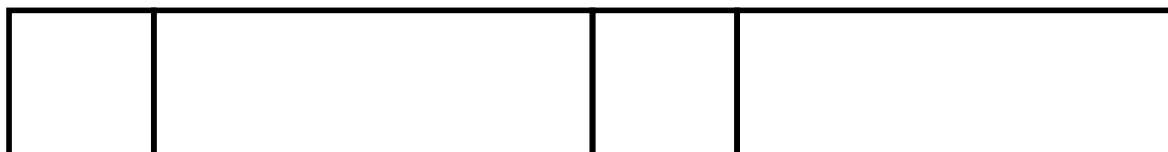
Кто старше тебя?

Кто выше тебя?

Кто из твоих друзей ниже тебя?



Сколько прямоугольников на рисунке?



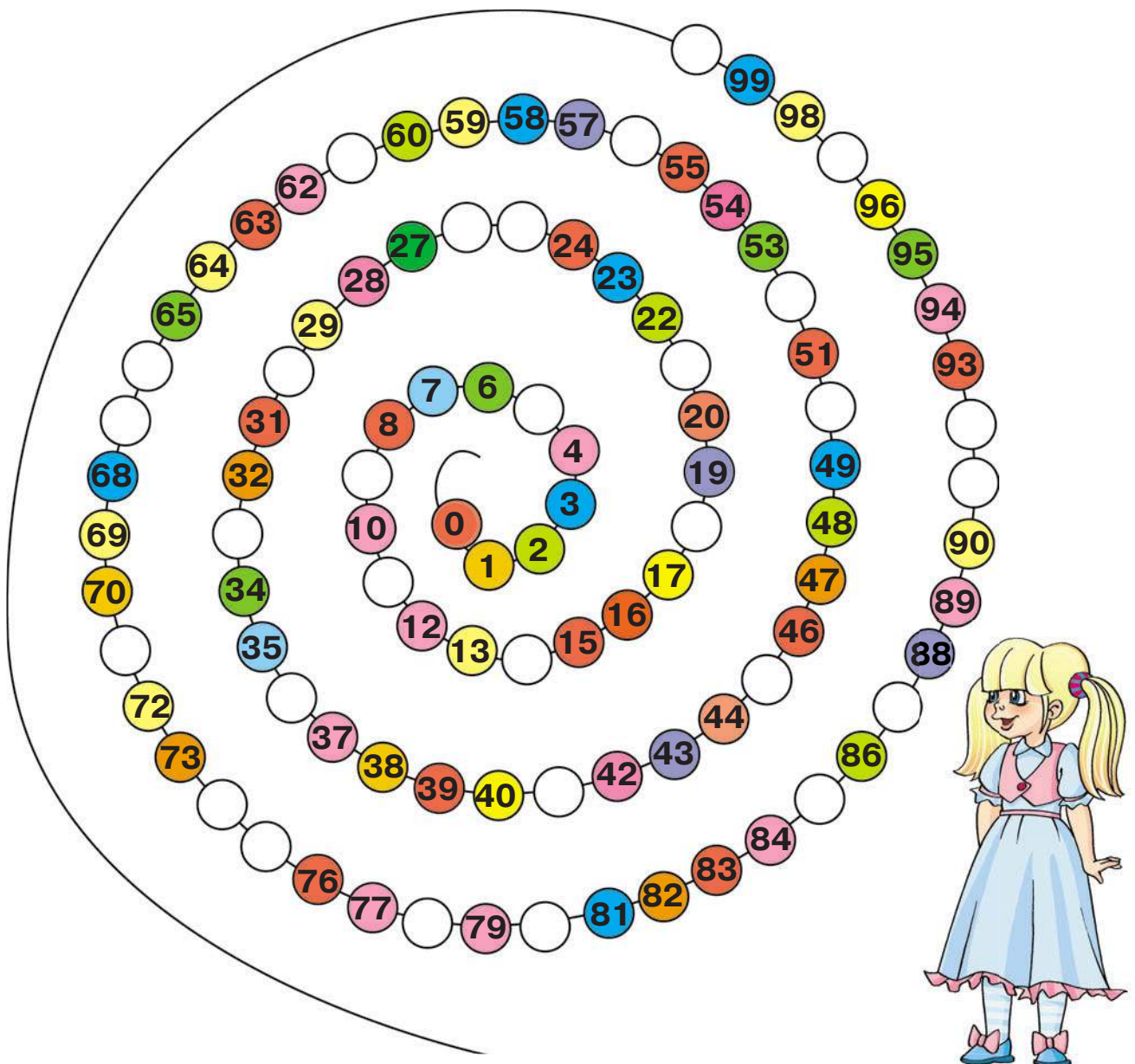


Занятие 43

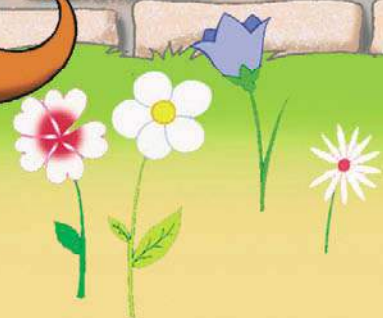
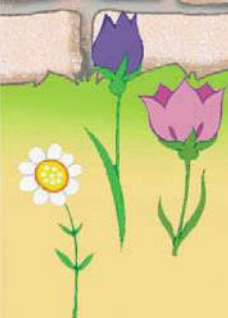
СЧЁТ ДО 100



Помоги Даше вписать пропущенные числа. Работай карандашом.



Читаем правильно





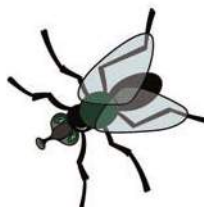
Занятие 1



Подчеркни красным карандашом слова, отвечающие на вопрос «кто?», а коричневым — слова, отвечающие на вопрос «что?».

ЛОЖКА

ТОРТ



ШАХМАТЫ

СВЕЧА

МУХА

ЗМЕЯ

МАЛЬЧИК

ГОРА

СТЕКЛО

МОРЕ

ТЕЛЕФОН

ПОВАР

ДЕВОЧКА

ВИШНЯ

КОШКА

ГНЕЗДО

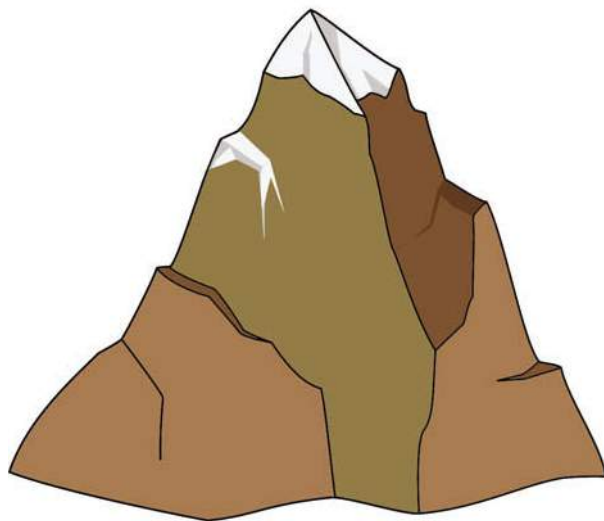
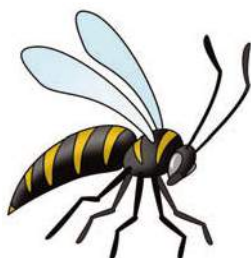
ОСА

ДЕРЕВО

СОБАКА

ЧЕЛОВЕК

ПАЛКА





Составь рассказ из групп слов.

ВЕТЕР, ЛОДКА, РЕКА, ГУСЬ, ЛЕС
ПОЛЯНА, ПЕНЬ, СОЛНЦЕ, БАБОЧКА



Прочитай слова. Объясни, почему эти слова объединены в пары.

РАНЕЦ — ПОРТФЕЛЬ

СУМКА — ПАКЕТ

КНИГА — ЖУРНАЛ

КАРАНДАШ — РУЧКА

АВТОБУС — МАШИНА

ОКЕАН — МОРЕ



Подчеркни все гласные буквы в словах карандашом.



Напиши карандашом пропущенные слова по образцу.



ЛИСА И ЛИСЁНОК

КОЗА И _____

ОВЦА И _____



СЛОН И _____

ОЛЕНЬ И _____

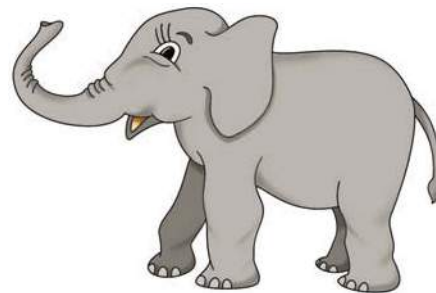
СОВА И _____

ЛОШАДЬ И _____

КОРОВА И _____

СОБАКА И _____

КОШКА И _____



Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуками [П] и [П'].

Пришёл Прокоп, кипел укроп,
Ушёл Прокоп — кипел укроп —
Как при Прокопе кипел укроп,
Так и без Прокопа кипел укроп.

Расскажите про покупки.

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки,

Про покупочки свои.



Стань на несколько минут волшебником и преврати большие предметы в маленькие, изменив данные слова. Запиши получившиеся слова карандашом.

Родителям. Объясните ребёнку, что здесь подобраны непростые слова. В них звуки [Ж] и [Ш] слышатся не так, как пишутся. Чтобы правильно написать слова, нужно изменить их и чётко услышать «спрятанный звук». Для этого надо большие предметы превратить в маленькие.

ЧАШКА — ЧАШЕЧКА

ЛОЖКА — _____

КНИЖКА — _____

ДОРОЖКА — _____

БРОШКА — _____

КОШКА — _____

ШИШКА — _____

МИШКА — _____

КРЫШКА — _____





Занятие 2



Придумай для каждой пары слов возможные ситуации по образцу: ЛИСТ — ГРУША.

Лист растёт на груше. На листе бумаги нарисовали грушу. Грушу завернули в лист бумаги.



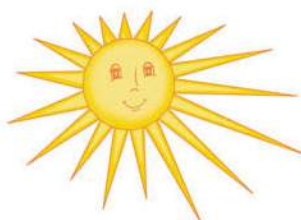
МУЗЕЙ — КАРТИНА

ДОЖДЬ — ТРАВА



Прочитай слова и соедини каждое с подходящей картинкой, проведя стрелки карандашом.

ЛАСКОВАЯ
ЛАСКОВОЕ
ЛАСКОВЫЙ



КРАСИВАЯ
КРАСИВОЕ
КРАСИВЫЙ



Эти слова называют ПРИЗНАКИ предмета, помогают нам лучше узнать, КАКОЙ это предмет.



Обведи зелёным карандашом все согласные из мягких слогов, а синим карандашом — все согласные из твёрдых слогов.



| | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| БЁ-БО | БЁ-ПО | ПЁ-ПО | ПЁ-БО |
| ВЁ-ВО | ВЁ-ФО | ФЁ-ФО | ФЁ-ВО |
| ГЁ-ГО | ГЁ-КО | КЁ-КО | КЁ-ГО |
| ДЁ-ДО | ДЁ-ТО | ТЁ-ТО | ТЁ-ДО |
| ЗЁ-ЗО | ЗЁ-СО | СЁ-СО | СЁ-ЗО |



Соедини стрелочками слова, которые подходят друг другу по смыслу. Работай карандашом.

СКАТЕРТЬ

ТРАВА

ЛЕТО

НОЧЬ

ЗИМА

ЩЕНОК

ЛЕС

СНЕГ

НЕБО

КРАСИВЫЙ

ГОЛУБОЕ

ЛАСКОВЫЙ

ЖАРКОЕ

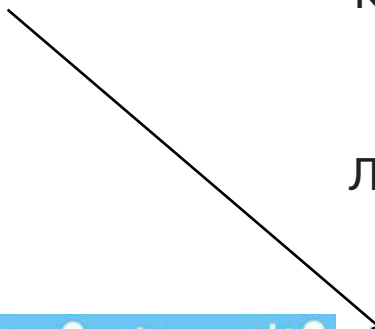
ЛЬНЯНАЯ

ЗЕЛЁНАЯ

ТЁМНАЯ

ХОЛОДНАЯ

ЛИПКИЙ





Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуком [Р].

Два дровосека, два дроворуба

Дрова на дворе топором рубят:

Раз дрова,

Два дрова,

Три дрова.

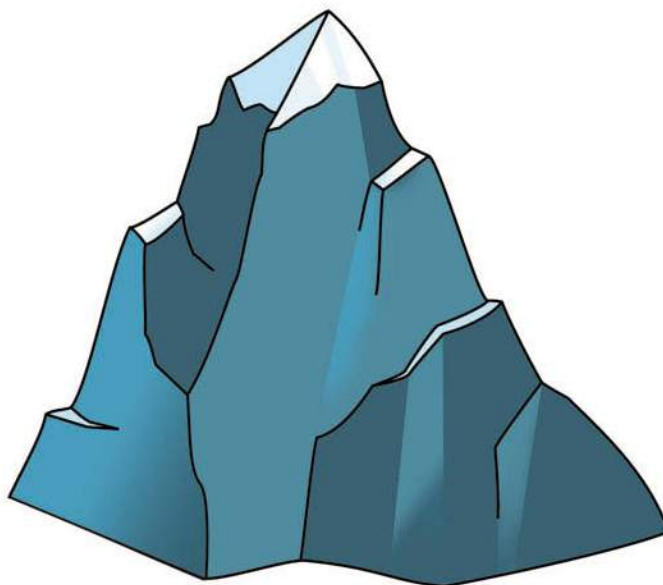


Орёл на горе,

Перо на орле.

Орёл под пером,

Гора под орлом.





Занятие 3



Подбери к словам как можно больше подходящих признаков и напиши карандашом. Подумай о том, каким может быть предмет, какой он.

Пример:

ТРАВА: ЗЕЛЁНАЯ — МЯГКАЯ — ШЕЛКОВИСТАЯ —
ВЫСОКАЯ — ИЗУМРУДНАЯ — БОЛОТНАЯ — ГУСТАЯ —
НЕЖНАЯ — СУХАЯ

ЛЕТО — _____



НОЧЬ — _____



СНЕГ — _____

ЛЕС — _____





Поиграем в игру «Раскрась картинку». Добавь слова, которые сделают рассказ ярким и интересным, «раскрасят» его. Смотри слова-подсказки.

Родителям. Сначала просто прочитайте рассказ вслух. А потом, задавая ребёнку вопросы, приступайте к «раскрашиванию».

БЕЛОЧКА

На (каком?) пеньке сидел (какой?) зверёк. У зверька был (какой?) хвост. Он грыз (какими?) зубами (какую?) шишку. (Какому?) медвежонку (как?) понравился этот зверёк. Он подбежал (как?) и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и (как?) взбежала на ель.

Слова-подсказки: красивый, маленький, рыжий, пушистый, еловая, невысокий, очень, быстро, острыми, шумно, любопытный.



Перескажи «раскрашенный» рассказ про белочку.

Родителям. Вот такой текст должен получиться в результате. Прочитайте его ребёнку.

На невысоком пеньке сидел маленький рыжий зверёк. У зверька был красивый пушистый хвост. Он грыз острыми зубами еловую шишку. Любопытному медвежонку очень понравился этот зверёк. Он шумно подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и быстро взбежала на ель.



! Как можно быстрее найди в столбиках заданные слова. Соедини найденные слова с заданными. Работай карандашом.

КУБОК

КОРОНА

КУБИК

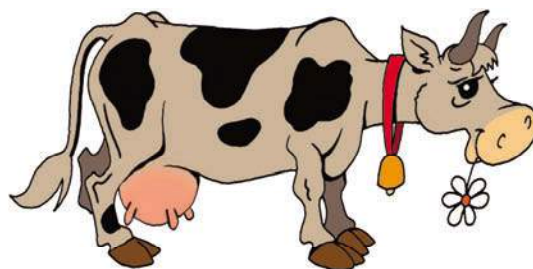
БОЧКА

КУЛИК

КУБОК

УСПЕХ

БАНКА



ВОРОНА

ВОРОТА

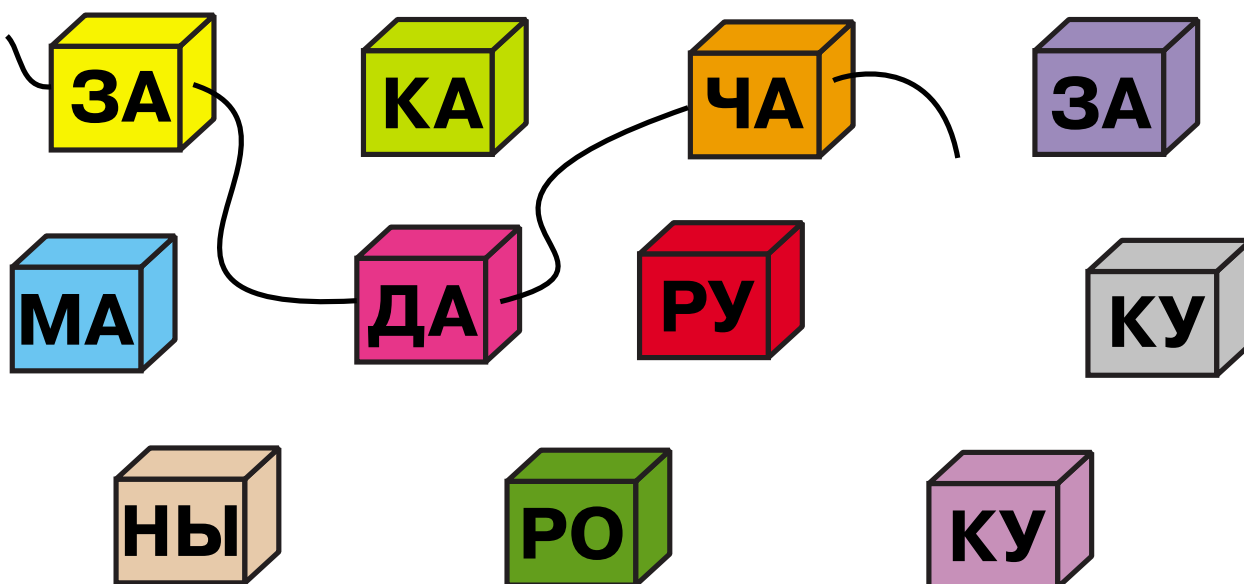
КОРОНА

КОРОВА

РУКАВА

КОНЬКИ

! Собери рассыпавшиеся слоги-бусинки в слова на ниточки. Работай карандашом.



Ключ: задача, макароны, кукуруза.



Занятие 4



Назови пропущенные слова по образцу.

РЫБА И МАЛЁК

ПТИЦА И ...

ЖИВОТНОЕ И ...

ЧЕЛОВЕК И ...

КАМЕНЬ И КАМЕШЕК

ЦВЕТОК И БУТОН

ЛЬДИНА И ...

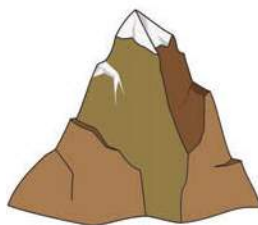
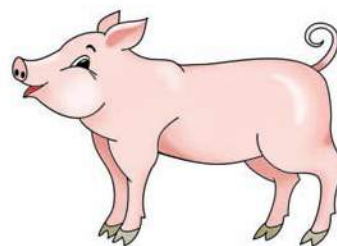
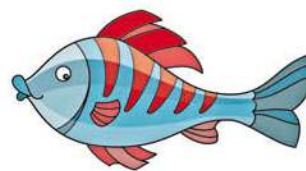
ГОРА И ...

КУСТ И ...

ДЕРЕВО И ...

ТРАВА И ...

КОМ И ...



Ключ: птенец, детёныш, ребёнок, льдинка, горка, кустик, саженец, травка, комочек.



Найди слова, которые подходят друг другу по смыслу и соедини их. Работай карандашом.

ЛЕСА
РЕКИ

ВЫСОКИЕ
ДРЕМУЧИЕ

ГОРЫ
ГЛУБОКИЕ

НЕБО
ЖЁЛТОЕ

СОЛНЦЕ
БЕЛОЕ

ОБЛАКО
ГОЛУБОЕ

ЁЖИК
СЕРЫЙ

ЗАЯЦ
РЫЖАЯ

БЕЛКА
КОЛЮЧИЙ

КОТ
ГОРЯЧАЯ

ТОРТ
ПУШИСТЫЙ

ВАННА
ВКУСНЫЙ





Занятие 5



Прочитай слова и раскрась цветными карандашами пары слов (предмет и его признак). Для каждой пары выбери свой цвет.

Родителям. Читайте слова вместе с ребёнком.

| | |
|----------|----------|
| РАБОТА | НОЖ |
| МЯГКИЙ | УЮТНАЯ |
| КОМНАТА | КОМПОТ |
| ВАЖНАЯ | ВХОДНАЯ |
| ДВЕРЬ | ЯБЛОКИ |
| ГОРЯЧАЯ | ЛЕГКОВАЯ |
| ЗВОНОК | МАШИНА |
| ГРОМКИЙ | КИСЛЫЕ |
| ВИШНЁВЫЙ | СУП |
| ВАННА | ДИВАН |
| ОСТРЫЙ | РЫБНЫЙ |



Прочитай слоги.



| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| БЯ-БЯ | БЯ-ПЯ | ПЯ-ПЯ | ПЯ-БЯ | ЗЯ-ЗЯ |
| ВЯ-ВЯ | ВЯ-ФЯ | ФЯ-ФЯ | ФЯ-ВЯ | ЗЯ-СЯ |
| ГЯ-ГЯ | ГЯ-КЯ | КЯ-КЯ | КЯ-ГЯ | СЯ-СЯ |
| ДЯ-ДЯ | ДЯ-ТЯ | ТЯ-ТЯ | ТЯ-ДЯ | СЯ-ЗЯ |



Догадайся, какие гласные буквы надо вставить в слова. Напиши их карандашом.

Д__М

З__Д__Ч__

С__МК__

ХЛ__Б

М__Ш__Н__

__С__НЬ

ТР__Д

М__З__К__



К__Ш__

__Р__К

К__НФ__Т__

ШК__Л__

Л__С

К__КЛ__

М__Р__





Назови два-четыре слова про то, что бывает:

ЛОМКОЕ —

ТЯЖЁЛОЕ —

ЛЁГКОЕ —

КИСЛОЕ —

СЛАДКОЕ —

ГОРЬКОЕ —

СОЛЁНОЕ —

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Нарисуй свои ответы карандашом.



Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуками [P] и [P'].

Три сороки, три трещотки!
 Потеряли по три щётки:
 Три сегодня, три вчера,
 Три ещё позавчера!



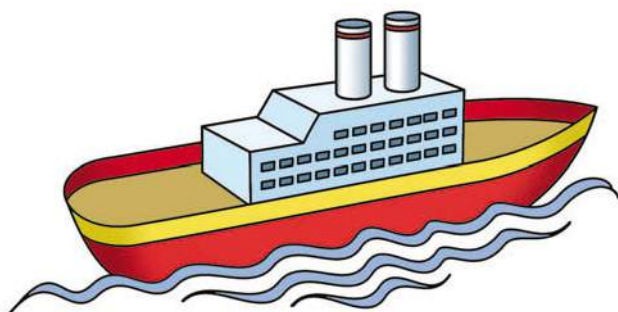
Рапортовал, да не дорапортовал,
 дорапортовывал, да зарапортовался.

На дворе трава, на траве — дрова.
 Не руби дрова на траве двора.



Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, да все с творогом.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.





Занятие 6



Прочитай слова. Найди гласные и согласные буквы.

И Г Р У Ш К А

У Т К А

К Р О Ш К А

А И С Т

Ш А П К А

Б У К В А



Раскрась красным карандашом клеточки с гласными буквами, синим карандашом — клеточки с согласными буквами.



Сосчитай, запиши число гласных в словах, подчеркни их. Работай карандашом.

АНТЕННА ()



ПЛАКАТ ()

КОЛПАК ()

КАРУСЕЛЬ ()

ЭКРАН ()

УЧИТЕЛЬ ()

ГАЗЕТА ()

РАДУГА ()

ПИАНИНО ()





ЗАПОМНИ!

Слова состоят из слогов, как дома из кирпичей.

В зависимости от количества гласных букв в слове может быть один слог:



Схема слова будет такой: _____

Может быть два слога:

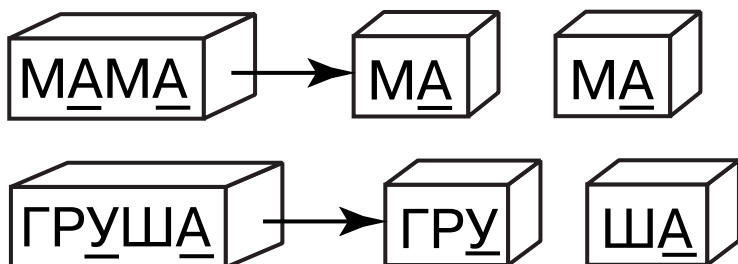


Схема слова будет такой: _____

Может быть три слога и больше:

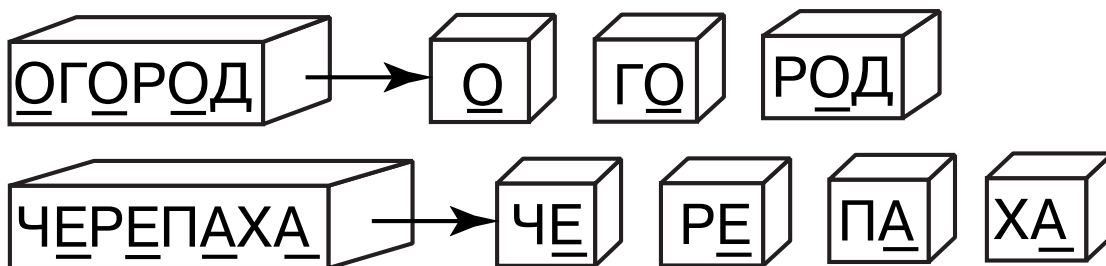


Схема слова будет такой: _____

Чтобы правильно разделять слова на слоги, надо помнить правило: СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.



Раздели слова на слоги и напиши их отдельно, для этого сначала подчеркни гласные буквы. В скобках напиши количество слогов. Смотри на образец. Работай карандашом.

ЛУНА — ЛУ-НА (2)

РЕКА — _____ ()

ПОЛКА — _____ ()

КОРОВА — _____ ()

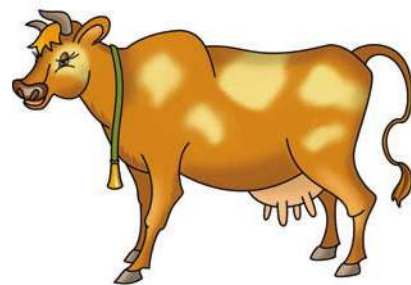
ХВОСТ — _____ ()

КОМАР — _____ ()

УГОЛ — _____ ()

СОМ — _____ ()

БАБУШКА — _____ ()





Назови и напиши слова по первым буквам. Сосчитай, сколько в них слогов. Запиши число слогов в скобках. Работай карандашом.

Этим ловят бабочек — С _____ ()

Бывает у девочек — К _____ ()

Есть у солнца — Л _____ ()

Растёт на грядке — Л _____ ()

Бывает утром на траве — Р _____ ()

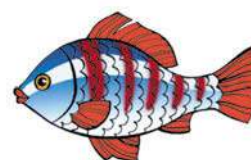
Живёт в реке — Р _____ ()

Есть у дерева — К _____ ()

Есть у двери — Р _____ ()



Прочитай слоги.



Ё

БЁ-БЁ БЁ-ПЁ ПЁ-ПЁ ПЁ-БЁ

ВЁ-ВЁ ВЁ-ФЁ ФЁ-ФЁ ФЁ-ВЁ

ГЁ-ГЁ ГЁ-КЁ КЁ-КЁ КЁ-ГЁ

ДЁ-ДЁ ДЁ-ТЁ ТЁ-ТЁ ТЁ-ДЁ

ЖЁ-ЖЁ ЖЁ-ШЁ ШЁ-ШЁ ШЁ-ЖЁ

ЗЁ-ЗЁ ЗЁ-СЁ СЁ-СЁ СЁ-ЗЁ



Занятие 7



Прочитай слова. О чём может идти речь в тексте, если встречается это слово?

ГРИБ РУЧКА ВОДА ДВОР ПТИЦА ЛЕНТА
БРОШЬ ДИВАН МОЧАЛКА КВАДРАТ ЧЕРДАК

Родителям. Пример: слово «гриб» — в рассказе о лесе; о грибниках; о белках, которые сушат грибы; об осени; о видах грибов; о том, что нельзя есть мухоморы.



Вспомни и напиши карандашом два-четыре слова про то, что бывает:

Родителям. Слова должны быть среднего рода, т. е. жидкое тесто, хрупкое стекло.

ЖИДКОЕ — _____

ГУСТОЕ — _____

ТВЁРДОЕ — _____

МЯГКОЕ — _____

ЧЁРСТВОВОЕ — _____

ХРУПКОЕ — _____

УПРУГОЕ — _____





Преврати обычные предметы в большие (но только тогда, когда можно!) по образцу.

КОТ — КОТИЩЕ

ГОРА

ЛЕС

ВЕЛИКАН

УТЮГ

ТЕЛЕВИЗОР



ПОЛЕ

ЛАМПА

ОГОРОД

ПЫЛЕСОС

ЛУЖАЙКА

КОМПЬЮТЕР

ПРИЁМНИК

ХОЛОДИЛЬНИК

ЛЮСТРА

ТОПОР

МОЛОТОК

МАГНИТОФОН

ПАРК

ОТВЁРТКА

ДОМ



Раздели слова на слоги. Работай карандашом.

КОТИЩЕ — КО-ТИ-ЩЕ

ВЕЛИКАН — _____

ДОМ — _____

ЛАМПА — _____

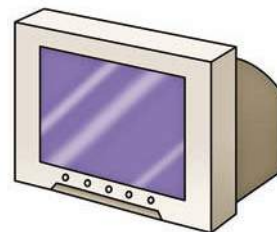
ПЫЛЕСОС — _____

ОГОРОД — _____



УТЮГ — _____

ТЕЛЕВИЗОР — _____



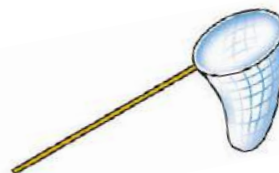
Научись быстро и чётко рассказывать скороговорки со звуками [С] и [С']. Отчётливо проговаривай в стихотворении все буквы «С».

Встало **солнце** кислое,
Смотрит — небо кислое,
 В **кислом** небе **кис**лое
 Облако повисло...
 И **спешат** несчастные
 Кислые прохожие.
 И едят ужасно
 Кислое мороженое...
 Даже **сахар** кислый!
Скисло всё варенье!
 Потому что кислое
 Было настроение.



(Э. Мошковская)

Сачок зацепился за **с**учок.
Сено **С**ене Костя косит, в **с**ени **с**ено **С**еня носит.
 По **с**емеро в **с**ани **у**селися **с**ами.
 У **С**ени и **С**ани в **с**етях **с**ом **с** усами.

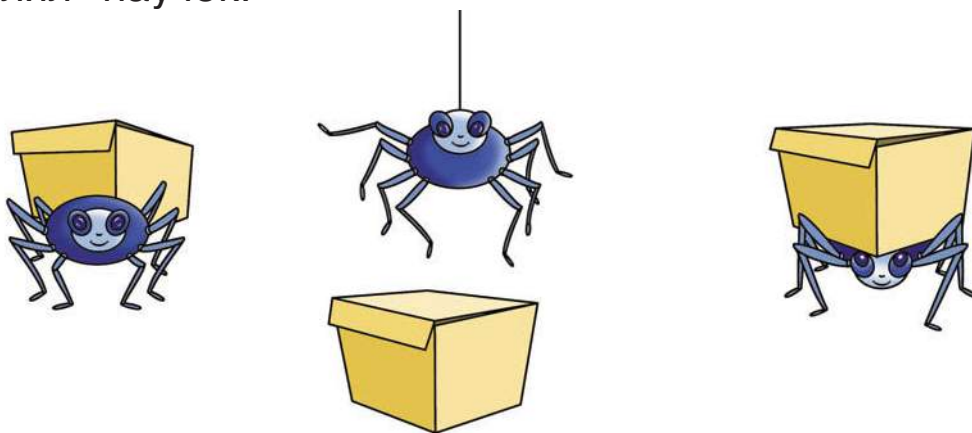




Занятие 8



Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, как гулял паучок.



Напиши карандашом, что бывает:

КРУГЛЫМ — _____

ПЛОСКИМ — _____

ДЛИННЫМ — _____

КОРОТКИМ — _____

ТОЛСТЫМ — _____

ТОНКИМ — _____

ПРЯМЫМ — _____



Ответь, что больше чего.

ДОМ больше НОРЫ



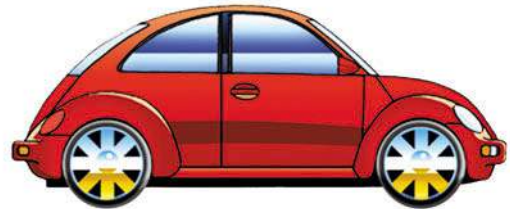
НОРА больше ...



МОРЕ больше ...

ВЗРОСЛЫЙ больше ...

МАШИНА больше ...



СЛОН больше ...

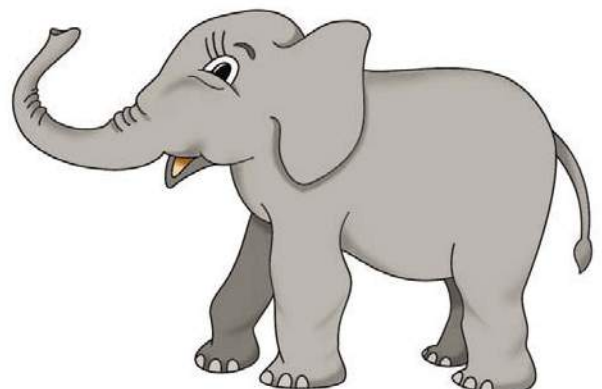



МЫШЬ больше ...



ДЕРЕВО больше ...

КНИГА больше ...

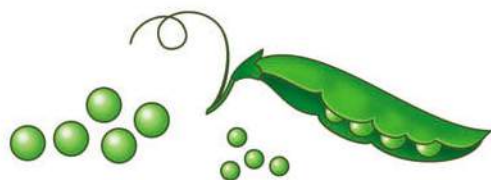
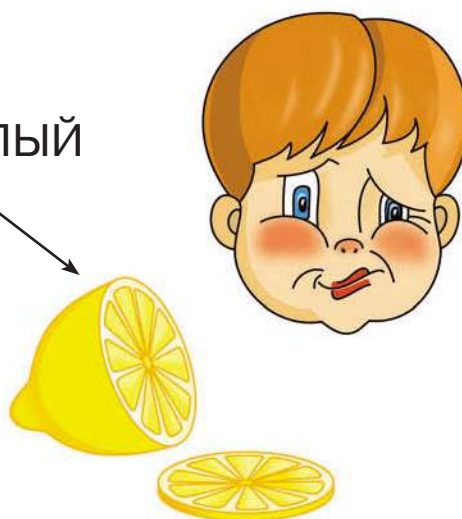


 Подбери к словам, которые обозначают рисунки, противоположные по смыслу слова.



ТЯЖЁЛЫЙ

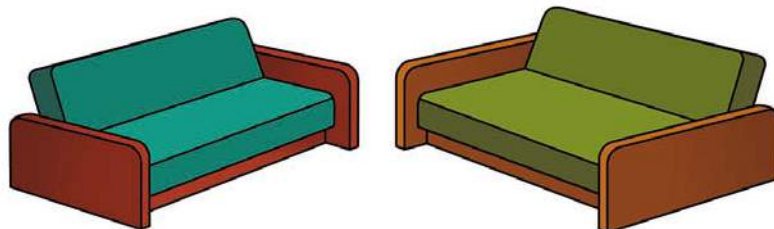
КИСЛЫЙ



МЕЛКИЙ



МЯГКИЙ



ШИРОКИЙ



Занятие 9



Напиши карандашом, что бывает:

КРИВЫМ — _____

БОЛЬШИМ — _____

МАЛЕНЬКИМ — _____

ГЛАДКИМ — _____

ШЕРОХОВАТЫМ — _____

ОСТРЫМ — _____

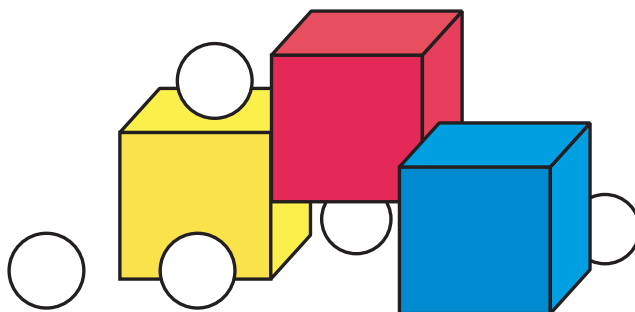
ТУПЫМ — _____



Найди и отметь цифрами:

- 1 — шар, который лежит НА коробке;
- 2 — шар, который лежит У коробки;
- 3 — шар, который лежит ПОД коробкой;
- 4 — шар, который лежит слева ОТ коробок;
- 5 — шар, который лежит ЗА коробкой.

Работай карандашом.



! Послушай отрывки из стихотворений Я. Козловского. Подчеркни слова, которые одинаково пишутся, но по-разному слышатся.

Нёс медведь, шагая **к рынку**,
На продажу мёду **крынку**...

Бобёр, в Лисе души не **чая**,
К ней заглянул на чашку **чая**.

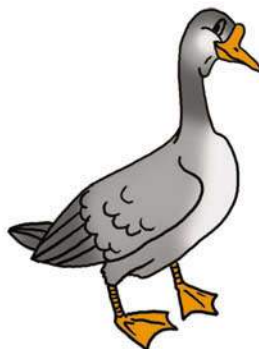


Говорили **часто Коле**:
— Не сиди на **частоколе**!

Сидел он на **окошке**
И размышлял **о кошке**.

Медведь в бору, не зная **правил**,
Однажды мотоциклом **правил**.

Раку гусь твердил **одно**:
— Ты ударь клешнёй **о дно**.



— Зайцы, зайцы, то не **вы ли**
На луну сегодня **выли**?

Чтобы правильно прочитать эти слова, необходимо поставить в них ударение — выделить голосом нужный слог, протянуть его: ЗА́МОК или ЗАМО́К.



ЗАПОМНИ!

Ударение меняет смысл слов.



Для каждого слова придумай два предложения так, чтобы смысл слова в них изменялся от перестановки ударения.

Пример:

ВИЛОК — В кухонном шкафу лежит много вилок.

Мама порезала для борща вилок капусты.

ЗАМОК

ИРИС

ВОРОН

СОРОК

БЕЛКА



К каждому слову подбери нужную схему. Обращай внимание на место ударения. Рисуй стрелки карандашом.

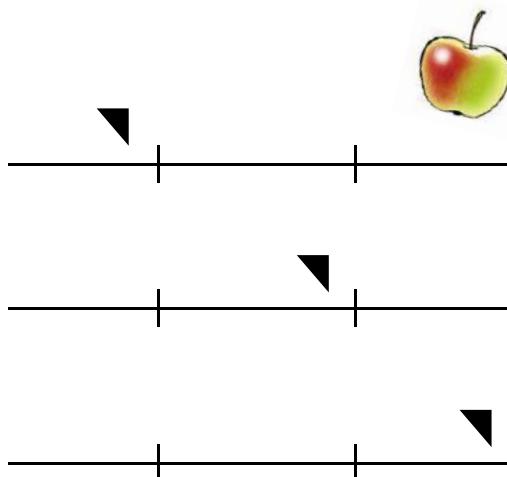
МАТРЁШКА

ГОЛОВА

ВОРОТА

КОМНАТА

ЯБЛОКО



ДЕРЕВО

ПОЛОЧКА

МОЛОКО

ВОРОНА

СТОРОНА



Занятие 10



Расскажи, что в природе всегда бывает такого цвета.

БЕЛОГО — снег, облака, ландыши, пух, цветы жасмина.

ЧЁРНОГО



ЗЕЛЁНОГО



КРАСНОГО

СИНЕГО

ГОЛУБОГО



ЖЁЛТОГО



КОРИЧНЕВОГО



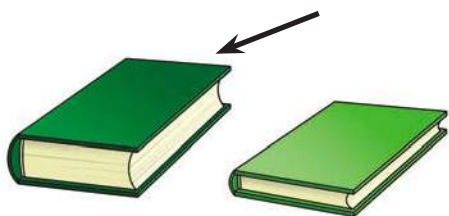
СЕРОГО



Какие ещё оттенки цвета ты знаешь? Нарисуй цветными карандашами.

! Найди пары слов, противоположные по смыслу, и соедини их. Подбери нужные слова к картинкам без пары. Работай карандашом.

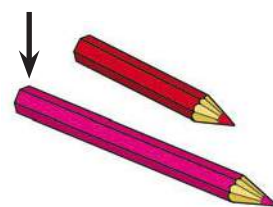
ТОЛСТЫЙ



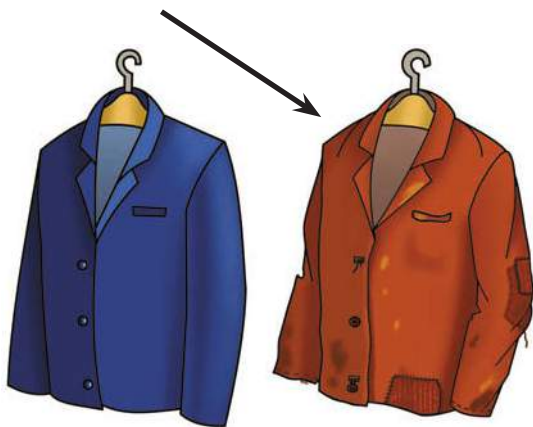
МАЛЕНЬКИЙ



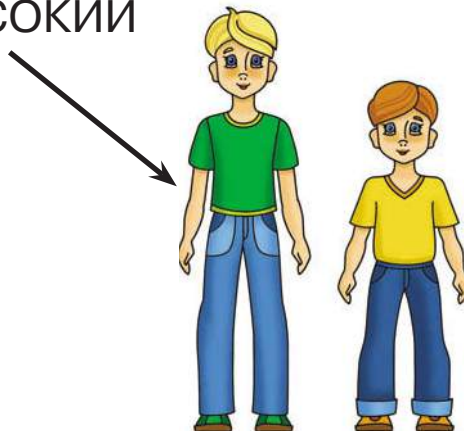
ДЛИННЫЙ



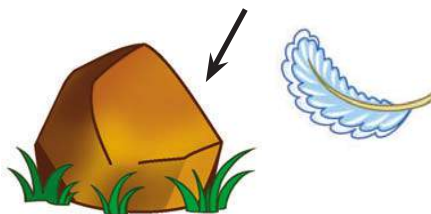
СТАРЫЙ



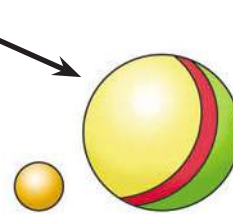
ВЫСОКИЙ



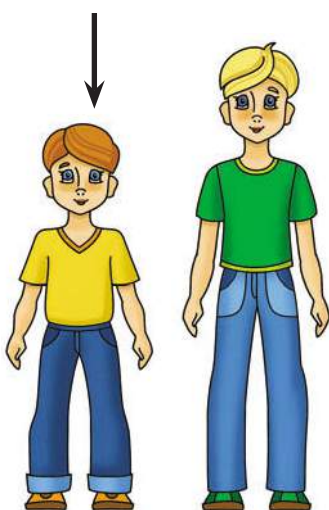
ТЯЖЁЛЫЙ



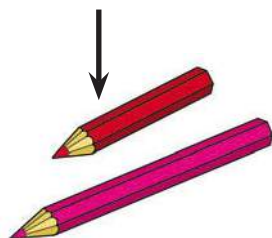
БОЛЬШОЙ



НИЗКИЙ



КОРОТКИЙ



НОВЫЙ

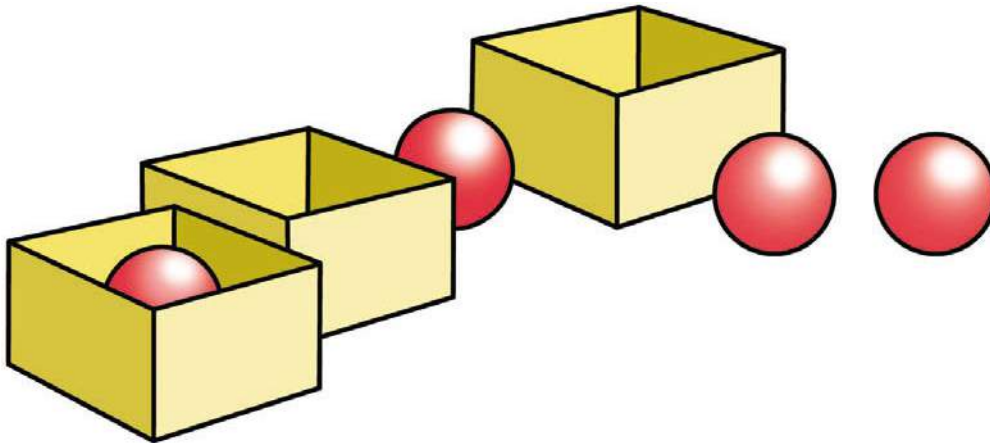




Найди и отметь цифрами:

- 1 — шар, который лежит МЕЖДУ коробками;
- 2 — шар, который лежит ВНУТРИ коробки;
- 3 — шар, который НЕДАЛЕКО от коробок.

Соедини стрелкой шары, которые расположены друг ПРОТИВ друга. Работай карандашом.



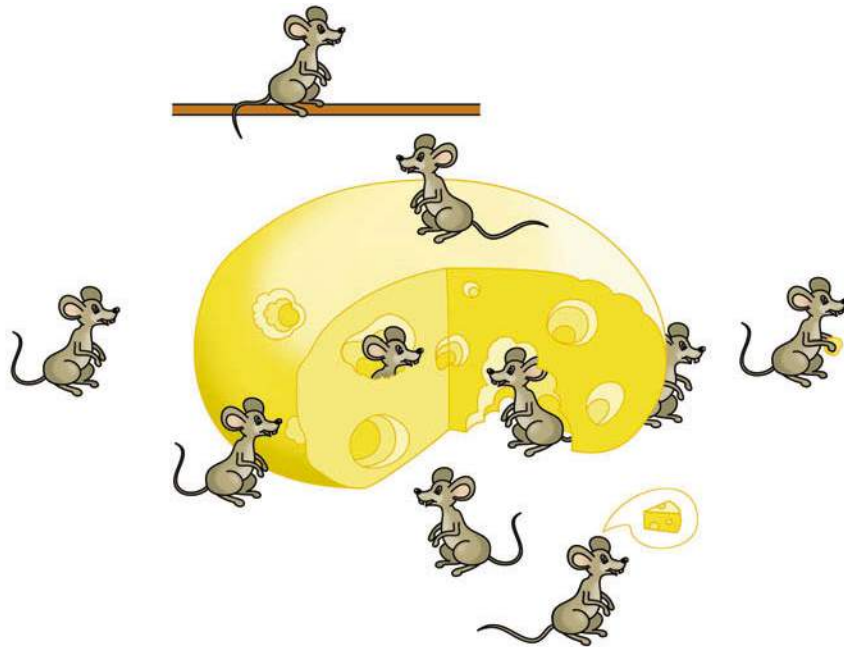


Занятие 11



Заполни клеточки нужными буквами. Пиши карандашом.

Где мышка? В сыр е .



У сыр

Над сыр

За сыр

Около сыр

Под сыр

От сыр

Перед сыр

О сыр

К сыр

Из сыр

На сыр

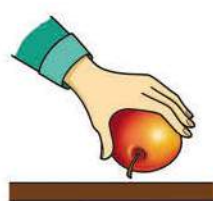
С сыр



Прочитай слова. Все они обозначают какое-либо действие, отвечают на вопрос «что делать?». Составь предложения со словами. Картинки тебе помогут.



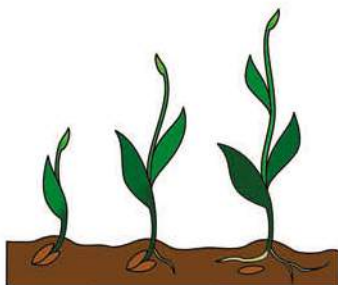
КЛАСТЬ
ПОЛОЖИТЬ



БРАТЬ
ВЗЯТЬ



БЕГАТЬ



РАСТИ



ПЕТЬ



Какие из этих слов имеют противоположное значение?



Прочитай и выучи скороговорки со звуком [Ф].

Фараонов фаворит
На сапфир сменял нефрит.

У Феофана Митрофаныча
Три сына Феофаныча.



Родителям. Объясните ребёнку, что фараонами называли царей Древнего Египта, сапфир — это драгоценный камень, нефрит — это минерал, полезное ископаемое.



Рассмотри рисунки. Прочитай текст.



ДУМАТЬ



ПИСАТЬ



СИДЕТЬ

Ва-ся ре-шил со-чи-нить сказ-ку для празд-ни-ка. Он мно-го По-том ... за стол и стал И у не-го по-лу-чи-лась вол-шеб-на-я сказ-ка. Де-ти по ней пос-та-ви-ли от-лич-ный спек-такль.



Вставь нужный рисунок в рассказ (покажи стрелочкой). Работай карандашом.



Занятие 12



Составь рассказ по рисункам, на которых действия связаны с водой. Что ещё можно делать с водой?



ПЛАВАТЬ



КУПАТЬСЯ



СЛУШАТЬ



ПОЛИВАТЬ



СТУЧАТЬСЯ



Подбери как можно больше слов-действий к заданному слову.

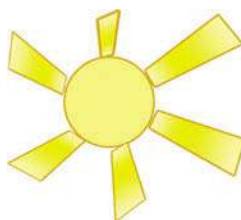
Например: Что может делать заяц? Скакать, грызть морковку, играть на поляне, сидеть у пенька, выступать в цирке и т. д.



ВОЛК

СОБАКА

СОЛНЦЕ



ВЕТЕР

МОРЕ

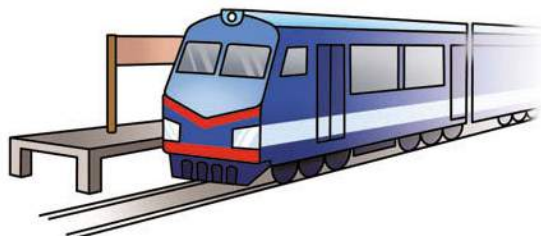
КОШКА

**ЗАПОМНИ!**

Наша речь состоит из звуков, которые складываются в слоги. Слоги складываются в слова. Слова складываются в предложения. Слова в предложении связаны между собой по смыслу.



Прочитай названия действий на картинках и составь предложение для каждого рисунка.

СГИБАТЬ
ЗАГИБАТЬПРИБЫВАТЬ
ПРИЕЗЖАТЬТЯНУТЬ
ВЫТЯНУТЬ



ПРЫГАТЬ



ВЫГРУЖАТЬ



ДВИГАТЬ



ПОДСТРИГАТЬ



БУДИТЬ
ПРОСЫПАТЬСЯ



Прочитай стихотворения, выделяя голосом звук [Х].

И вся благоуханная,
Роня лепестки,
Цветёт, цветёт черёмуха
В овраге у реки.

(В. Жуковский)

ЦАПЛИ

Четыре длинных Цапли
Выходят на охоту,
А дождик по болоту —
Кап, кап, кап.
Идут четыре цапли
И стряхивают капли,
А клювы звонко щёлкают —
Цап, цап, цап!
Идёт, идёт охота,
Заквакало болото,
Лягушки удирают
Со всех зелёных лап.
Им вовсе неохота,
Им страшно неохота,
Чтоб Цапли их зацапали —
Цап, цап, цап!

(Э. Мошковская)





Занятие 13

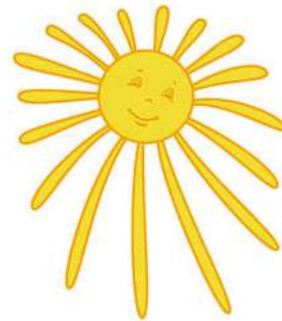


Закончи предложения наиболее полно. Придумай несколько вариантов. Например:

Днём светит...

Днём светит яркое солнце.

Днём светит солнце,
из-за облаков смотрящее на землю.



В лесу много...

Белка живёт...

Луна показалась...

Зимой дети любят...

Ёлку украшают...

В детском саду дети...

В цирке мы видели...

У зайца летом шубка...

Осень — пора сбора...

Ночью на небе...



**ЗАПОМНИ!**

Первое слово предложения всегда пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка «.» или знаки «!» и «?».



Рассмотри картинки и придумай для каждого действия по предложению.



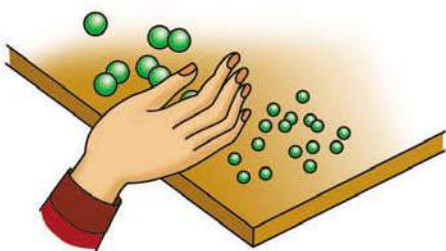
УСКОЛЬЗАТЬ



ПОДБРАСЫВАТЬ



ПУГАТЬ



ОТДЕЛЯТЬ



ПОРХАТЬ



ВЫКАПЫВАТЬ



Посмотри, как составляют схему предложения. Сосчитай слова в каждом предложении и сосчитай чёрточки схем. Вертикальная чёрточка обозначает заглавную букву.

ДЕВОЧКА ГУЛЯЕТ.

| _____ .

ДЕВОЧКА ГУЛЯЕТ НА УЛИЦЕ.

| _____ .



Составь схемы для следующих предложений. Работай карандашом.

НАСТУПИЛА ЗИМА.

НАСТУПИЛА ХОЛОДНАЯ ЗИМА.



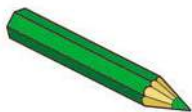
НАКОНЕЦ НАСТУПИЛА ХОЛОДНАЯ ЗИМА.





Подбери как можно больше слов-действий к заданному слову.

Например: Что может делать снег? Идти, падать, сверкать, искриться, сыпаться, скользить, скрипеть, таять, налипать и т. д.



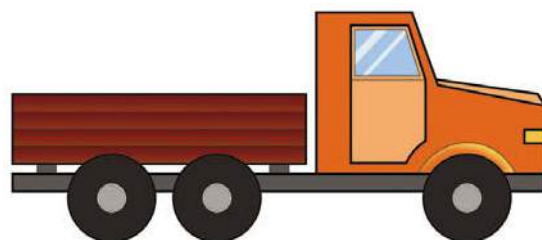
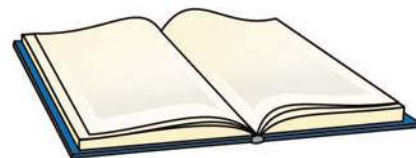
КНИГА

МАШИНА

КАРАНДАШ

СОСУЛЬКА

КАМЕНЬ





Занятие 14



Продолжи предложения.

В сказках всегда побеждает...

Перед едой надо...

На красный сигнал светофора...

Осенью все деревья...

Ёж собирает на колючки...

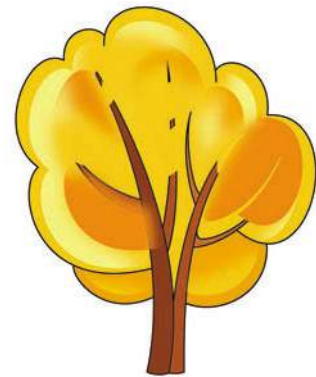
Хорошо скатиться с горки...

Радуга появилась...

Зимой озёра и реки закрыты...

Ягоды рябины летом горькие, а зимой...

Весной небо...



Прочитай медленно вслух и хорошо пойми то, что ты прочитал. Пусть взрослый запишет твоё время чтения.

Уметь читать, писать и считать — это большое счастье для всякого человека.



Теперь снова прочитай это предложение, а взрослый запишет время чтения. Потом прочитай ещё раз, и ты увидишь, что время чтения уменьшится, а ты читаешь всё лучше!

| Время чтения 1-я попытка | Время чтения 2-я попытка | Время чтения 3-я попытка |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | |

! Найди пары слов, противоположные по смыслу и соедини их. Работай карандашом.

ТРУСЛИВЫЙ

УДАЧА

ДОБРЫЙ

АККУРАТНЫЙ

ТРУДОЛЮБИВЫЙ

ВНИМАТЕЛЬНЫЙ

ХУДОЙ

БОЛЬШОЙ

ВЫСОКИЙ

ДЛИННЫЙ

РАССЕЯННЫЙ

ТОЛСТЫЙ

МАЛЕНЬКИЙ

НИЗКИЙ

КОРОТКИЙ

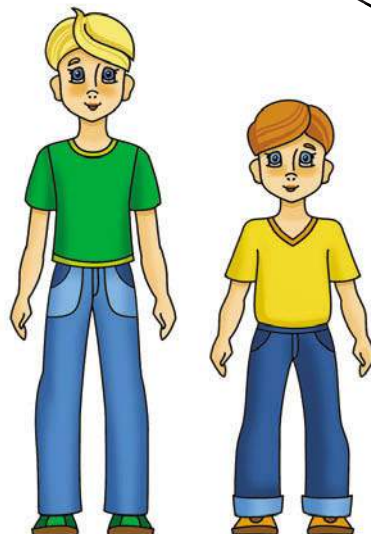
НЕСЧАСТЬЕ

ЗЛОЙ

НЕРЯШЛИВЫЙ

ХРАБРЫЙ

ЛЕНИВЫЙ





Занятие 15



Продолжи предложения.

Один в поле не...

Один ум хорошо, а...

Без труда не...

Семь раз примерь, один...

Я очень люблю слушать...

Кошка взобралась на дерево, потому что...

В зоопарк лучше всего ходить...

Заяц скачет по дорожкам, а белка...

Хорошо на свете жить, когда...

Дети шли по...



Прочитай медленно вслух и хорошо пойми то, что ты прочитал. Пусть взрослый запишет твоё время чтения.

Глазки у мышки чёрненькие, лапки у неё маленькие, зубки остренькие, ушки торчат, а хвостик длинный да тонкий.



Теперь снова прочитай это предложение, а взрослый запишет время чтения. Потом прочитай ещё раз, и ты увидишь, что время чтения уменьшается, а ты читаешь всё лучше!

| Время чтения 1-я попытка | Время чтения 2-я попытка | Время чтения 3-я попытка |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | |

! Найди пары слов, противоположные по смыслу и соедини их. Работай карандашом.

ПОЛЕЗНЫЙ

ГОРЯЧИЙ

РЕБЁНОК

ОСТРЫЙ

ПРАВДА

СВЕТ

СВОБОДА

СМЕЯТЬСЯ

СУХОЙ

ТРУДНО

ЮНОША

ЯСНЫЙ



ТЬМА

ВРЕДНЫЙ

МОКРЫЙ

ПАСМУРНЫЙ

ЛЕГКО

ХОЛОДНЫЙ

ВЗРОСЛЫЙ

ТУПОЙ

ПЛАКАТЬ

СТАРИК

ЛОЖЬ

НЕВОЛЯ

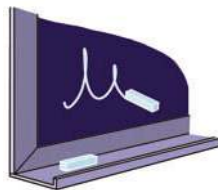




Составь предложения по образцу.

Котёнок, играть, клубок. —
Котёнок играет с клубком.

Ручка, писать, бумага.
Машина, ехать, дорога.
Пальто, висеть, вешалка.
Мел, писать, доска.



Прочитай предложение по-разному, в зависимости от знака в конце.

Вася пошёл гулять.
Вася пошёл гулять?
Вася пошёл гулять!



Прочитай слова, близкие по значению.

Болтливый, разговорчивый, говорливый, говорун,
словоохотливый, пустослов, многоречивый.

Боязнь, страх, испуг, ужас, паника, опасение.

Битва, бой, сражение, схватка, побоище, баталия.

Бросать, кидать, швырять, метать.



Занятие 16

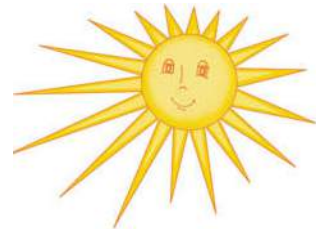


Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

1. Зимой ... покрывает ... пышным белым одеянием.



2. Летом ... ясное, высокое.



3. ... поднимается высоко-высоко, светит ярко.

4. Осенью ... хмурое, серое, облачное.



5. ... холодный ветер наметает

6. ... любит спать ночью, а сова любит спать днём.



7. ... неслась по дороге.



8. По ... звонко барабанили капли дождя.

9. ... — источник знаний и мудрости.



10. ... — самое лучшее время года.



Для каждого предложения нарисуй схему.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.



Прочитай предложения, обращая внимание на знаки в конце.

Ура! Мы идём в цирк!
 Почему погасла лампа?
 У меня сегодня день рождения!
 Когда мы пойдём в гости?



Найди пары слов, противоположные по смыслу и соедини их. Работай карандашом.

ТОЛСТЫЙ

ШИРОКИЙ

ВПЕРЁД

ВЫСОКО

ВЕРХ

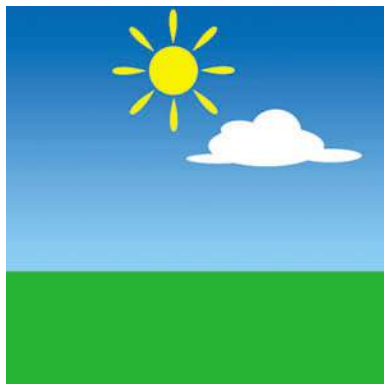
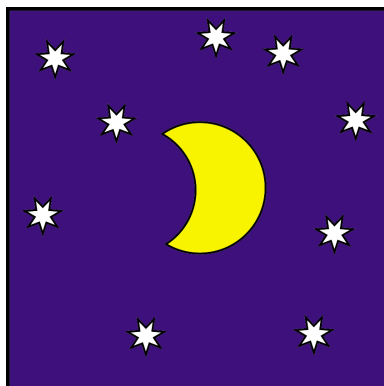
ВПРАВО

ДЕНЬ

ДРУГ

ХРАБРЕЦ

БЫСТРО



НИЗ

ТОНКИЙ

ТРУС

НОЧЬ

МЕДЛЕННО

ВРАГ

НИЗКО

УЗКИЙ

ВЛЕВО

НАЗАД



Занятие 17

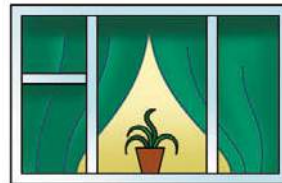


Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

А потом девочка посадила в рыхлую...



Там было так темно, что...



Если выглянуть в окно, то...

Я хочу, чтобы...

Если посадить..., то из него вырастет дуб.



В... много широких проспектов и улиц.



В нашем... уютно и тепло.

Только тот..., кто и в беде помогает.

Девочка... интересную книгу.

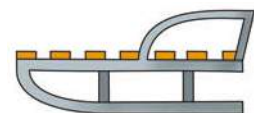


Мама купила... в гастрономе.

Расцвела... под нашими окнами.



Любишь..., люби и саночки возить.





Прочитай медленно вслух и хорошо пойми то, что ты прочитал. Пусть взрослый запишет твоё время чтения.

У всякой птицы есть голова, перья, крылья, лапки с острыми коготками и хвост.

Теперь снова прочитай это предложение, а взрослый запишет время чтения. Потом прочитай ещё раз, и ты увидишь, что время чтения уменьшается, а ты читаешь всё лучше!

| Время чтения 1-я попытка | Время чтения 2-я попытка | Время чтения 3-я попытка |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | |



Объясни значение слов, подобрав к ним слова, близкие по смыслу:

УПАСТЬ

ЛЕНТЯЙ

СТИРАТЬ

СКАЗАТЬ

ГУЛЯТЬ


БЕДНЫЙ

ПЛАВАТЬ

ОДЕЖДА

ЯБЕДА



 Придумай, как можно связать два слова, чтобы получилось предложение. Смотри образец.

Река — плавать. По реке плывёт маленькая лодочка.

Ёжик — грибы


Осень — школа

Игрушка — улица

Упражнение — ребёнок

Облака — лужи



 Прочитай слова. Найди сначала гласные буквы, затем твёрдые и мягкие согласные буквы.



МАШЕНЬКА

ПЕРИНА

МЕСТО

КРОВАТЬ

ГОЛОСА

ГЛАЗА

КОМНАТА

КРЕСЛИЦА

ДЕВОЧКА

КОВРИКИ

КАРТИНЫ

ЦВЕТЫ

 Красным карандашом закрась все гласные буквы, синим — все твёрдые согласные, зелёным — все мягкие согласные.



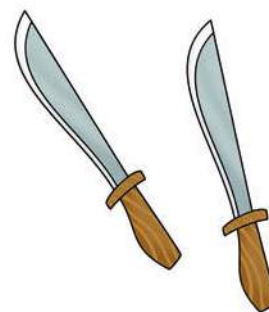
Прочитай стихотворение, выделяя голосом звук [Ш].
Выучи скороговорки.

Даже **шею**, даже **уши**
Ты испачкал в чёрной **туши**.
Становись скорей под **душ**,
Смой с **ушей** под **душем** **тушь**.
Смой и с **шеи** **тушь** под **душем**.
После **душа** вытрись **суше**.
Шею **суше**, **суше** **уши**,
И не пачкай **уши** **тушью**.



Мама**ша** Рома**ше** дала сыворотку из-под просто-
ква**ши**.

В **шалаше** **шуршит** **шелками**
Жёлтый **дервиш** из Алжира.
И, жонглируя ножами,
Штуку **кушает** инжира.



Родителям. Объясните ребёнку непонятные слова: тушь, Рома-
маша, сыворотка, дервиш, Алжир.



Занятие 18



Прочитай предложение-рассказ. Пусть взрослый отметит время чтения. Прочитай ещё два раза, стараясь читать всё быстрее. Сравни время чтения.

Не испугались звери зимы холодной: у одних шубы тёплые, другие в глубокие норы спрятались и спят, белка в дупле орешки грызёт, медведь в берлоге лапу сосёт.

| Время чтения 1-я попытка | Время чтения 2-я попытка | Время чтения 3-я попытка |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | |



Объясни значение слов, подобрав к ним слова, близкие по смыслу.

СКУЧНЫЙ

УКРАСТЬ

УБЕГАТЬ

РУГАТЬ



Прочитай слова. Найди гласные буквы, а затем твёрдые и мягкие согласные буквы.

ТЕЛЕГА

ГУСИ

ОЗЕРО

МАШИНА

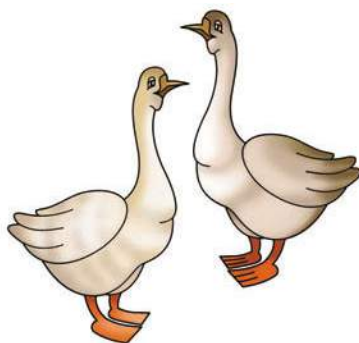
РАК

ЛЕБЕДИ

БАРАБАН

УТКА

ЗЕБРА



Подчеркни красным карандашом все гласные буквы, синим — все твёрдые согласные, зелёным — все мягкие согласные.



Найди пары слов, близких по смыслу, и соедини их. Работай карандашом.

ВРАЧ

ЯРОСТЬ

ГНЕВ

ДОКТОР

ГОРЕВАТЬ

ДРАЧУН

ЖЕСТОКИЙ

НОВОСТЬ

ЗАДИРА

ПУТНИК

ИГРА

БЕСПОЩАДНЫЙ

ИЗВЕСТИЕ

КРУЧИНИТЬСЯ

СТРАННИК

ПОТЕХА

ТРУД

ЗАНЯТИЕ

! Н. Саконская написала для детей стихи, а рассеянный наборщик перепутал все строчки. Верни каждую строчку на своё место. Для этого укажи цифрами правильную последовательность строк.

Родителям. Помогите ребёнку справиться с этим заданием.

| | |
|----|--|
| | А на доньшке видна только ягодна одна. |
| 1. | Собирала я в лесу ягоду малину. |
| | Я домой не донесу полную корзину. |
| | Закатилось солнышко, показалось доньшко, |
| | Ягодка по ягодке, ягодка по ягодке — |
| | Дело продвигается, ягод убавляется... |
| | Не идти же с ней домой? |
| | Съем её — и с плеч долой! |

Подсказка:

1. Собирала я в лесу ягоду малину.
2. Я домой не донесу полную корзину.
3. Ягодка по ягодке, ягодка по ягодке —
4. Дело продвигается, ягод убавляется...
5. Закатилось солнышко, показалось доньшко,
6. А на доньшке видна только ягодка одна.
7. Не идти же с ней домой?
8. Съем её — и с плеч долой!





Занятие 19



Поиграй в игру «Подскажи словечко».

Орёл летает, а заяц...

Червяк ползает, а рыба...

Лягушка прыгает, а змея...

Кролик прыгает, а сова...

Гусеница ползает, а лошадь...

Корова ест сено, а лиса...

Петух кукарекает, а курица...

Курица кудахчет, а ворона...

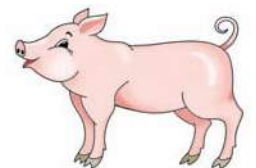
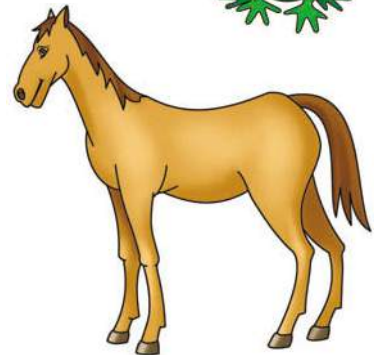
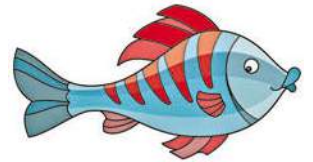
Сорока стрекочет, а воробей...

Голубь воркует, а кукушка...

Свинья хрюкает, а овца...

Лягушка квакает, а лошадь...

Корова мычит, а мышка...





Прочитай.

У одного.

У одного крестьянина.

У одного крестьянина был.

У одного крестьянина был сын.

У одного крестьянина был сын ростом.

У одного крестьянина был сын ростом с мизинчик.



Отдели друг от друга два перепутанных стихотворения, подчеркнув каждое из них своим цветом. Работай цветными карандашами.

Родителям. Помогите ребёнку справиться с этим заданием.

Раз, два, три, четыре, пять,

Целый месяц под дождём

Кошка учится считать,

Мокнет крыша, мокнет дом.

Мокнут лужи и поля,

Потихоньку, понемножку

Мокнет мокрая земля,

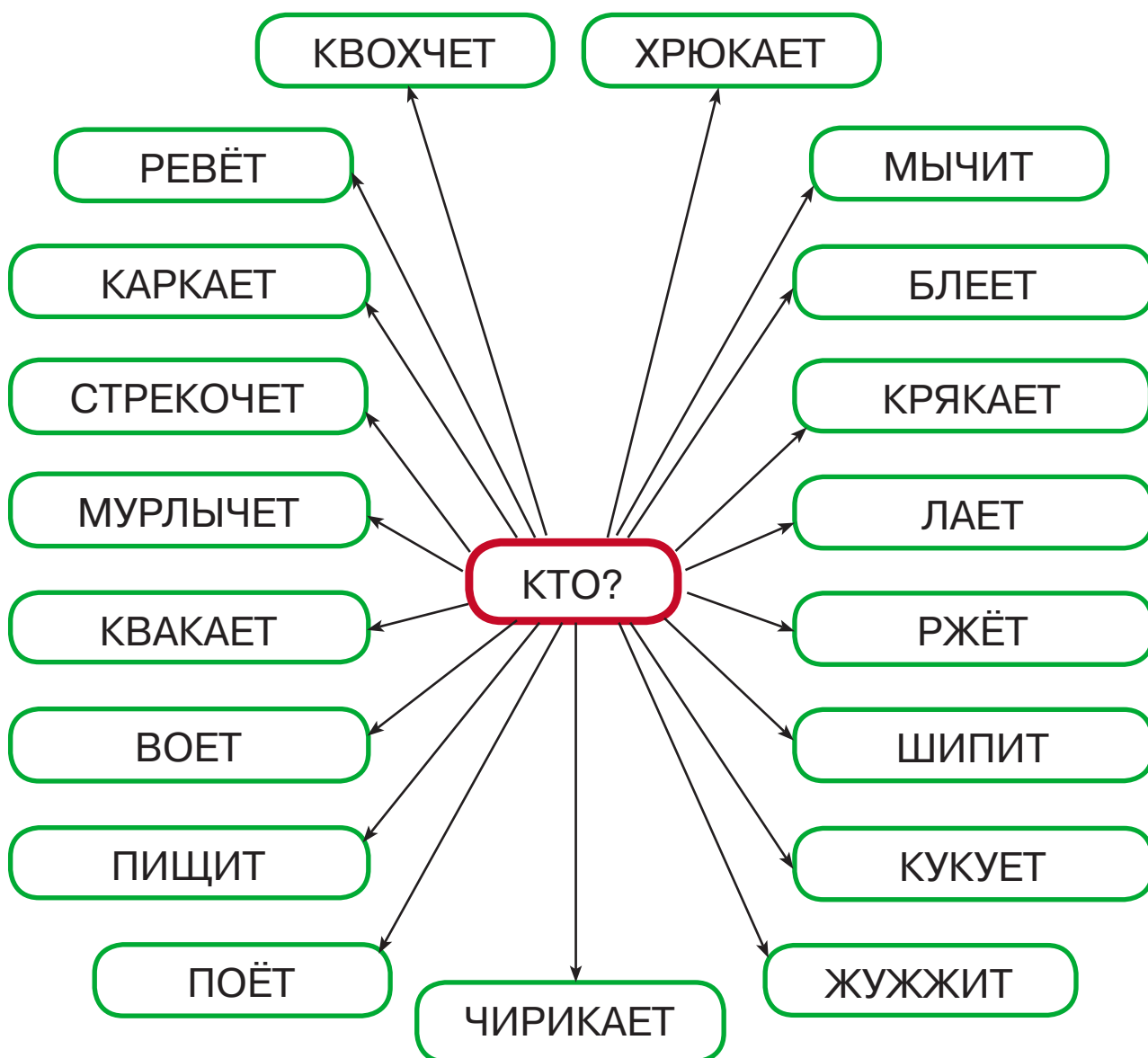
Прибавляет к мышке кошку.



И далёко от земли
Получается ответ —
Мокнут в море корабли,
Кошка есть, а мышки нет!



Догадайся, кто что делает.





Прочитай рассказ «Лиза и роза».



Она занозила руку.

Врач вытащил занозу.

Лиза мыла розу.



О чём этот рассказ? Что было сначала? Что случилось потом? Чем закончился рассказ? Расскажи его в правильном порядке.



Прочитай рассказ.

Один раз Коля упал. Коля пошёл на каток. У Коли коньки. Потом он катался хорошо.



Поставь предложения правильно. Какое название можно придумать к этому рассказу?





Занятие 20



Прочитай предложение. Закрой страницу и расскажи, что ты прочитал, не пропуская слов. Сделай то же с другими предложениями. Если всё сделаешь правильно, то ты сможешь пересказать весь маленький рассказ.

Однажды Петя возвращался домой из детского сада.

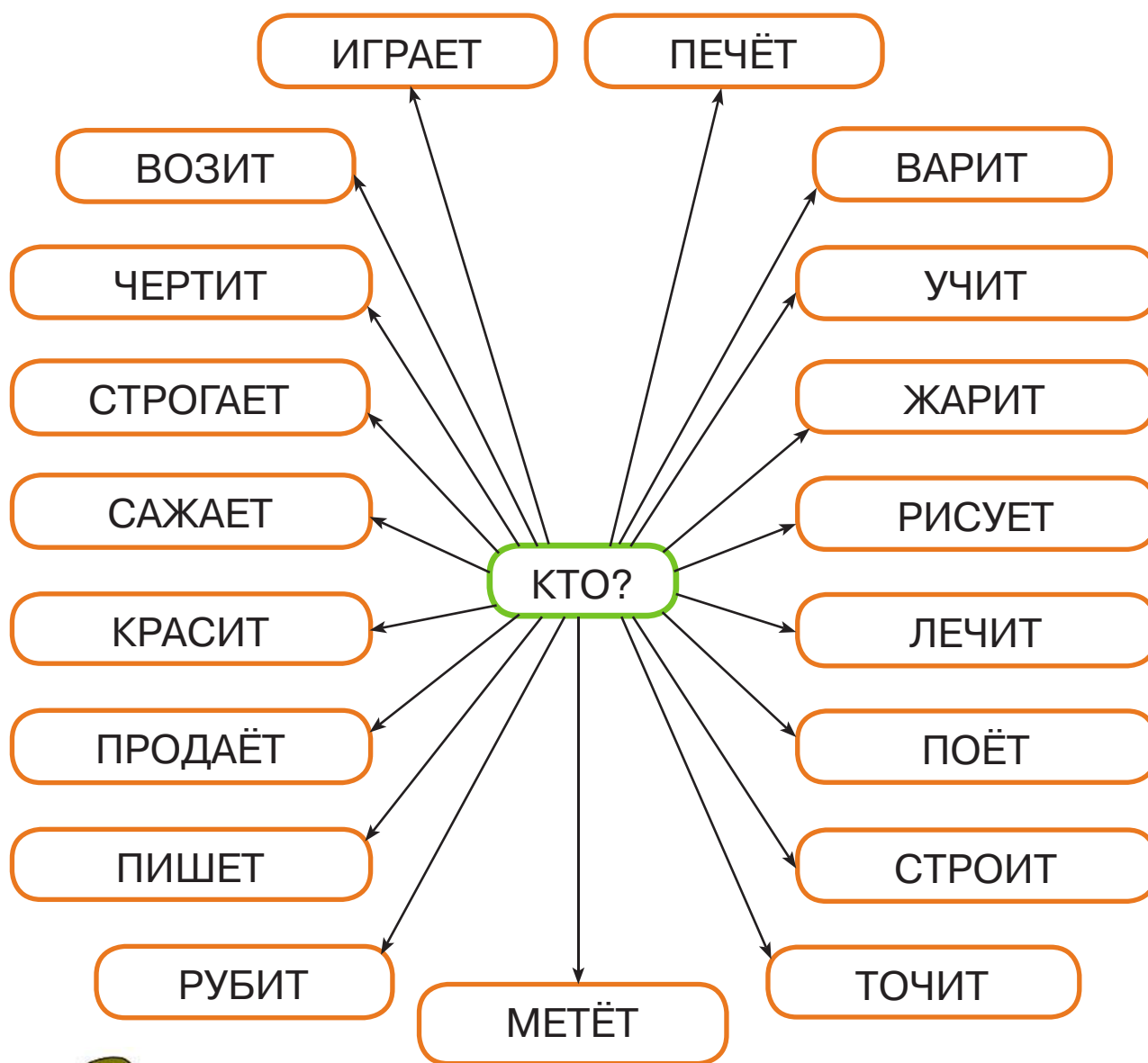
В этот день он научился считать до десяти.

Дошёл он до своего дома, а его младшая сестра Валя уже дожидается у ворот.

Стал Петя Валу учить считать до десяти, считая ступеньки на лестнице.



! Поиграем в профессии. Догадайся, о ком идёт речь.



Слова-подсказки: актёр, художник, токарь, чертёжник, повар, врач, певец, маляр, архитектор, продавец, пекарь, дровосек, писатель, водитель, строитель, дворник, садовод.



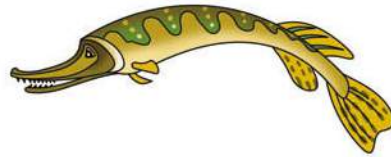
Собери «рассыпанные» пословицы, для этого раскрась начало и окончание каждой пословицы одним цветом. Работай цветными карандашами.

Родителям. Если ребёнок затрудняется, то помогите ему.

| НАЧАЛО ПОСЛОВИЦЫ | ОКОНЧАНИЕ ПОСЛОВИЦЫ |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Знай больше, | в лес не ходить. |
| Не сиди сложа руки, | тот десятерых стоит. |
| Под лежащий камень | сделал курам на смех. |
| Скучен день до вечера, | а говори меньше. |
| Волков бояться, | коли делать нечего. |
| Кто храбр да стоек, | так и не будет скуки. |
| Не тот хорош, кто лицом пригож, | лучше новых двух. |
| Старый друг | а тот хорош, кто для дела гош. |
| Дружба да братство | и вода не течёт. |
| Делал дело наспех, | дороже всякого богатства. |

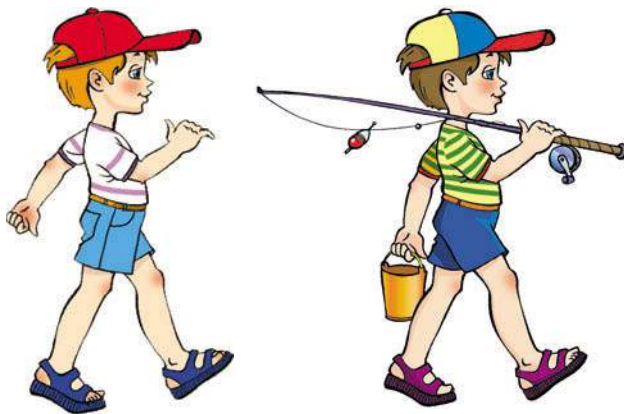


Почему рассказ называется «Рыбалка»? Расскажи его правильно.



РЫБАЛКА

Щуку положили в ведро, принесли домой. Они взяли удочку и ведро. На реке они поймали большую щуку. Саша и Лёша пошли на реку.



Прочитай.

Маша.

Маша поливает.

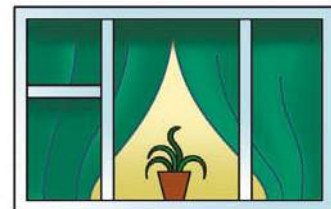
Маша поливает из.

Маша поливает из лейки.

Маша поливает из лейки цветы.

Маша поливает из лейки цветы на.

Маша поливает из лейки цветы на окне.





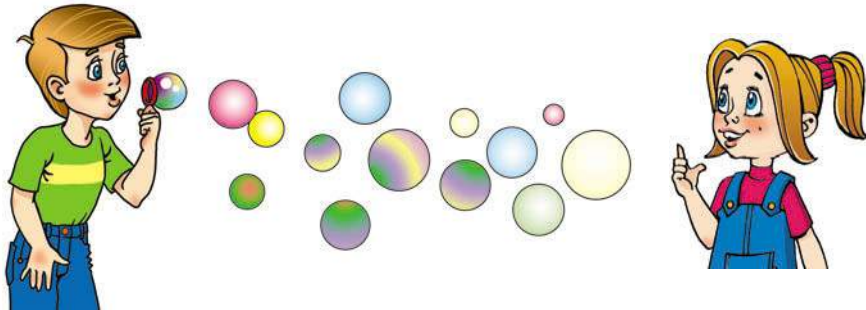
Занятие 21



Почему рассказ называется «Мыльные пузыри»? Расскажи его правильно.

МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

Взяли соломинки и стали пускать пузыри. Сначала они налили в таз воду. Маша и Саша решили пускать мыльные пузыри. Потом положили мыло и размешали.



Прочитай слова. Найди сначала гласные буквы, затем твёрдые и мягкие согласные.

ЧАШКА

МЫЛО

МАЛЫШИ

ЛОДКА

ДИВАН

ПЕСНЯ

ОСЕНЬ

ТЫКВА

МАЛЬЧИК



Раскрась красным карандашом в словах все гласные буквы, синим — все твёрдые согласные, зелёным — все мягкие согласные.



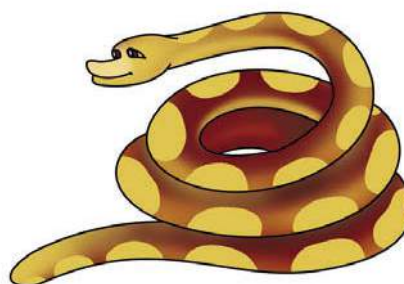
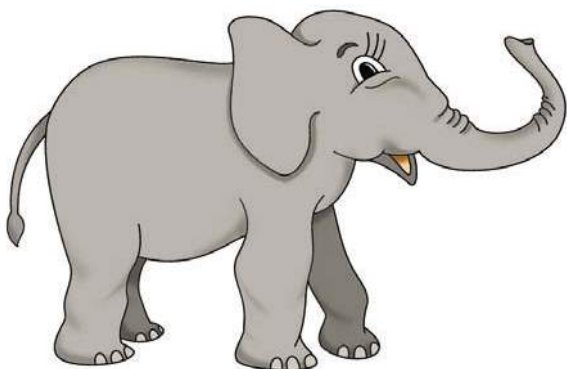
Прочитай рассказ. О чём он? Перескажи его правильно. Как лучше назвать этот рассказ?

— Извините, пожалуйста, вы случайно не мой хобот?
«Ну вот, — подумал слонёнок, — ещё один слон потерял свой хобот. Эти хоботы так и норовят сбежать и поплавать».

Вдруг видит — мимо плывёт удав. Слонёнок не узнал удава и решил спросить.

— Нет, — ответил удав, — я не твой хобот.

Слонёнок опустил хобот в озеро по самую голову... и испугался: где мой хобот? Пропал. Наверное, утонул.



Найди лишнее слово в каждой строке и зачеркни его карандашом. Объясни свой выбор.

Гусь, гусята, гусиный, гусеница.

Конец, конюх, конюшня, конь.

Боль, болото, болезнь, больница.

Лесной, лесник, леска, лес.

Комкать, ком, комар, комочек.



Занятие 22



Прочитай первое предложение. Закрой страницу и расскажи, что ты прочитал, не пропуская слов. Сделай то же с другими предложениями. Если ты всё сделаешь правильно, то сможешь пересказать весь маленький рассказ.

Малыш очутился в совсем неизвестном месте.

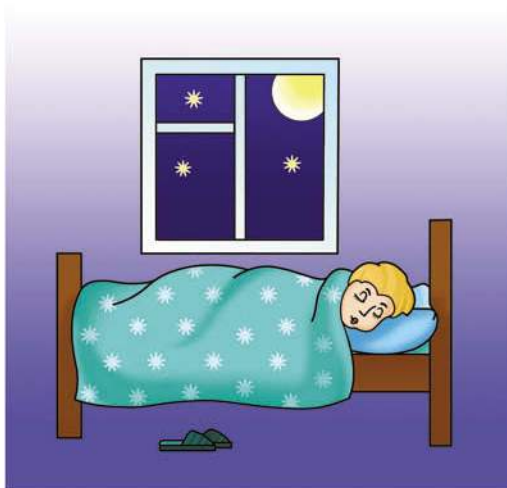
Он лежал на кровати, утопая в перине.


Малыша разбудили какие-то голоса.

Он открыл глаза и увидел, что лежит в чужой комнате.

По углам стояли маленькие креслица.

На стенах висели коврики и картины с цветами.



 Найди лишнее слово в каждой строке и зачеркни его карандашом. Объясни свой выбор.

Тетрадь, книга, варежки, ручка, пенал.

Сладкий, грустный, горький, кислый, солёный.

Ветер, небо, дождь, снег, град.

Ботинки, шарф, валенки, туфли, сапоги.

Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.

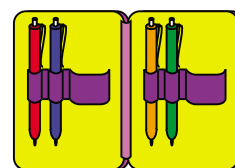
Василий, Фёдор, Семён, Иванов, Евгений.


Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

Дом, сарай, изба, хижина, здание.

Берёза, сосна, дерево, дуб, ель.



 Раздели слова на слоги. Сколько слогов получилось? Нужную цифру впиши в кружок. Работай карандашом.

КУКЛА



ГРУША



ДОМ



ЛЕСТНИЦА



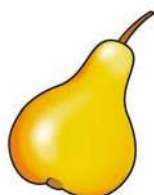
ГРУППА



ИГРУШКА



СТОЛБ





Подбери пару к словам.

ДОМ



ЗИМА

РЕКА

ОБЛАКО

СВИТЕР

ДРУГ



ШЕРСТЯНОЙ

ХОЛОДНАЯ

ВЕРНЫЙ

ЛЁГКОЕ

БЫСТРАЯ

УЮТНЫЙ

ТЁПЛЫЙ

ВЕСЁЛЫЙ



Отметь крестиком верные предложения. Работай карандашом.

Солнце восходит на востоке, а заходит на западе.

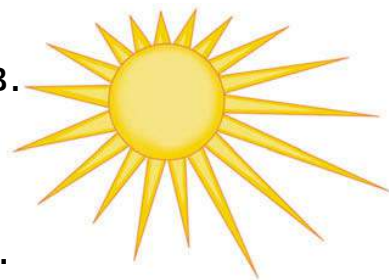
Июнь — последний месяц лета.

Подсолнечное масло делают из орехов.

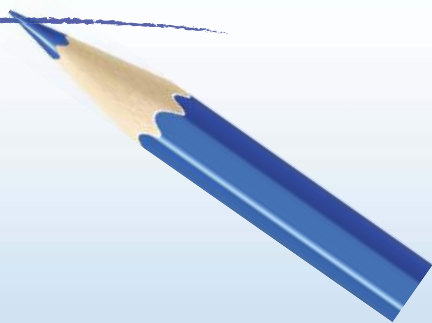
Скворцы прилетают весной.

Деревья качаются, поэтому дует ветер.

8 марта все поздравляют мам и бабушек.



Познаём окружающий мир





Занятие 1

ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ?

Посмотри, что тебя окружает? Рядом с человеком живут звери, птицы, насекомые и рыбы, растут деревья, кустарники и цветы. Всё это **ЖИВАЯ ПРИРОДА**. Вся живая природа растёт, дышит, питается и размножается. Человек — это часть живой природы.

В природе существуют также вода, почва, воздух, горы. В небе мы видим Солнце, планеты и звёзды. Всё это объекты **НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ**.

Живая и неживая природа взаимосвязаны. Живая природа не может существовать без неживой — ни растения, ни животные, ни человек не могут обойтись без Солнца, воды, воздуха.



ЗАПОМНИ!

Всё, что существует вокруг тебя, кроме того, что создано человеком, — это природа.

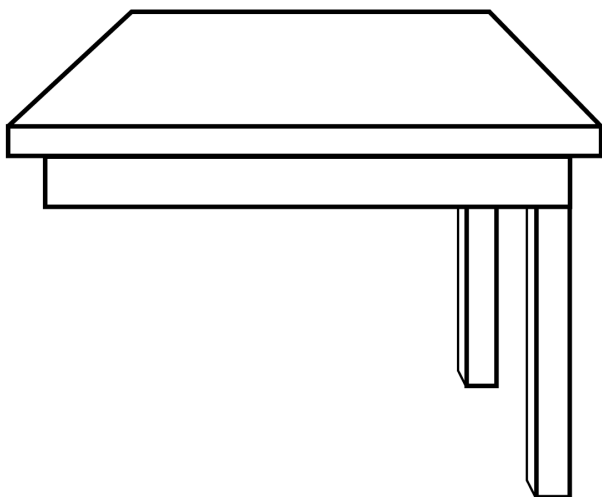


Какие признаки ты отнесёшь к живой природе, а какие к неживой? Укажи стрелками. Работай карандашом.

| ЖИВАЯ ПРИРОДА | ПРИЗНАКИ | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА |
|---|---------------------|---|
|   | <p>РОЖДАЕТСЯ</p> |  |
|  | <p>НЕ ДЫШИТ</p> |  |
|  | <p>НЕ ЕСТ</p> |  |
|  | <p>РАСТЁТ</p> |  |
|  | <p>НЕ ЧУВСТВУЕТ</p> |  |
|  | <p>РАЗМНОЖАЕТСЯ</p> |  |



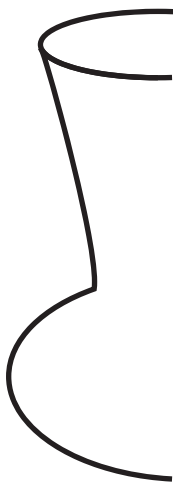
Дорисуй изделия, созданные человеком из:



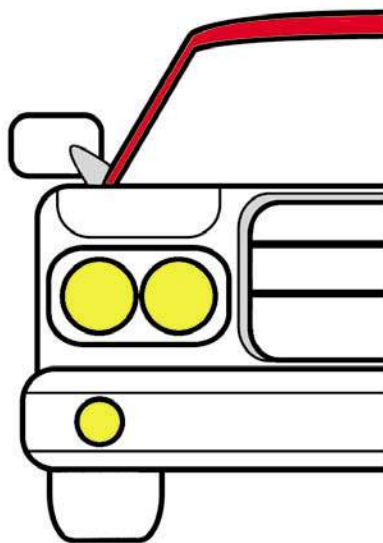
ДЕРЕВА



ТКАНИ



СТЕКЛА



МЕТАЛЛА



Как ты думаешь, относится ли всё это к природе?
(Нет, это всё относится к изделиям, созданным человеком.)

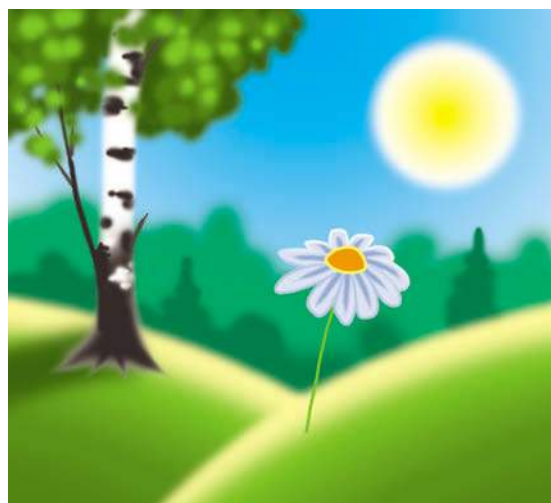


Найди на рисунке объекты живой природы. Назови их.



Расскажи, как связаны живая и неживая природа.

Растения растут, потому что...



184 Познаём окружающий мир

Кусты и грибы не высохли, потому что...



Рыбы могут жить только...



Человеку и животным для жизни нужен...



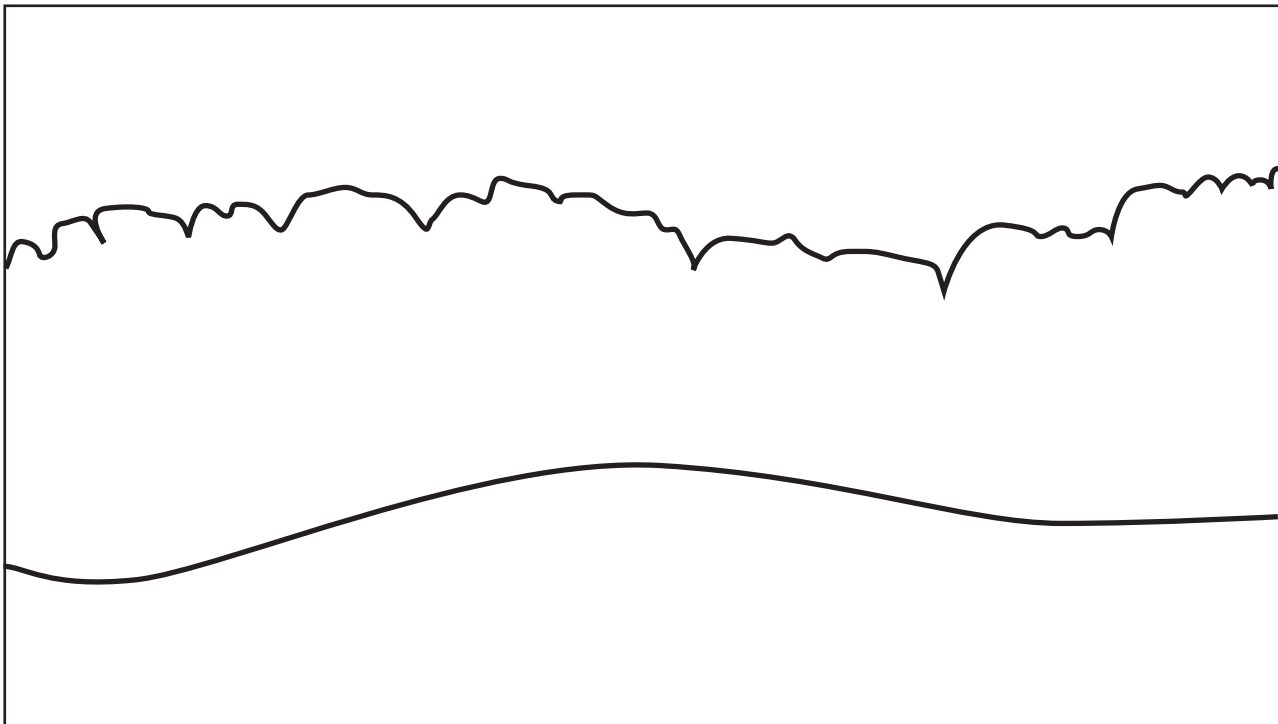


Занятие 2

ВОЗДУХ



Нарисуй разными цветными карандашами объекты неживой природы: те, которые находятся над головой, — небо, Солнце, облака; те, которые находятся на земле, — горы, реки, почва; и те, которые находятся под землёй, — камни, глина, песок.



Отгадай загадку:

Что есть вокруг, чего не видишь,
а жить без него не сможешь?

(Воздух)

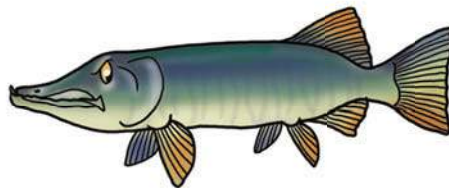
**ЗАПОМНИ!**

Воздух — это смесь газов.

Воздух необходим всему живому для дыхания.



ВОЗДУХ



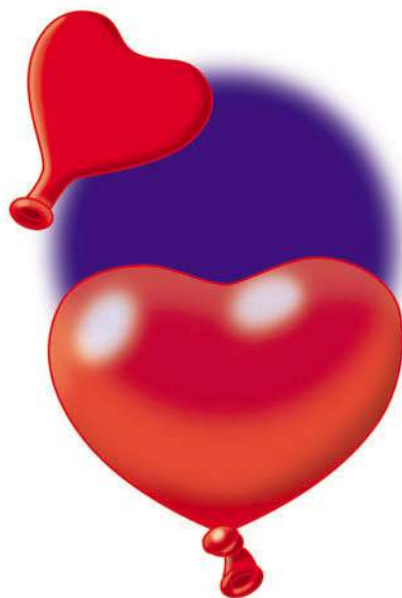


Проведём занимательные опыты.

1. Возьми прозрачный пакет и надуй его. Завяжи пакет. Ответь на вопрос, что в нём? Это воздух. Почему пакет кажется пустым? Потому, что воздух прозрачен.



2. Надуй шарик воздухом. Он стал большим. Почему? Воздух занимает место.



3. Можно ли увидеть воздух? Налей в стакан воды. Возьми трубочку, один конец трубочки опусти в стакан и подуй в трубочку. Появились пузырьки — это и есть воздух.



4. Почувствуй воздух. Через трубочку подуй себе на руку. Ты ощутил воздух.



5. А может ли человек не дышать? Набери воздуха и, не выдыхая, посчитай до 5. Тяжело? Человек не может жить без воздуха.



Занятие 3

КОСМОС

Мы живём на Земле. Она такая огромная, что если бы мы захотели её обойти или объехать, нам бы понадобилось очень много времени.

А космонавты взлетают высоко-высоко и могут увидеть весь земной шар.

Представьте, что мы отправились вместе с ними. Вот ракета поднялась вверх. Перед нами голубое небо, облака, затем небо становится тёмно-синим, тёмно-фиолетовым и, наконец, совсем чёрным. Мы — в космосе.



Каким цветом ты бы раскрасил небо?



**ЗАПОМНИ!**

Вселенная — это весь необъятный мир.

Впервые человек полетел в космос 12 апреля 1961 года на космическом корабле «Восток». Это был Юрий Алексеевич Гагарин. Полёт длился всего 1 час 48 минут.

**ЗАПОМНИ!**

Первый в мире космонавт — Ю. А. Гагарин.





Занятие 4

ВСТРЕЧА С СОЛНЦЕМ



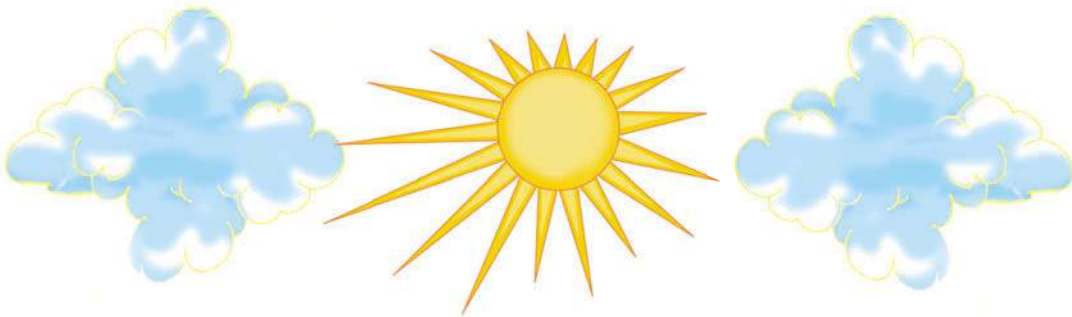
Отгадай загадку.

Один костёр, а весь мир согревает.

(Солнце)

Красно солнышко — так ласково называют Солнце в народе.

Солнце — ближайшая к нам звезда, представляющая собой огромный раскалённый газовый шар. Кроме того, это неистощимый источник энергии. Главная его работа — светить и греть.



ЗАПОМНИ!

Солнце — это огромный раскалённый шар из газов.


Посмотри на рисунок. Представь себе, что арбуз — это Солнце. Рядом изображено арбузное семечко — это Земля.




Рассмотри рисунок и сделай вывод: долго ли лететь до Солнца?




20 ЛЕТ

 Какой из этих предметов имеет такую же форму, как и Солнце?



 Обведи его изображение карандашом и назови форму Солнца.

 Расскажи по рисунку, всегда ли солнечные лучи добры к живой и неживой природе.



ЗАПОМНИ!

Солнце — это ближайшая к Земле звезда и главный источник тепла и света на Земле.



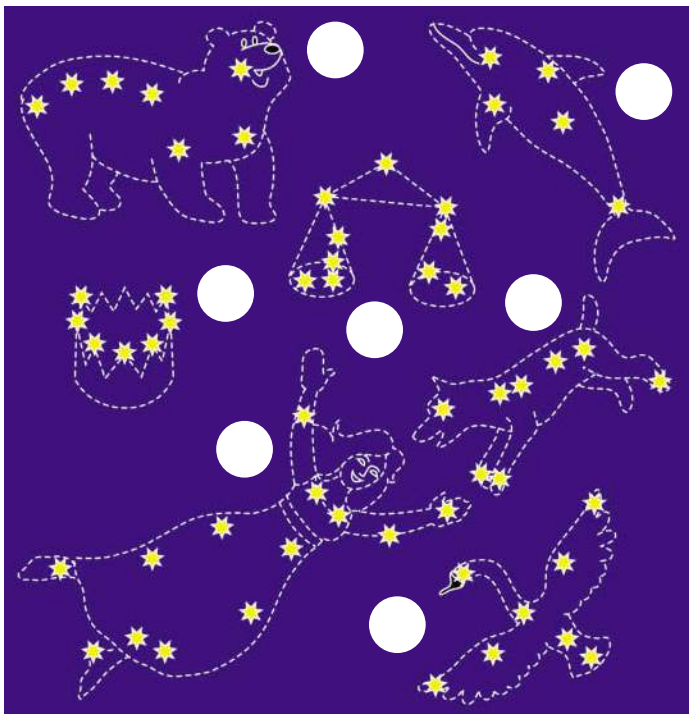
Занятие 5

ЗВЁЗДЫ И СОЗВЕЗДИЯ

У Солнца есть многочисленные сёстры — звёзды. Одни из них меньше Солнца, другие больше. Нам на Земле звёзды кажутся маленькими светящимися точками, потому что расположены очень далеко от нас. Скопления звёзд называются созвездиями. Древние люди придумали им названия.



Назови созвездия (расставь карандашом соответствующие цифры рядом с их изображениями).



1. Дельфин
2. Большая Медведица
3. Корона
4. Пёс
5. Лебедь
6. Весы
7. Дева

В старину людей, наблюдавших за звёздами, звали звездочётами. Сейчас их называют астрономами. Они наблюдают за небесными телами с помощью телескопов.



АСТРОНОМ



ТЕЛЕСКОП



Кто изучает звёзды и с помощью какого аппарата?

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|---|
| А | | Т | | О | | О | М |
| Т | | Л | | С | | О | |



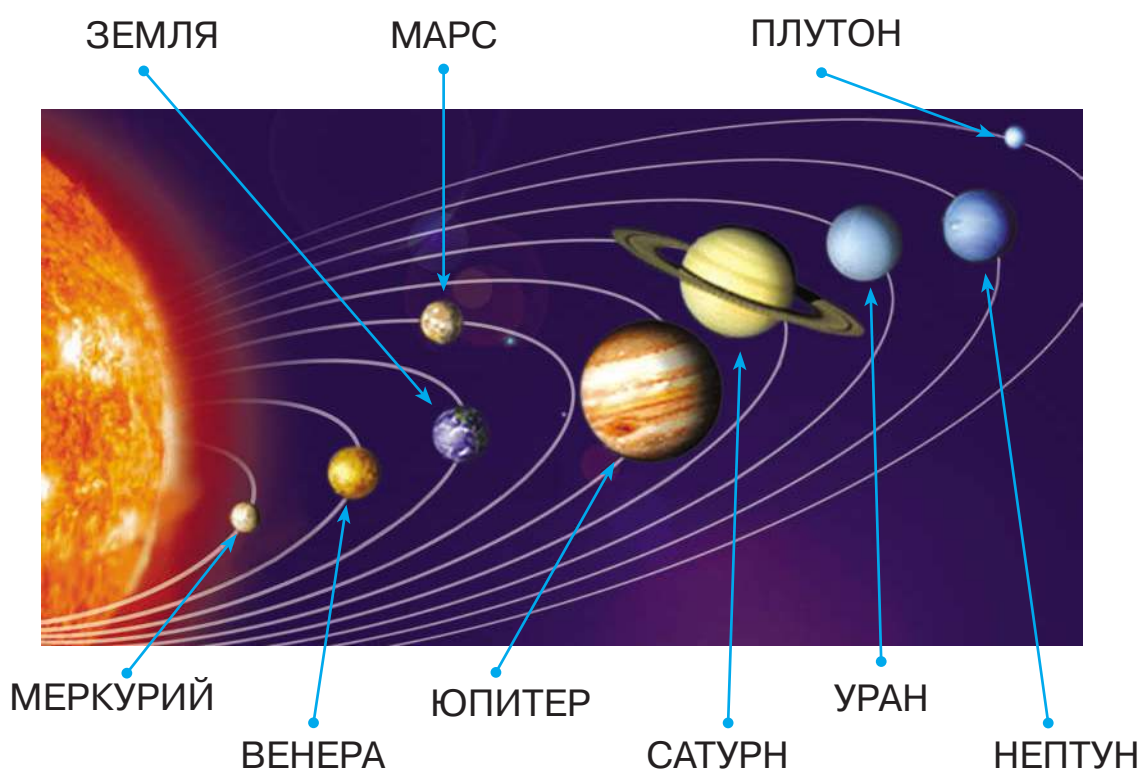
Занятие 6

ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ ПЛАНЕТ

Кроме звёзд, в космосе есть и другие космические тела. Их называют планетами. Сами они не светятся и видны только потому, что их озаряет Солнце. Вокруг Солнца вращается девять планет. Все эти планеты составляют Солнечную систему.



Рассмотри рисунок. Прочитай названия всех планет. Сколько их?



Планеты назвали в честь древних богов. Например, Венера — это и планета, и богиня любви. А вот красноватая планета Марс получила своё имя в честь бога войны Марса.

Меркурий и Венера расположены довольно близко к Солнцу, поэтому там очень высокая температура.

Самую большую планету назвали Юпитер, как главного римского бога. А планеты, которые находятся дальше от Солнца, чем Земля, называют ещё и холодными планетами, так как там очень низкая температура.

Все планеты движутся вокруг Солнца по своим дорожкам — ОРБИТАМ.



Найди на рисунке (с. 196) и назови самую близкую к Солнцу планету, самую дальнюю, самую большую планету.



Отгадай загадку.

Выше леса, выше гор
 Расстилается ковёр.
 Он всегда, всегда раскинут
 Над тобой и надо мной.
 То он серый, то он синий,
 То он ярко-голубой.

(Небо)



ЗАПОМНИ!

Небо — это безграничное пространство над тобой.

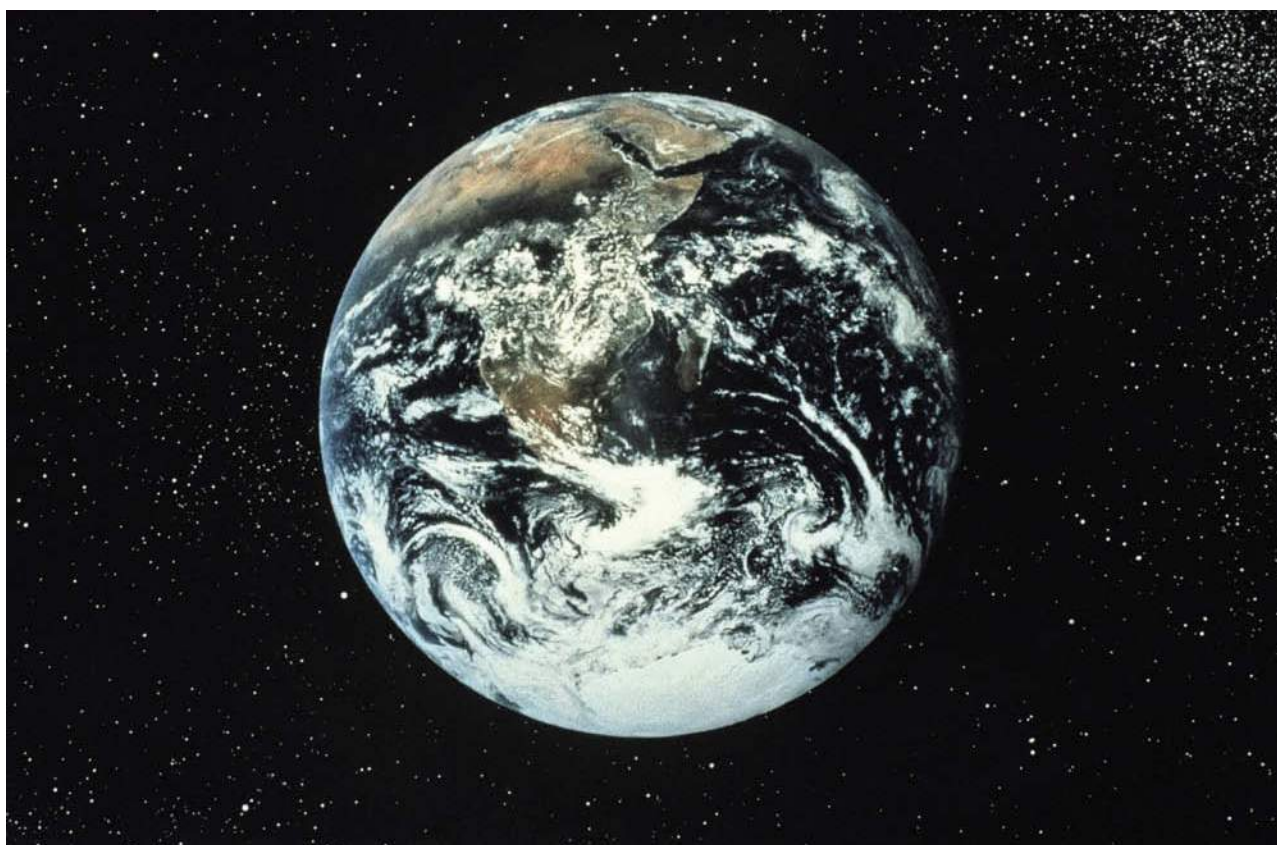


Занятие 7

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ



Рассмотри рисунок. Какую форму имеет Земля?

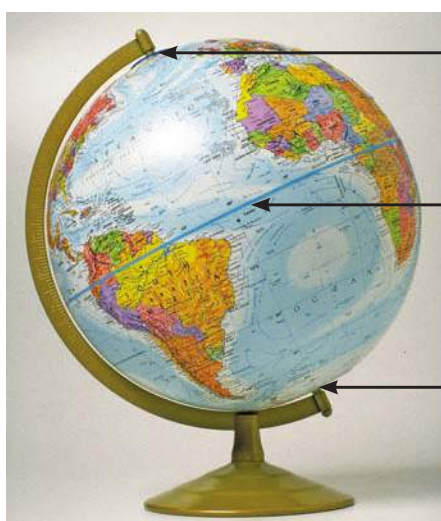


ЗАПОМНИ!

Наша планета называется ЗЕМЛЯ. Она имеет форму слегка сплющенного шара.

Рассмотри глобус — модель Земли.

Шар глобуса насажен на ось (ось можно представить в виде стержня) и наклонён. Земля вращается вокруг воображаемой оси так же, как и глобус — боком — и освещается Солнцем.



СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС

ЭКВАТОР

ЮЖНЫЙ ПОЛЮС



ЗАПОМНИ!

Глобус — это модель Земли.



Повращай глобус. Получается очень быстро.

Земля делает один оборот вокруг своей оси за 24 часа. В верхней части Земли находится СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС, а в нижней — ЮЖНЫЙ. На обоих полюсах всегда холодно. Там только снег и лёд. Ровно по центру Земли проходит ЭКВАТОР — воображаемая линия, которая делит Землю на две части. На экваторе всегда жарко.



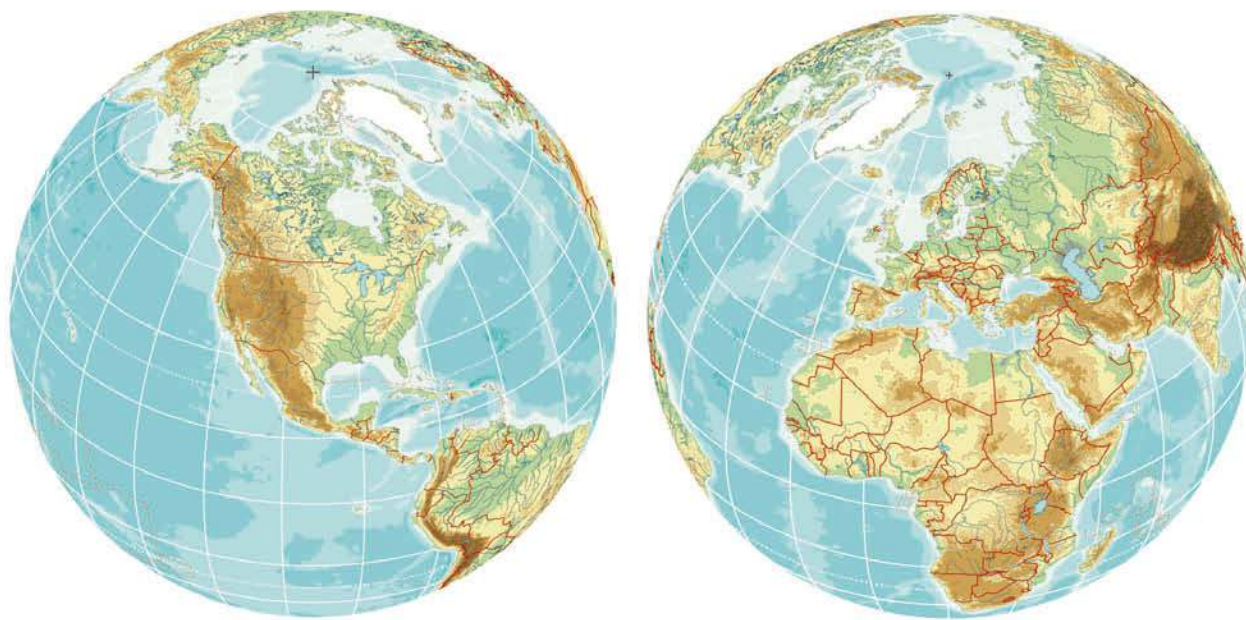
Найди и покажи на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.

Если земной шар разрезать ровно по экватору, то к северу от него будет Северное полушарие, а к югу — Южное.

Чтобы удобнее было изучать Землю, люди придумали карту — плоское изображение Земли.



Рассмотри карту. В какие цвета она раскрашена?



Синим цветом на карте обозначена вода, зелёным — растительность, жёлтым — пустыни, коричневым — горы, белым — снег.



Какого цвета на карте Земли больше всего? Какого меньше?



Занятие 8

ВСТРЕЧА С ЛУНОЙ

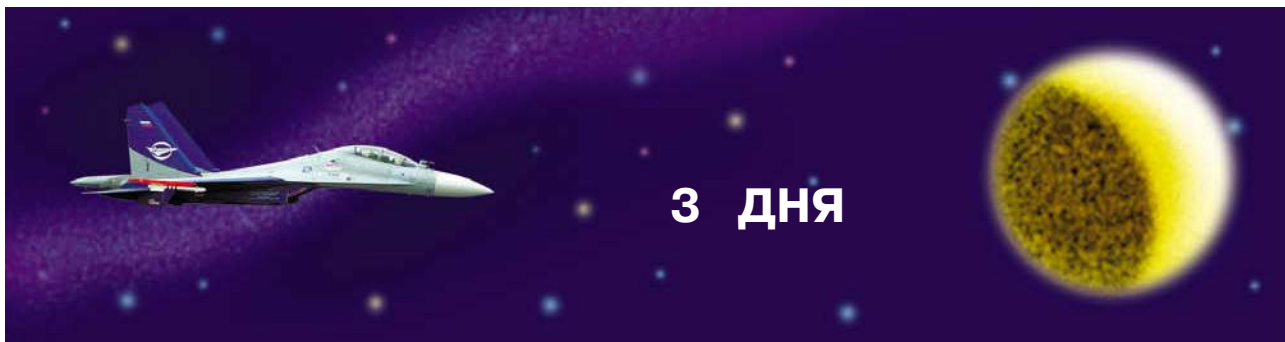
В космосе вокруг крупных планет движутся более мелкие небесные тела. Их называют спутниками этих планет. Спутник Земли — Луна.



Луна движется вокруг Земли и делает один оборот вокруг неё за 28 дней. Это лунный месяц.

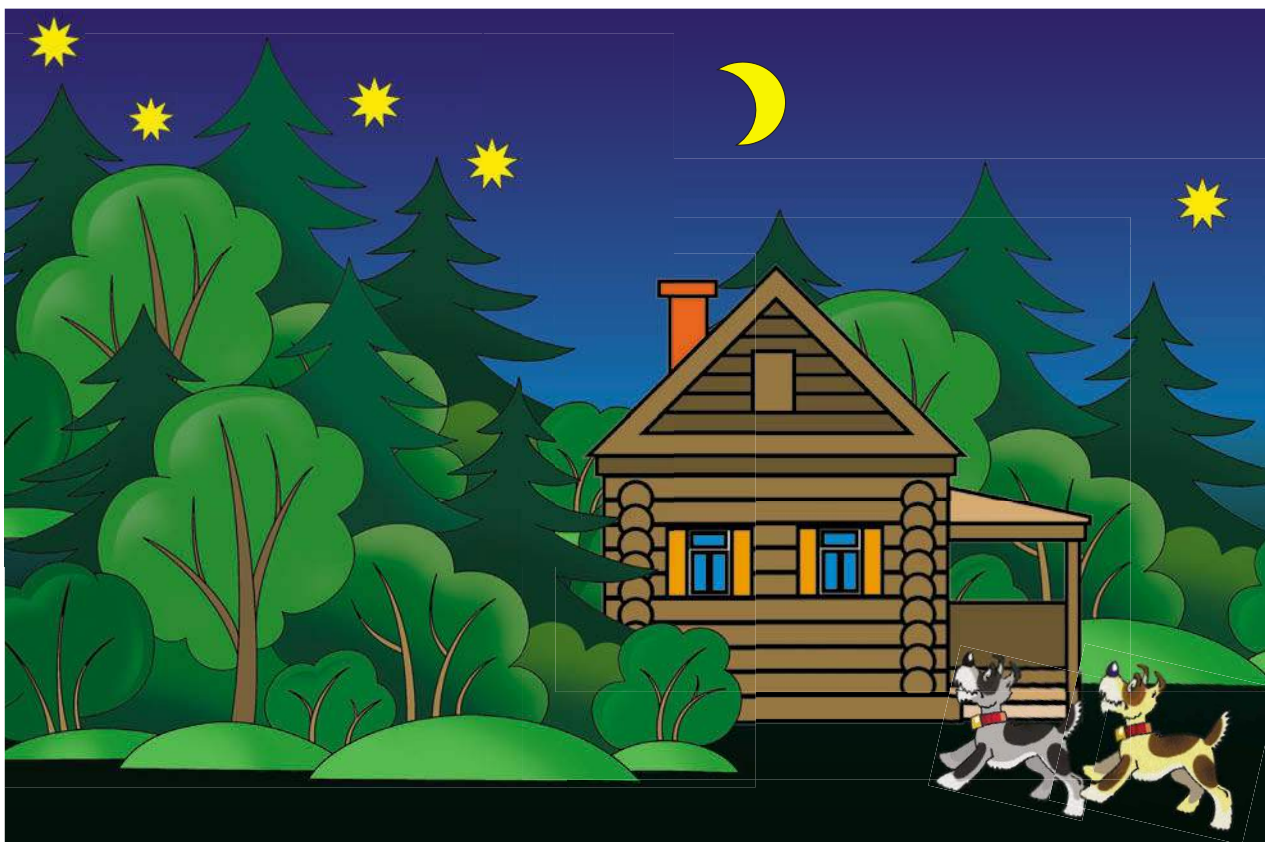


Посмотри на рисунок и скажи, долго ли лететь до Луны.



Отгадай загадку.

Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собака лает, а достать не может.

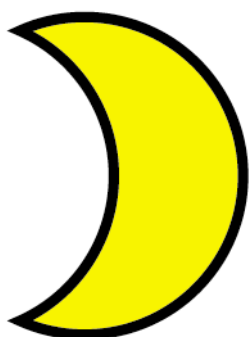


Правильно. Это месяц. Так ещё называют Луну.

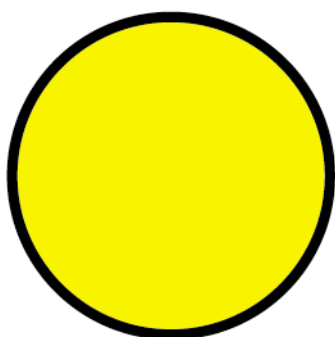


Почему Луну называют многоликой?

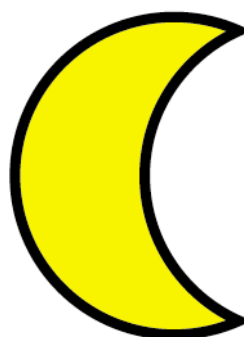
Луна не меняет свою форму, просто при её движении вокруг Земли солнечный свет падает на её разные стороны, и нам на Земле виден то полный круг, то его половинка, а то совсем маленький лунный серпик.



РАСТУЩАЯ ЛУНА



ПОЛНАЯ ЛУНА



УБЫВАЮЩАЯ ЛУНА

На Луне побывали американские астронавты (так в Америке называют космонавтов) и узнали, что там нет воздуха и воды.



Подумай и ответь, почему на Луне не живут люди.



ЗАПОМНИ!

Луна — это небесное тело. Она является спутником Земли.



Занятия 9–10

ДЕНЬ, НОЧЬ, СУТКИ

Почему на Земле день сменяется ночью?



Проведём опыт.

Возьми глобус, найди и отметь на нём свой город. Поставь рядом лампу — это будет Солнце. Сейчас лампа-Солнце освещает твой город, и у вас день. А теперь повращай глобус вокруг своей оси, и как только город, который ты отметил, окажется на другой стороне от лампы — там будет ночь. Так в результате вращения Земли проходят утро, день, вечер и ночь, то есть СУТКИ. В сутках 24 ЧАСА.



ЗАПОМНИ!

Ночь + утро + день + вечер = сутки.
В одних сутках 24 часа.



ЗАПОМНИ!

Смена дня и ночи происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси.

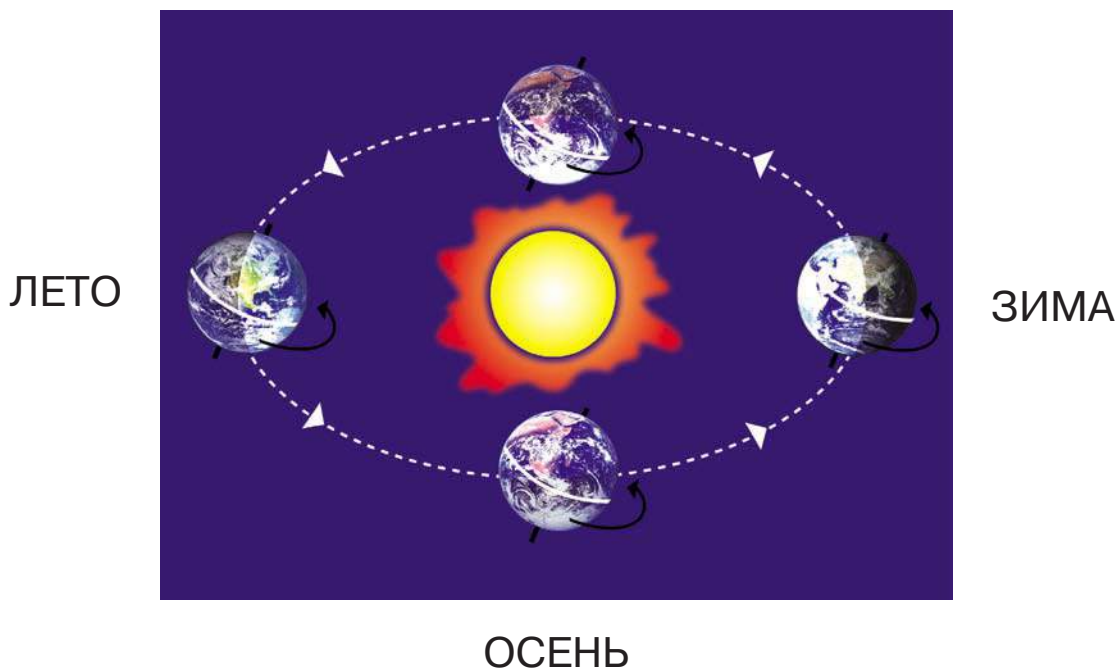
ВРЕМЕНА ГОДА



Как ты думаешь, почему происходит смена времён года?

Земля совершает полный оборот вокруг Солнца за 365 дней. Именно столько дней в году. Часть Земли, которая в данный момент находится ближе к Солнцу, получает больше тепла и света — там лето. На другой половине Земли в этот момент зима. Если оба полушария освещены одинаково, наступает весна или осень.

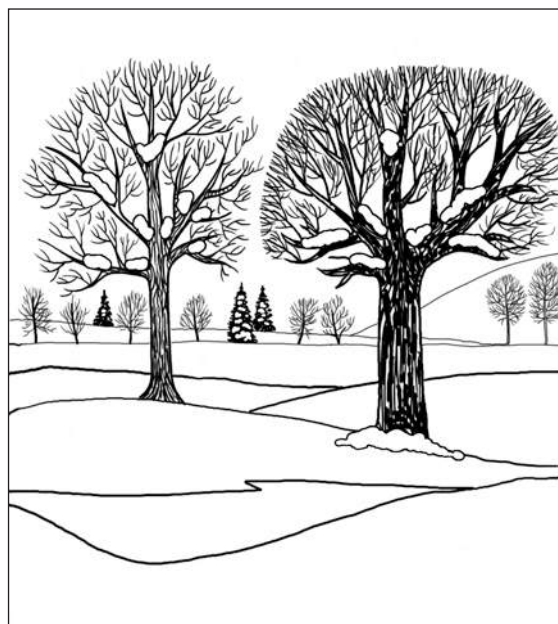
ВЕСНА

**ЗАПОМНИ!**

Смена времён года происходит в результате движения Земли вокруг Солнца.



Какие времена года изображены на рисунках? Подпиши их карандашом.





Вспомни, какие месяцы соответствуют каждому времени года.

ЗИМА

ВЕСНА

ЛЕТО

ОСЕНЬ



Напиши карандашом месяцы под названиями времён года.



Ответь на вопросы.

Сколько раз за свою жизнь ты вместе с Землёй облетал Солнце?

Сколько раз за это время были зима, весна, лето и осень?



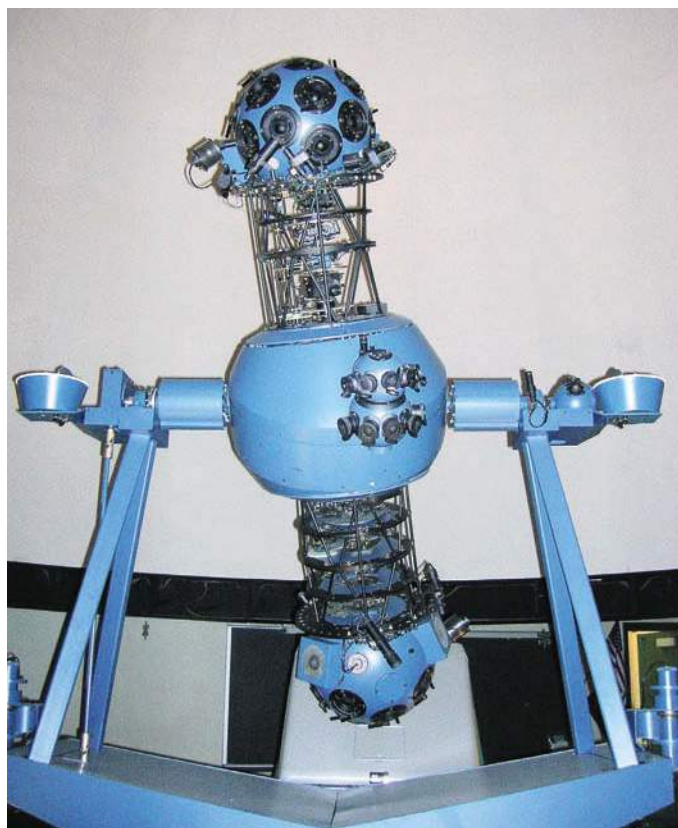
Занятие 11

ЭКСКУРСИЯ В ПЛАНЕТАРИЙ



ЗАПОМНИ!

Планетарий — это аппарат для демонстрации звёздного неба.



АППАРАТ «ПЛАНЕТАРИЙ»

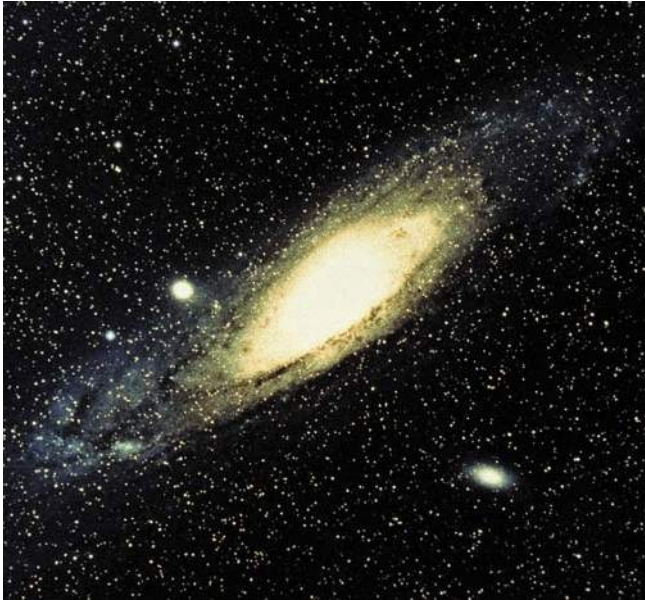
ПЛАНЕТАРИЙ

ПЛАНЕТАРИЙ — это ещё и название учреждения, где рассказывают о Вселенной, показывают небо с многочисленными созвездиями, движение планет и других небесных тел с помощью модели звёздного неба. Там можно наблюдать восход Луны и затмение Солнца.



ЗДАНИЕ ПЛАНЕТАРИЯ

В некоторых планетариях можно увидеть кусочек метеорита (кусочек небесного тела, упавшего из космоса) или лунный грунт.



ВСЕЛЕННАЯ



ЗАТМЕНИЕ СОЛНЦА

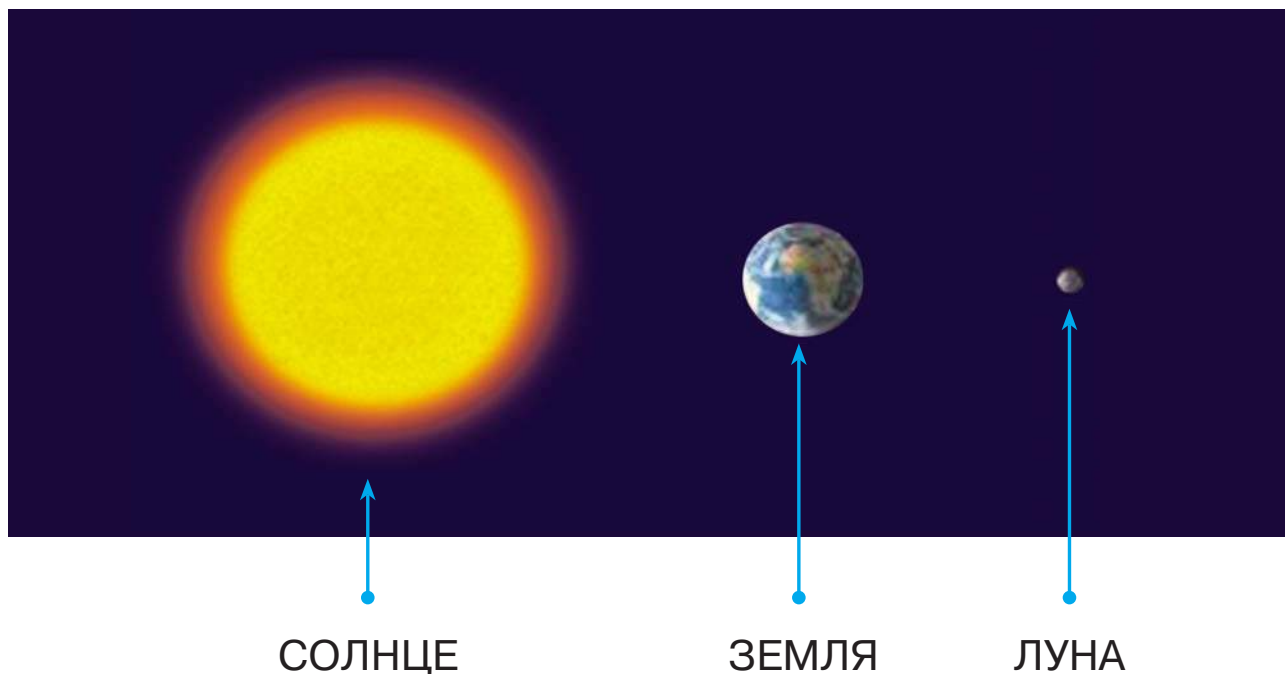


ЗАКАТ СОЛНЦА



МЕТЕОРИТ

? Рассмотрни рисунок. Сравни размеры Солнца, Луны и Земли.



? Проверь, что ты знаешь о космосе. (Если ответил правильно, закрась цветным карандашом звёздочку около вопроса.)



1. Что можно увидеть в космосе?



2. Как ты думаешь, на какой планете Солнечной системы постоянно держится самая низкая температура, а на какой — самая высокая?



3. Какая планета делает один оборот вокруг Солнца за год?



4. Какую форму имеет планета Земля?



5. Чем отличается планета от звезды?



Занятие 12

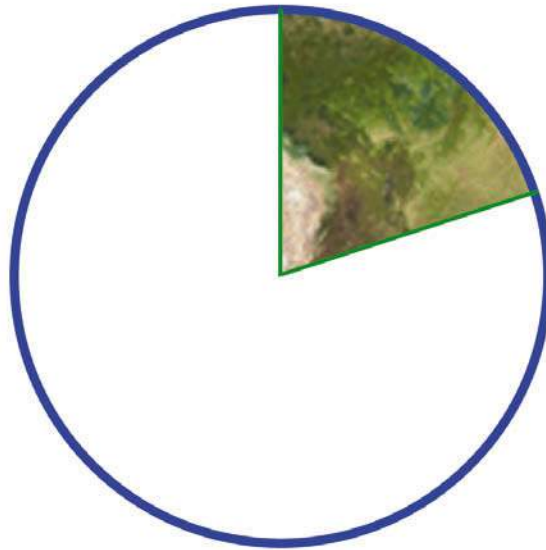
ВОДА НА ЗЕМЛЕ



Вновь посмотри на глобус Земли и ответь на вопросы.

Какого цвета больше всего на глобусе?

Много ли воды на Земле?



Закрась белую часть круга голубым карандашом.

Круг — это изображение Земли.

Голубым цветом на круге обозначена вода. Сделай вывод.

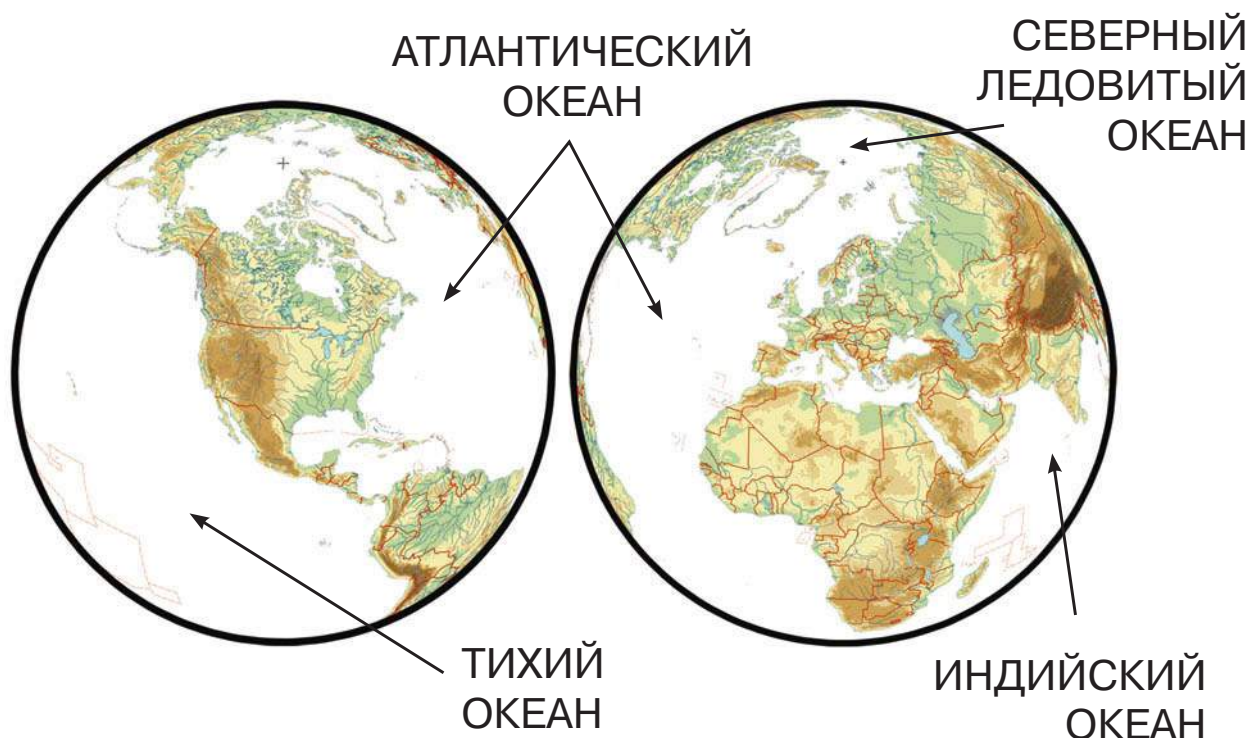
Большая часть поверхности нашей планеты покрыта водой. Вода падает на Землю в виде дождя и снега. Под землёй тоже есть вода.

Это подземные, грунтовые воды, гейзеры — фонтаны горячей воды, бьющие из-под земли. На земле вода находится в родниках, реках, озёрах, болотах, а также в ледниках (замёрзшие воды). Больше всего воды в морях и океанах.

ОКЕАНЫ



Рассмотри карту. Найди четыре океана. Запомни их названия.



Раскрась воду синим и голубым карандашом.

ПОЧЕМУ ОКЕАНЫ ТАК НАЗЫВАЮТСЯ?

Самый большой океан — ТИХИЙ. Первооткрыватели назвали его так потому, что, когда они его увидели, он был безветренным и спокойным.

АТЛАНТИЧЕСКИЙ ОКЕАН был назван в честь сильных греческих богов — атлантов.

СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН получил своё имя потому, что находится на Севере и покрыт льдами.

ИНДИЙСКИЙ ОКЕАН назвали в честь Индии, около берегов которой он находится.

Все океаны соединены друг с другом. Можно совершить кругосветное путешествие и при этом ни разу не выйти на сушу.



МОРЯ

На Земле более 50 морей, они являются частью океанов. Интересно, что в названиях морей часто используются цвета: есть ЧЁРНОЕ море, ЖЁЛТОЕ море, КРАСНОЕ море, БЕЛОЕ море. Как ты думаешь, почему их так называют?

ЧЁРНОЕ море было так названо, потому что в пасмурную погоду его поверхность темнеет.

БЕЛОЕ море получило своё название из-за белого снега и льда, которые покрывают его зимой.

КРАСНОЕ море было названо так за цвет воды. Там растут водоросли, которые придают ей красноватый оттенок.

ЖЁЛТОЕ море периодически приобретает жёлтый оттенок из-за глины, которой очень много на его берегах.

РЕКИ

НИЛ — самая большая река Африки.

Величайшая река в мире — АМАЗОНКА, течёт в Южной Америке.

МИССИСИПИ — самая большая река Северной Америки.

МОСКВА, ВОЛГА, ИРТЫШ, НЕВА, ЛЕНА, ОБЬ, АНГАРА, ЕНИСЕЙ — крупные реки нашей страны.



Нарисуй реку цветными карандашами.



Занятие 13

ВОЛШЕБНИЦА ВОДА

Вода в природе творит чудеса.



Посмотри на эти явления природы. Прочитай их названия.



ОБЛАКА



ЛЕДОХОД



ИНЕЙ



ВОЛНЫ



СНЕГОПАД



НАВОДНЕНИЕ



РАДУГА



ДОЖДЬ



Проведём занимательные опыты.

1. Возьми два стакана. В один налей молока, а во второй — воды. Опусти в них ложки. Сравни оба стакана и скажи — в каком стакане ложка видна, а в каком нет.



**ЗАПОМНИ!**

Вода — это прозрачная, бесцветная жидкость.

2. Понюхай духи и воду в стакане. Сделай вывод.

**ЗАПОМНИ!**

Вода не имеет запаха.

3. Сравни на вкус чистую воду и подсоленную.

**ЗАПОМНИ!**

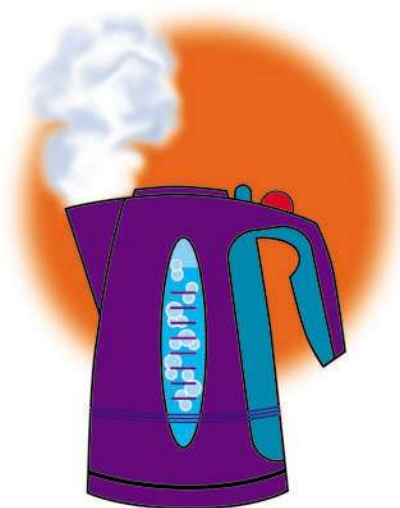
Чистая вода не имеет вкуса.

4. Возьми чашку, наполни её водой и заморозь в холодильнике. Во что превратилась вода?

**ЗАПОМНИ!**

Вода может быть в твёрдом состоянии.

5. Обрати внимание на пар, который виден при кипении воды в чайнике.



ЗАПОМНИ!

Вода может превращаться в пар.



Отгадай загадки и узнаешь, во что может превратиться вода. Подпиши карандашом отгадки.

В огне не горит и в воде не тонет.

(Лёд)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Самовар как закипает,
он из-под крышки вылезает.

(Пар)

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

**ЗАПОМНИ!**

Вода в природе находится в трёх состояниях: жидком, твёрдом и газообразном.



Рассмотри рисунки. Кому необходима вода?











Напиши карандашом ответ.



ЭТО ИНТЕРЕСНО!



Тело человека состоит из большого количества воды.

Без воды человек может прожить не более 2–3 дней!



Занятие 14

ЧТО У ТЕБЯ ПОД НОГАМИ?

Воды на нашей планете очень много, гораздо больше, чем суши. Но называют её всё-таки Земля, а не Океан. Почему? Люди могут жить только на суше, её иногда называют «земля-матушка». Маленькие участки суши, окружённые водой, называют ОСТРОВА, а большие — МАТЕРИКИ.



Посмотри на глобус Земли. Сосчитай, сколько материков (больших участков суши) на карте.

Их должно быть шесть. Они называются: Антарктида, Африка, Австралия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Самый маленький материк на Земле — Австралия. А самый большой материк — Евразия. Именно на нём находится наша страна.



На суше находятся разные участки земли. Высокие участки называются горы, а ровные и низкие участки — равнины. Подпиши рисунки карандашом.



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



Прочитай названия горных пород.



ГРАНИТ



КРЕМЕНИЙ



МРАМОР



ЯШМА



ИЗУМРУД



МАЛАХИТ



Прочитай названия под рисунками. Что находится под землёй?



МЕДНАЯ РУДА



АЛМАЗЫ



ЗОЛОТО



ГЛИНА



НЕФТЬ



ПЕСОК



ПРИРОДНЫЙ ГАЗ



КАМЕННЫЙ УГОЛЬ

**ЗАПОМНИ!**

На земле и под землёй находятся природные богатства неживой природы.



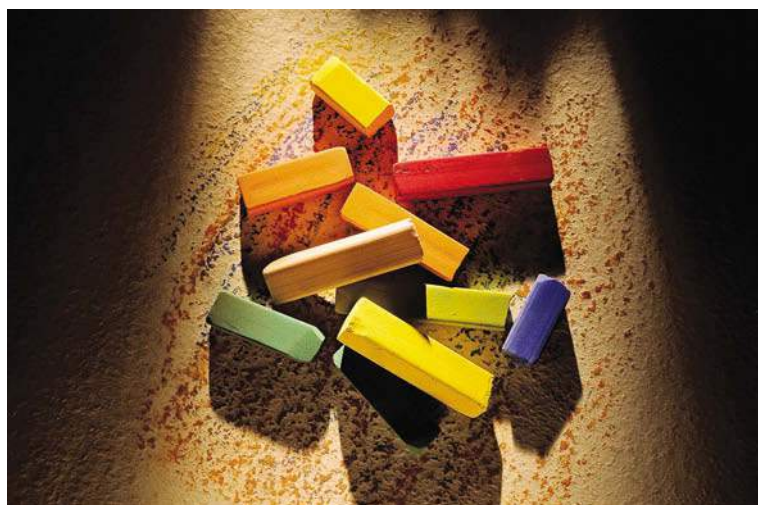
Прочитай, из каких природных материалов сделаны предметы.



ГЛИНА



ПЕСОК



ИЗВЕСТНЯК



РУДА



НЕФТЬ



Проверь, что ты знаешь о Земле.

(Если ответил правильно, закрась цветным карандашом звёздочку возле вопроса.)



1. Почему на Земле день сменяется ночью?



2. Почему происходит смена времён года?



3. Вспомни названия океанов на Земле.



4. Вода, воздух, почва, камни, горы — какая это природа?



Занятие 15

СТРАНЫ И ГОРОДА



Ты видишь нашу страну — Россию. Она очень большая. Кружком обозначена столица России — Москва. Столицей называют главный город страны. В ней много театров, музеев, концертных и выставочных залов, памятников. В Москву приезжает много гостей.

Послушай названия городов нашей страны:

Санкт-Петербург, Новосибирск, Нижний Новгород, Мурманск, Самара, Тула, Омск, Пермь, Сочи, Владивосток.



Какие ещё города России ты знаешь? Назови населённый пункт (город, деревню, посёлок, село), в котором ты живёшь.



Нарисуй его цветными карандашами.



Послушай названия стран и их столиц.

- Франция — Париж
- Германия — Берлин
- Америка — Вашингтон
- Россия — Москва
- Испания — Мадрид
- Турция — Анкара
- Англия — Лондон
- Италия — Рим
- Китай — Пекин
- Япония — Токио
- Египет — Каир
- Финляндия — Хельсинки.



Как ты думаешь, на каком языке говорят в Англии? В Америке? В Германии? Во Франции? В Испании?



Какой иностранный язык ты хочешь изучать в школе?



Напиши карандашом название нашей страны.

Напиши карандашом название столицы нашей страны.

Напиши карандашом название твоего родного города, посёлка.



Каким цветом на глобусе или карте обозначают воду? Раскрась полоску карандашом нужного цвета.



Каким цветом на глобусе или карте обозначают горы? Раскрась полоску карандашом нужного цвета.



Каким цветом на глобусе или карте обозначают леса? Раскрась полоску карандашом нужного цвета.



Рассмотри герб России. Он имеет давнюю историю. Знаешь ли ты, что внутри его «прячется» герб Москвы? Кто на нём изображён? Почему?



Прочитай слова гимна Российской Федерации.

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное.
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!



ЗАПОМНИ!

Гимн — это главная песня страны.

Проверяем

ГОТОВНОСТЬ

К ШКОЛЕ

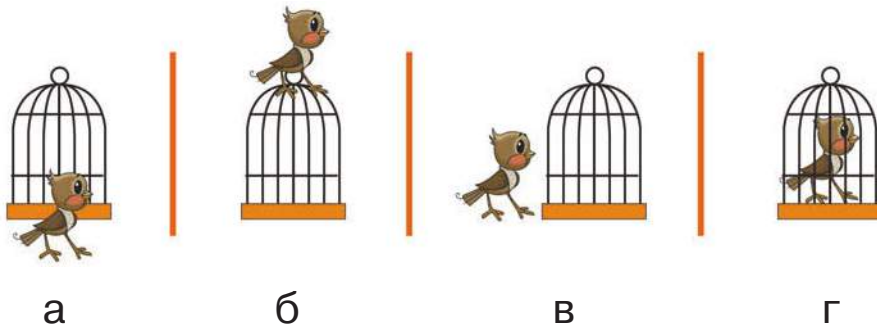




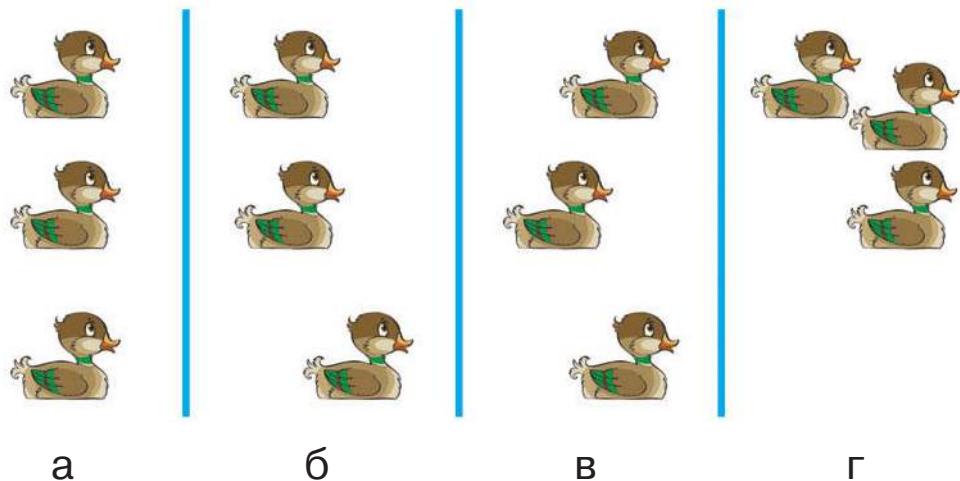
Тест 1

ПРОСТРАНСТВО

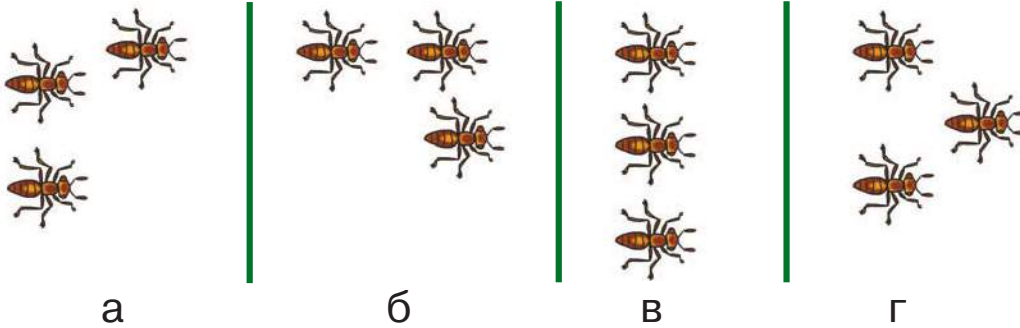
1. На каком рисунке птичка сидит ПЕРЕД клеткой? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.



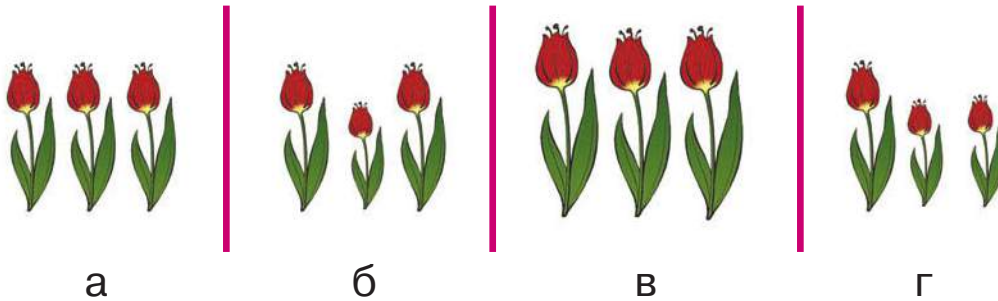
2. На каком рисунке только одна утка плавёт ВПЕРЕДИ всех? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.



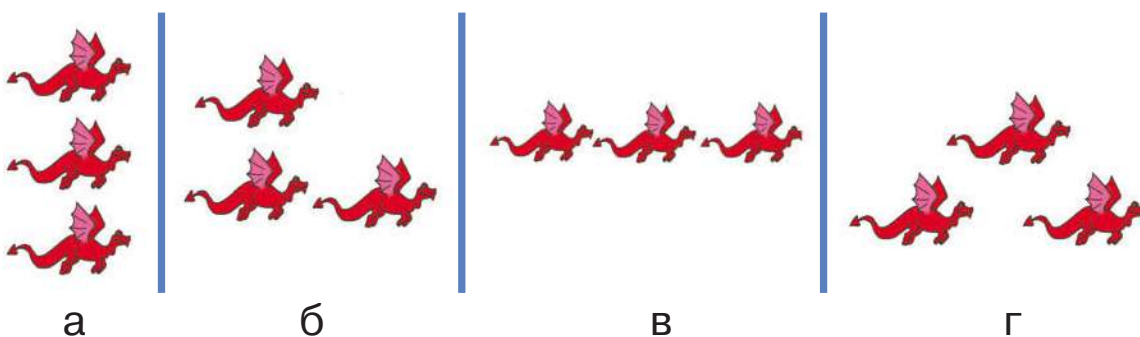
3. На каком рисунке один из муравьёв ползёт ПОЗАДИ других? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.



4. На каком рисунке один из тюльпанов вырос ВЫШЕ других? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.

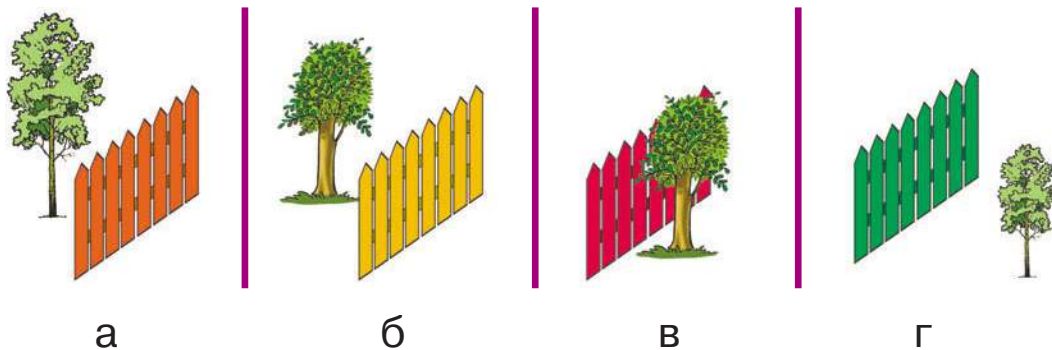


5. На каком рисунке дракон летит НИЖЕ других? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.

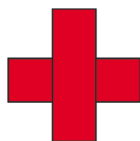


236 Проверяем готовность к школе

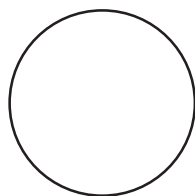
6. На каком рисунке дерево растёт БЛИЖЕ других к забору? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.



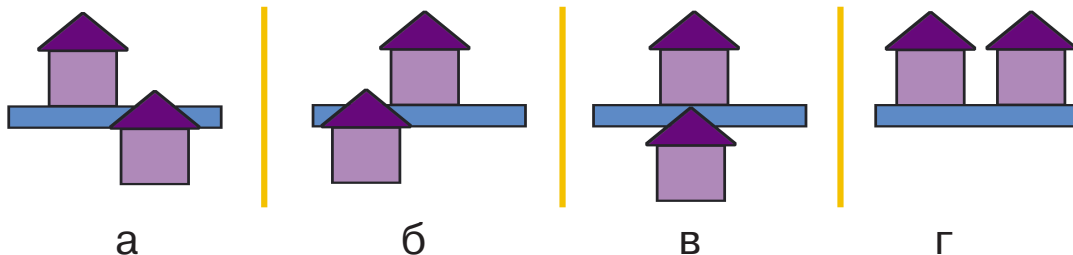
7. Нарисуй круг МЕЖДУ квадратом и крестом. Работай карандашом.



8. Нарисуй квадрат ВНУТРИ круга. Работай карандашом.



9. На каком рисунке дома расположены РЯДОМ друг с другом? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.





Тест 2

ПРОСТРАНСТВО

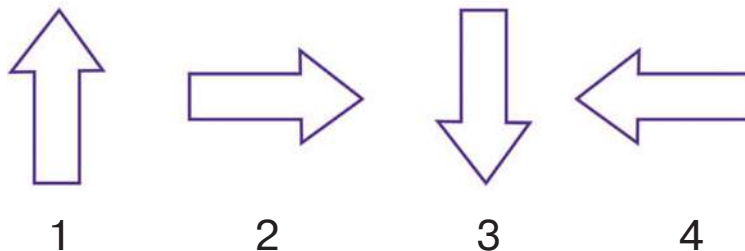
1. Что находится СЛЕВА от кубика? Напиши карандашом.



2. Кто стоит СПРАВА от мальчика? Напиши карандашом.



3. Какая стрелка указывает НАПРАВО? Подчеркни карандашом цифру правильного ответа.



238 Проверяем готовность к школе

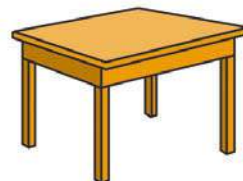
4. Какой предмет находится СПРАВА от стула? Подчеркни карандашом цифру правильного ответа.



1



2



3

5. Какой предмет находится СЛЕВА от девочки? Подчеркни карандашом цифру правильного ответа.



1

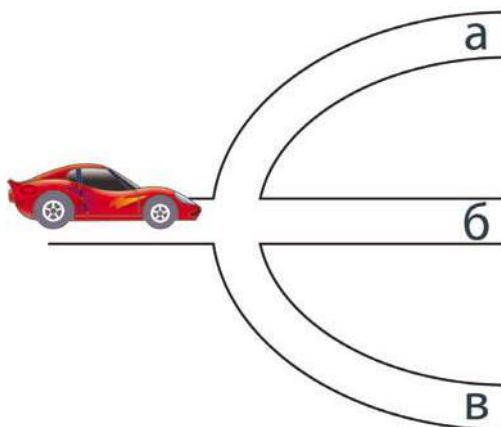


2

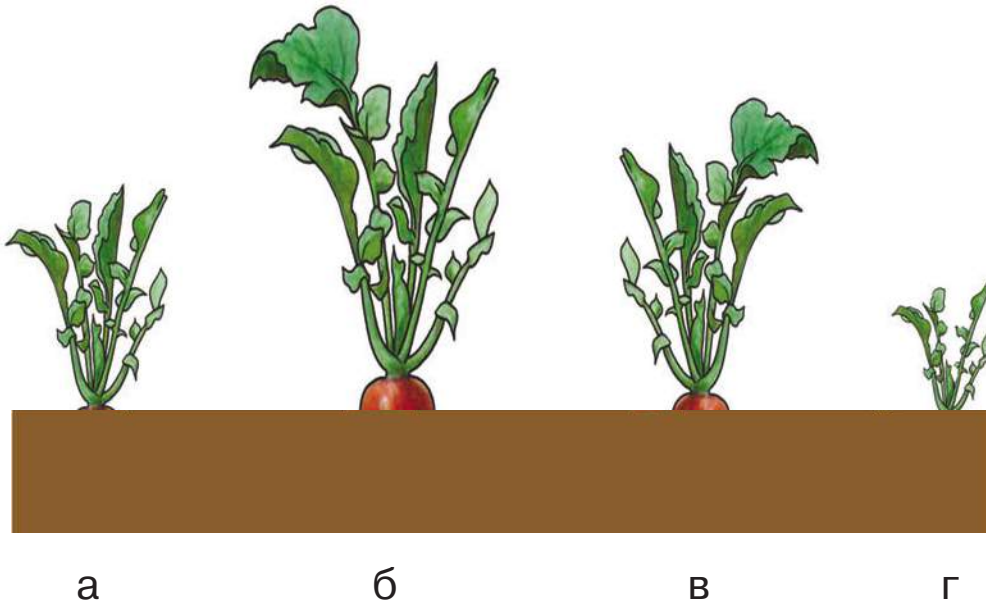


3

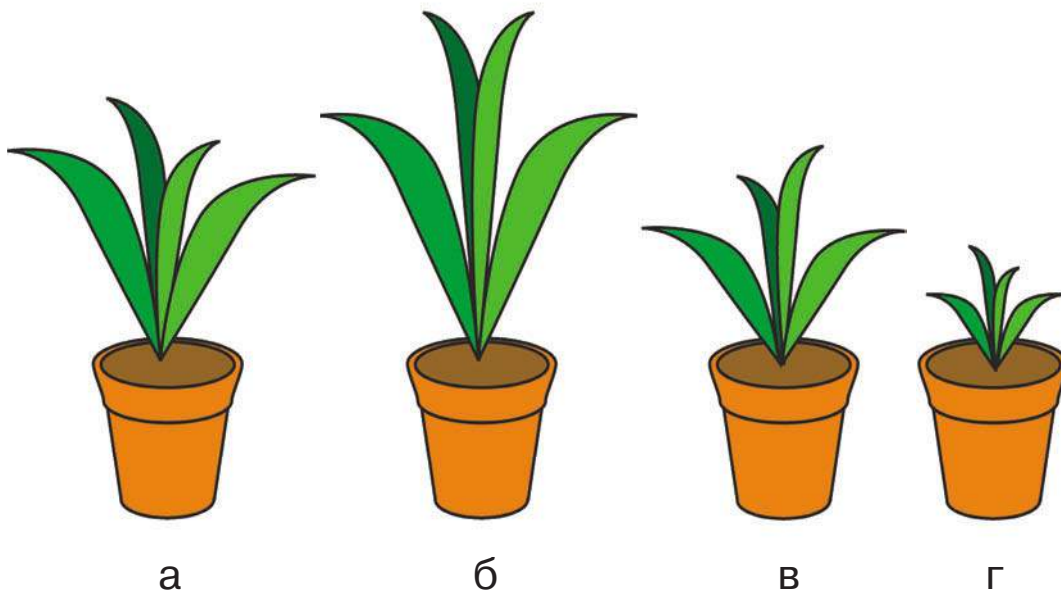
6. Машина должна поехать НАЛЕВО. Отметь нужный путь. Обведи карандашом в кружок букву правильного ответа.



7. Выбери редиску, посаженную РАНЬШЕ других. Подчеркни карандашом букву правильного ответа.



8. На каком рисунке цветок посажен ПОЗЖЕ других? Подчеркни карандашом букву правильного ответа.





Тест 3

ПРОСТРАНСТВО

1. На каком рисунке кот сидит ПЕРЕД аквариумом? Обведи в кружок букву правильного ответа. Работай карандашом.



а



б



в



г

2. Заполни карандашом клеточки нужными буквами, чтобы получилось правильно, например:

ГДЕ? В ДОМ

К ДОМ

ОКОЛО ДОМ

У ДОМ

НА ДОМ

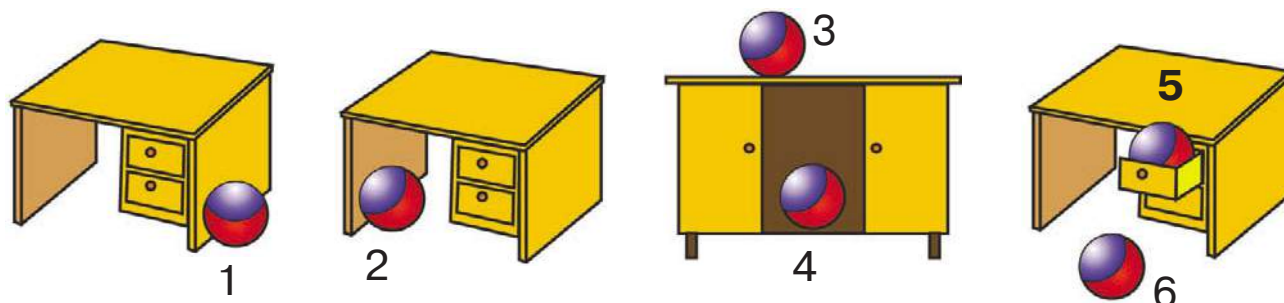
ЗА ДОМ

НАД ДОМ

ПОД ДОМ

ПЕРЕД ДОМ

3. Выполни задания. Работай карандашом.



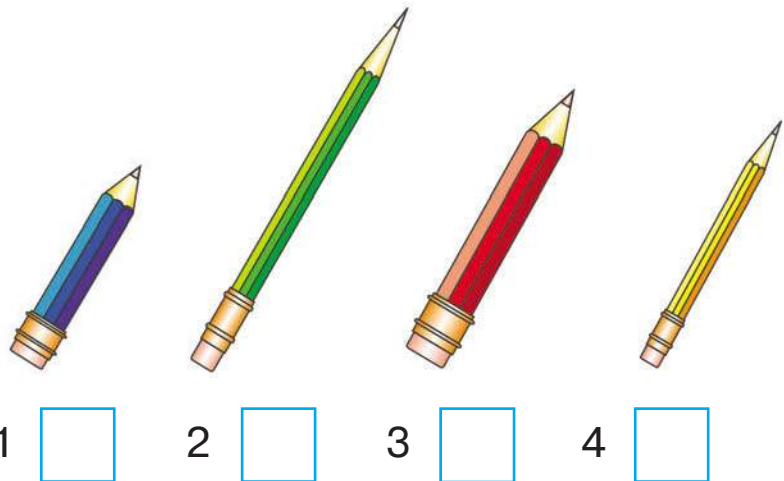
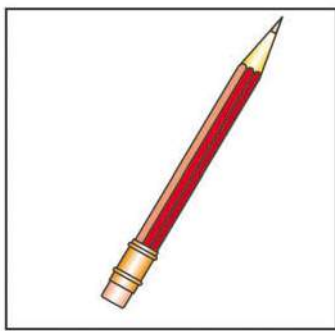
- 1) Обведи в прямоугольник мяч, который находится на столе.
- 2) Отметь галочкой мяч, который находится под столом.
- 3) Обведи кружком мяч, который находится рядом со столом.
- 4) Зачеркни крестиком мяч, который лежит внутри стола.
- 5) Какой мяч находится в ящике стола? Напиши его номер:
- 6) Про какой мяч можно сказать, что он лежит около стола? Напиши его номер:
- 7) Какой мяч лежит перед столом? Напиши его номер:



Тест 4

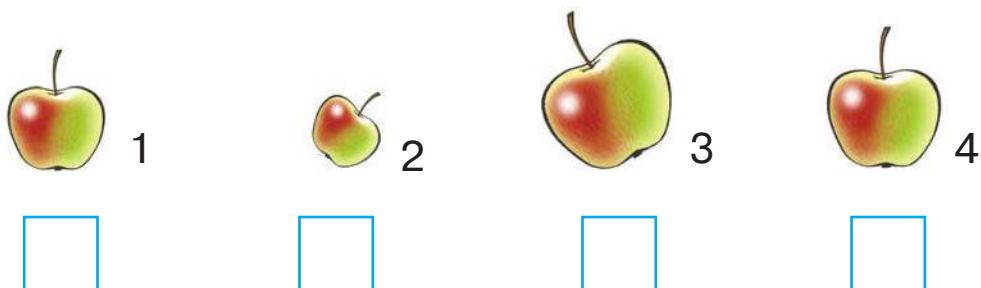
РАЗМЕР

1. Отметь галочкой ✓ карандаш, который ДЛИННЕЕ нарисованного в рамочке. Обведи в кружок ○ номер самого КОРОТКОГО карандаша. Работай карандашом.



1 2 3 4

2. Отметь галочкой ✓ самое БОЛЬШОЕ яблоко. Обведи в кружок ○ номер самого МАЛЕНЬКОГО яблока. Работай карандашом.



3. Обведи в кружок номер самого НИЗКОГО дерева. Отметь галочкой самое ВЫСОКОЕ дерево. Работай карандашом.


 1

 2

 3

 4

4. Обведи в кружок букву под рисунком, где один цветок НИЖЕ всех других. Работай карандашом.



а



б



в

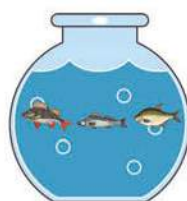


г

5. Отметь крестиком аквариум, в котором одна рыбка плывёт ГЛУБЖЕ других. Работай карандашом.



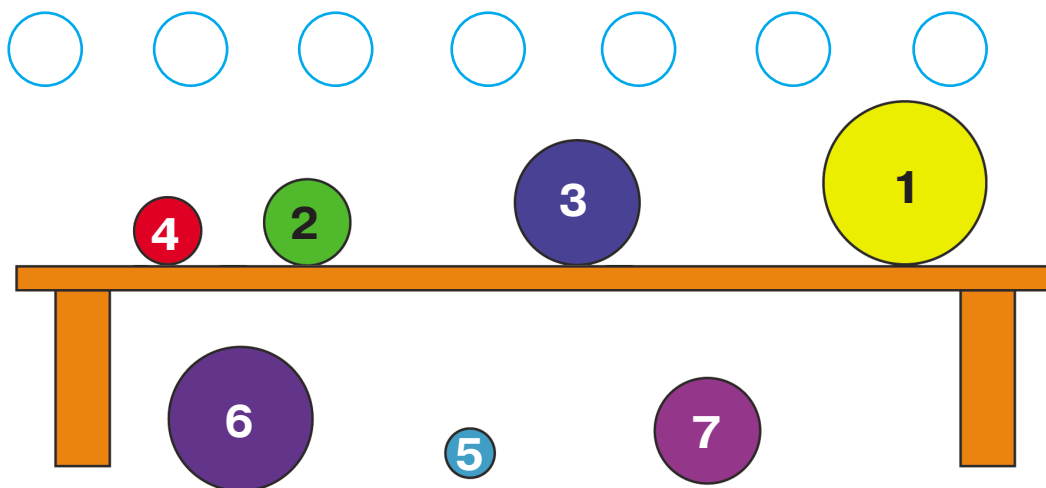




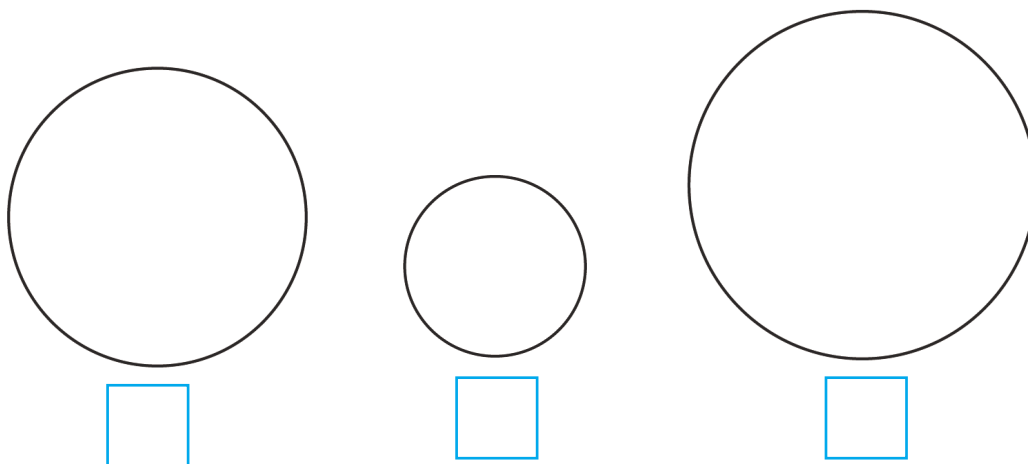


244 Проверяем готовность к школе

6. «Подними» упавшие шары и «положи» их туда, где они должны находиться в соответствии с ВЕЛИЧИНОЙ. Расставь номера шаров в пустых кружках. Работай карандашом.



7. Красный мяч МЕНЬШЕ синего, а синий — МЕНЬШЕ зелёного. Какой мяч самый МАЛЕНЬКИЙ? Поставь под ним галочку ✓. Раскрась мячи в нужный цвет. Работай карандашом.

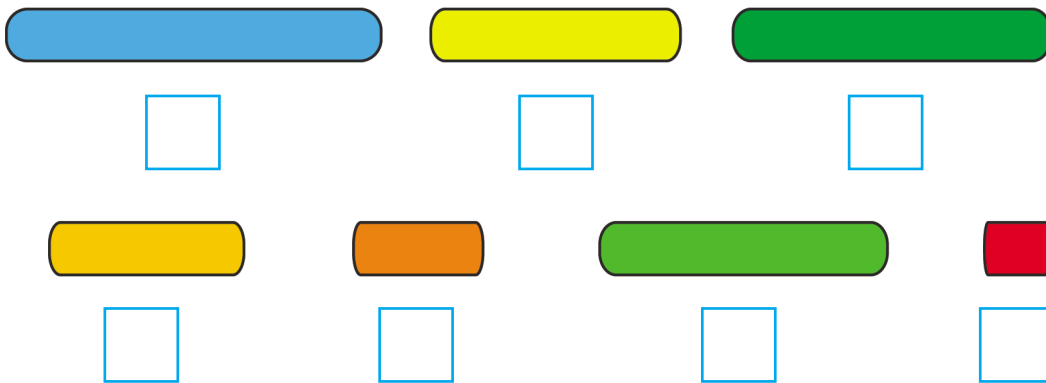




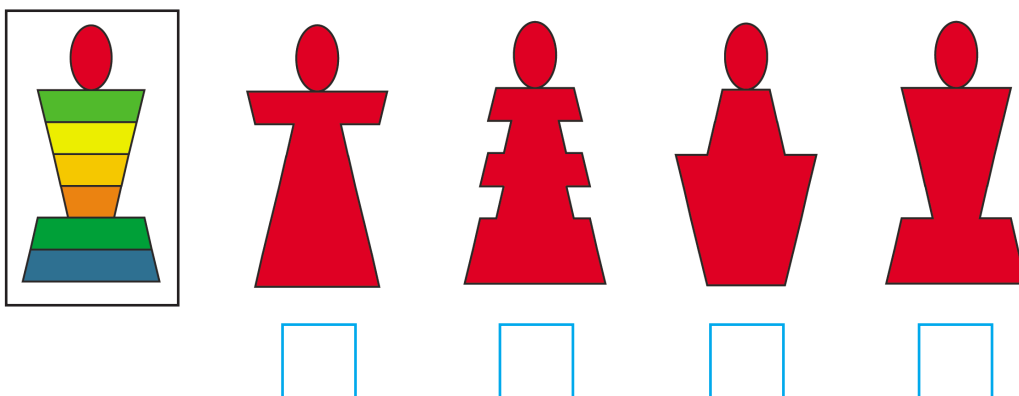
Тест 5

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

1. «Собери» из колец пирамидку. Отметь их цифрами по порядку: от самого маленького кольца до самого большого. Работай карандашом.

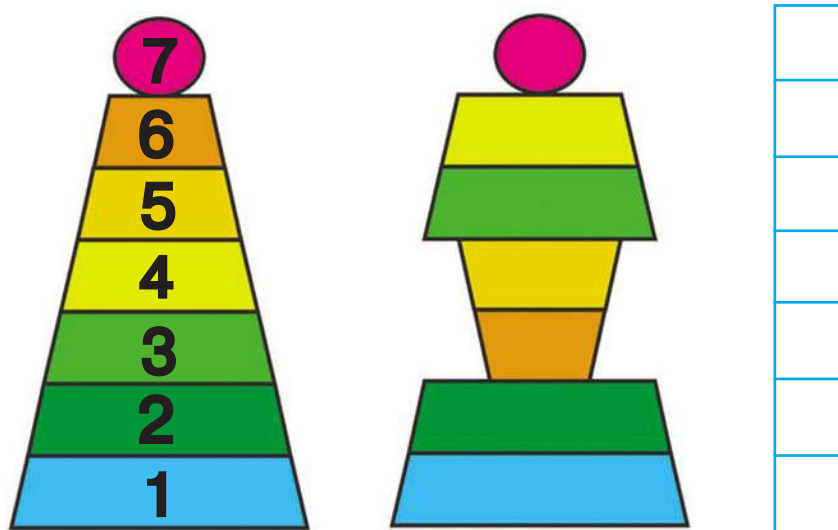


2. Найди и отметь галочкой ✓ подходящий силуэт для пирамидки. Работай карандашом.



246 Проверяем готовность к школе

3. Перед тобой кольца пирамидки. «Собери» из них такую же башню, как на рисунке справа. Для этого запиши номера колец в нужном порядке. Работай карандашом.



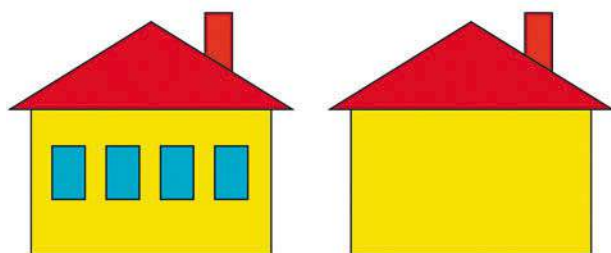
4. Прочитай слова в столбце. Какие слова — названия фигур? Какие — названия чисел? Проведи стрелочку к соответствующему названию. Работай карандашом.

ФИГУРЫ

ДВА
ТРЕУГОЛЬНИК
ПЯТЬ
НОЛЬ
КВАДРАТ
ОВАЛ
ВОСЕМЬ
КРУГ

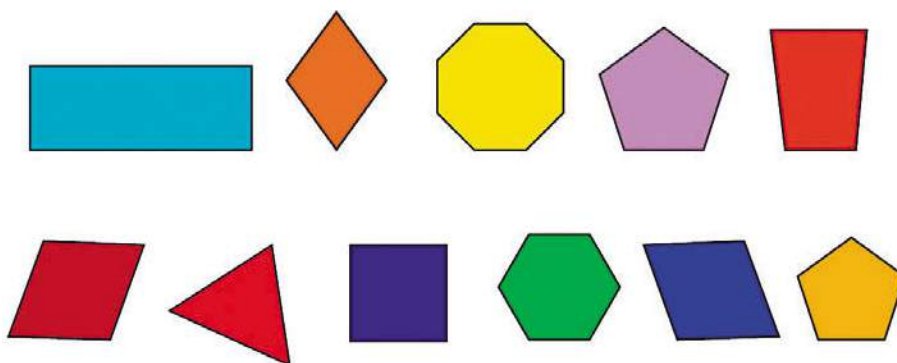
ЧИСЛА

5. Нарисуй карандашом во втором домике **СТОЛЬКО ЖЕ** окошек, сколько в первом. Сосчитай, сколько всего окошек, и запиши в квадратике.

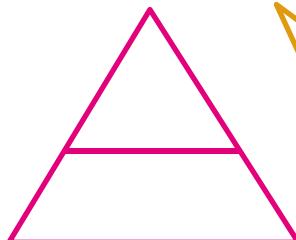
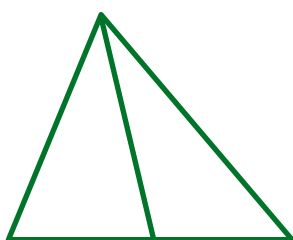


Всего окошек:

6. Зачеркни карандашом фигуры только с **ПЯТЬЮ** углами.



7. Сколько **ТРЕУГОЛЬНИКОВ** на рисунках? Сосчитай и запиши карандашом.

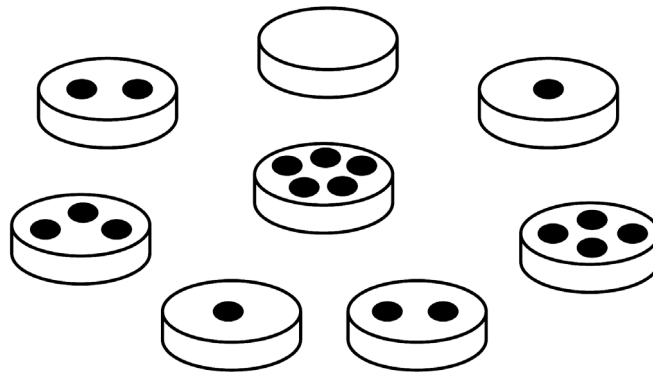




Тест 6

СОСТАВ ЧИСЛА

1. Внимательно посмотри на фишки. Из каких фишек можно составить число 5? Из каких фишек можно составить число 4?



Запиши карандашом примеры, которые у тебя получились.

Например: $2 + 3 = 5$.

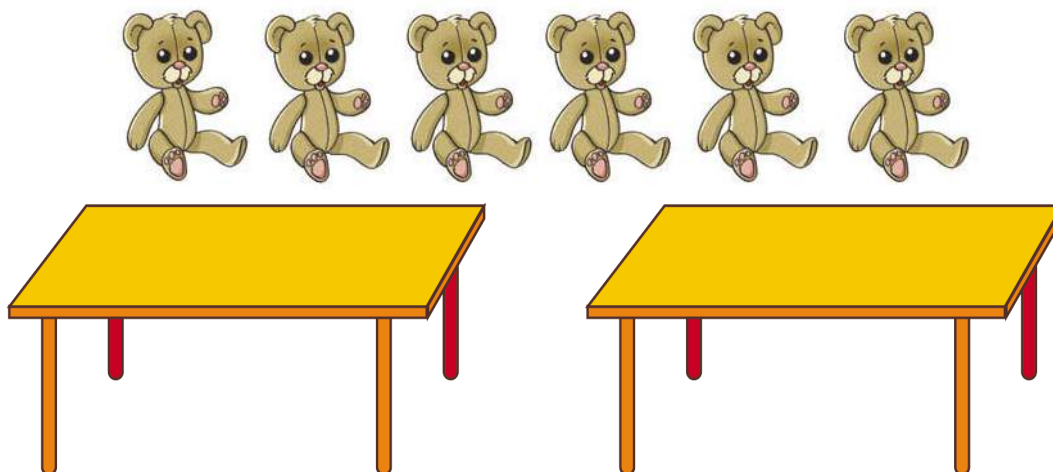
Для числа 4

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Для числа 5

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2. Перед тобой 6 плюшевых мишек и 2 скамейки. Как можно рассадить мишек РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ? Запиши карандашом.



$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

$$\square + \square = 6$$

3. Реши задачу.

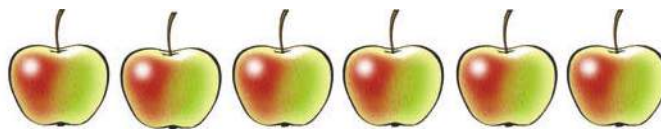
Саша ЗАДУМАЛ число, ПРИБАВИЛ к нему 2 и ПОЛУЧИЛ число 6. Какое число задумал Саша?

Запиши карандашом решение задачи.

$$\square + \square = \square$$

250 Проверяем готовность к школе

4. Раздели яблоки ПОРОВНУ между двумя детьми. Запиши карандашом решение задачи.



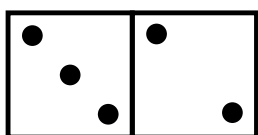
$$\square \quad \square = \square$$

5. Сколькими способами можно заселить 2 аквариума семью рыбками? Запиши карандашом.



$$\begin{array}{l} \square \quad \square = \square \\ \square \quad \square = \square \\ \square \quad \square = \square \end{array} \quad \begin{array}{l} \square \quad \square = \square \\ \square \quad \square = \square \\ \square \quad \square = \square \end{array}$$

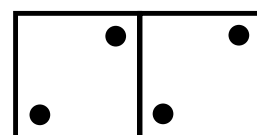
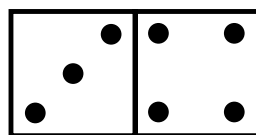
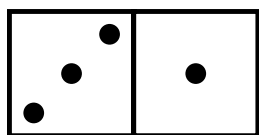
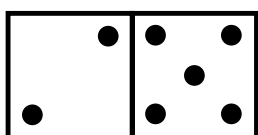
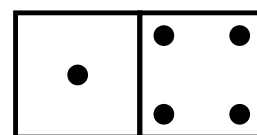
6. Проведи карандашом линии от цифры к соответствующему ей ЧИСЛУ.



4

5

7

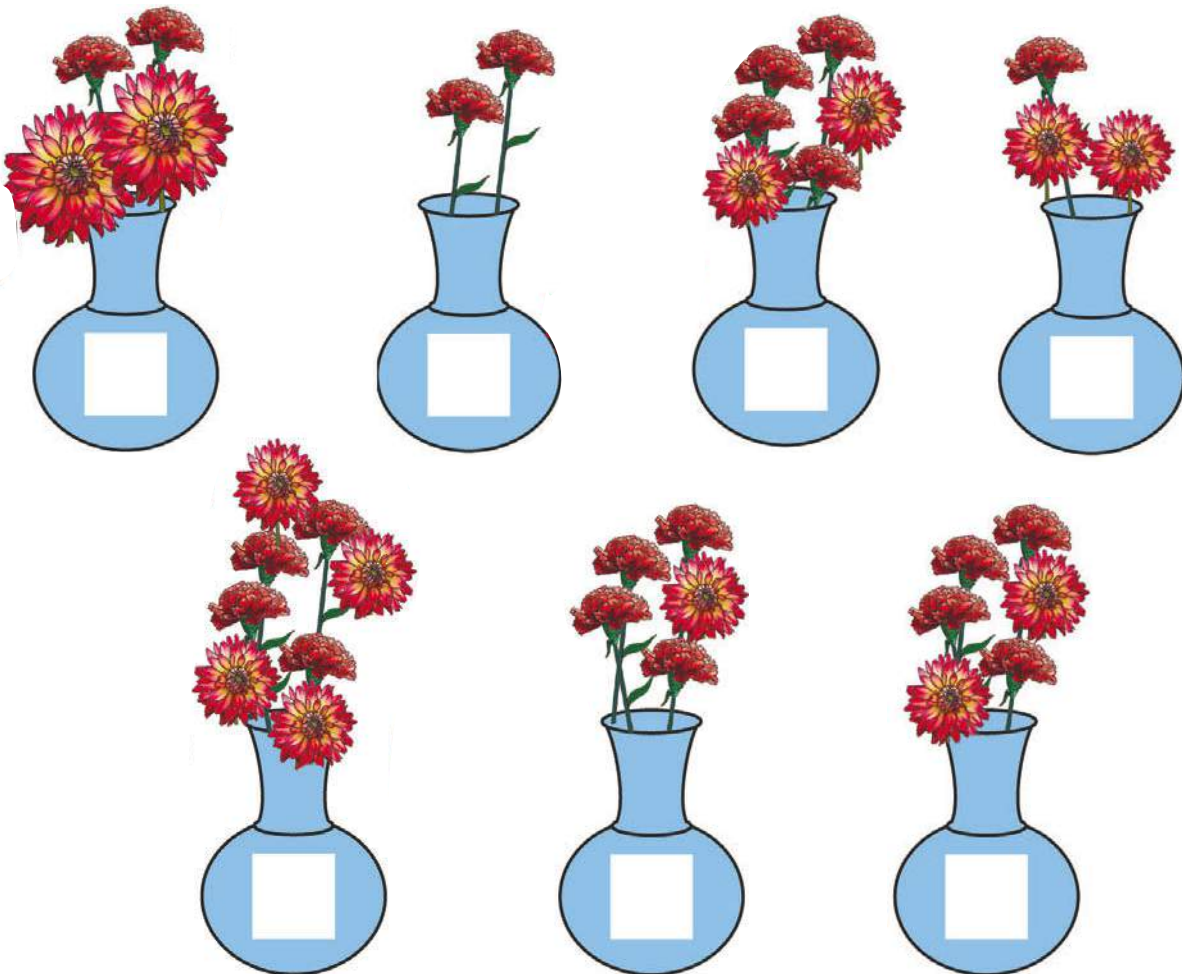




Тест 7

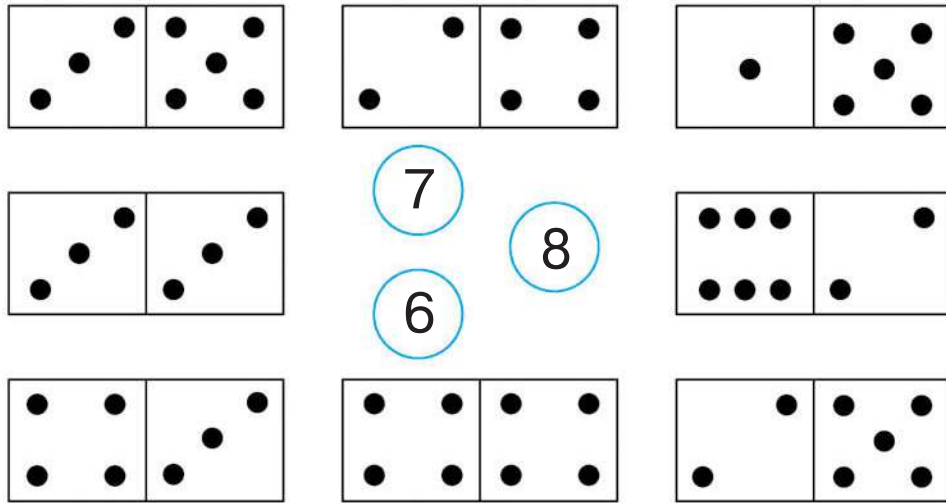
СОСТАВ ЧИСЛА

1. Рассмотрите рисунки. Сосчитайте, сколько цветков в каждой вазе. В квадратиках на вазах напишите карандашом, сколько цветков надо ещё ДОБАВИТЬ, чтобы в каждой вазе оказалось по 8 штук.

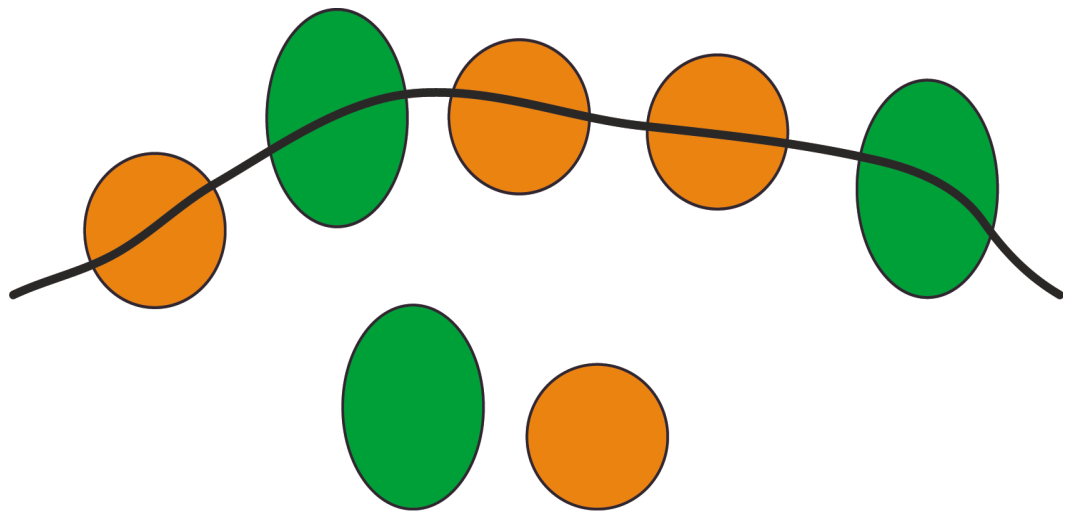


252 Проверим готовность к школе

2. Соедини ЦИФРУ с нужным ЧИСЛОМ. Работай карандашом.

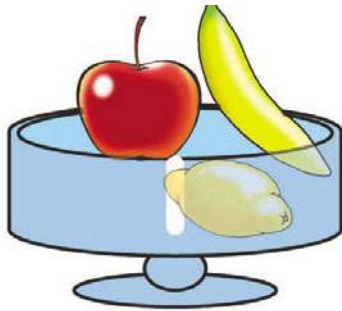


3. Составь задачу и запиши карандашом решение.

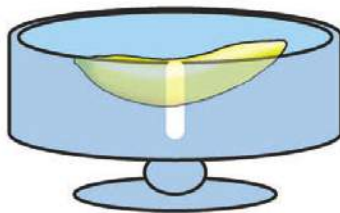


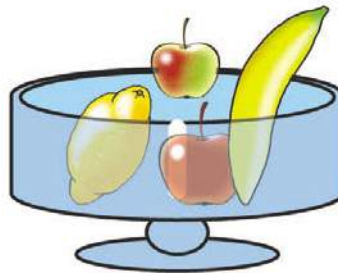
Решение:

4. «Положи» фрукты в вазы так, чтобы в каждой стало ПО 7 ФРУКТОВ. Недостающее число фруктов запиши карандашом в клеточки под вазами.









5. Напиши карандашом, как можно разложить 8 ФРУКТОВ в две вазы.



Тест 8

КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ

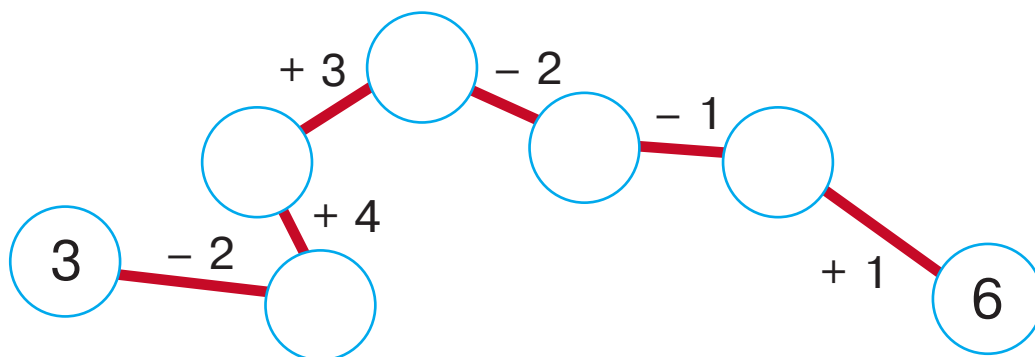
1. Посмотри на таблицу с числами и напиши, какого числа НЕ ХВАТАЕТ.

| | | |
|---|---|----|
| 8 | 5 | 10 |
| 4 | 1 | 7 |
| 2 | 9 | 3 |

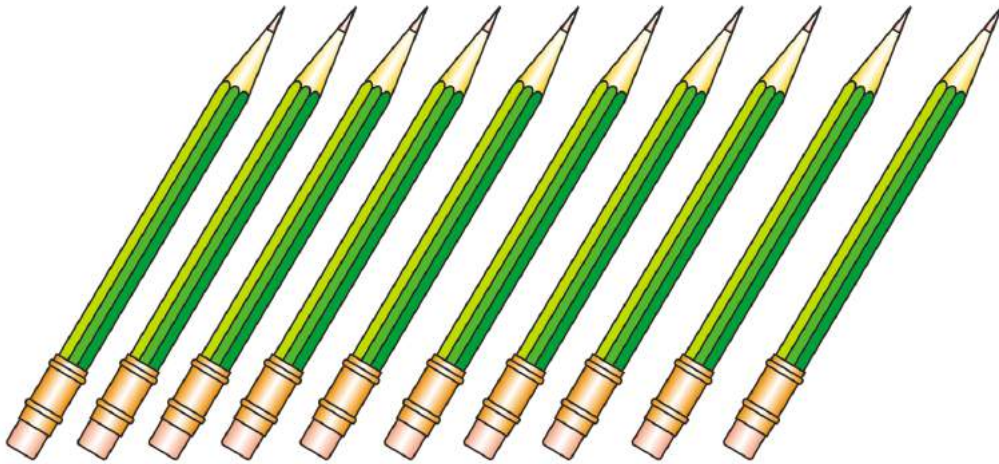
2. Какие числа ПРОПУЩЕНЫ? Допиши их карандашом.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 0 | | | | 4 | | 6 | | 8 | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---|--|--|

3. ЗАПОЛНИ карандашом кружки цифрами так, чтобы примеры были верными.



4. Реши примеры. Перед тобой 10 карандашей. Они помогут тебе в решении. Пиши карандашом.



$8 + 2 = \square \square$

$4 + \square = 8$

$3 + \square = 8$

$10 - 4 = \square$

$5 + 3 = \square$

$7 - \square = 5$

$1 + \square = 10$

$\square - 3 = 6$

$4 + 6 = \square \square$

$\square + 5 = 10$

$8 + \square = 9$

$7 + 3 = \square \square$

$10 - \square = 10$

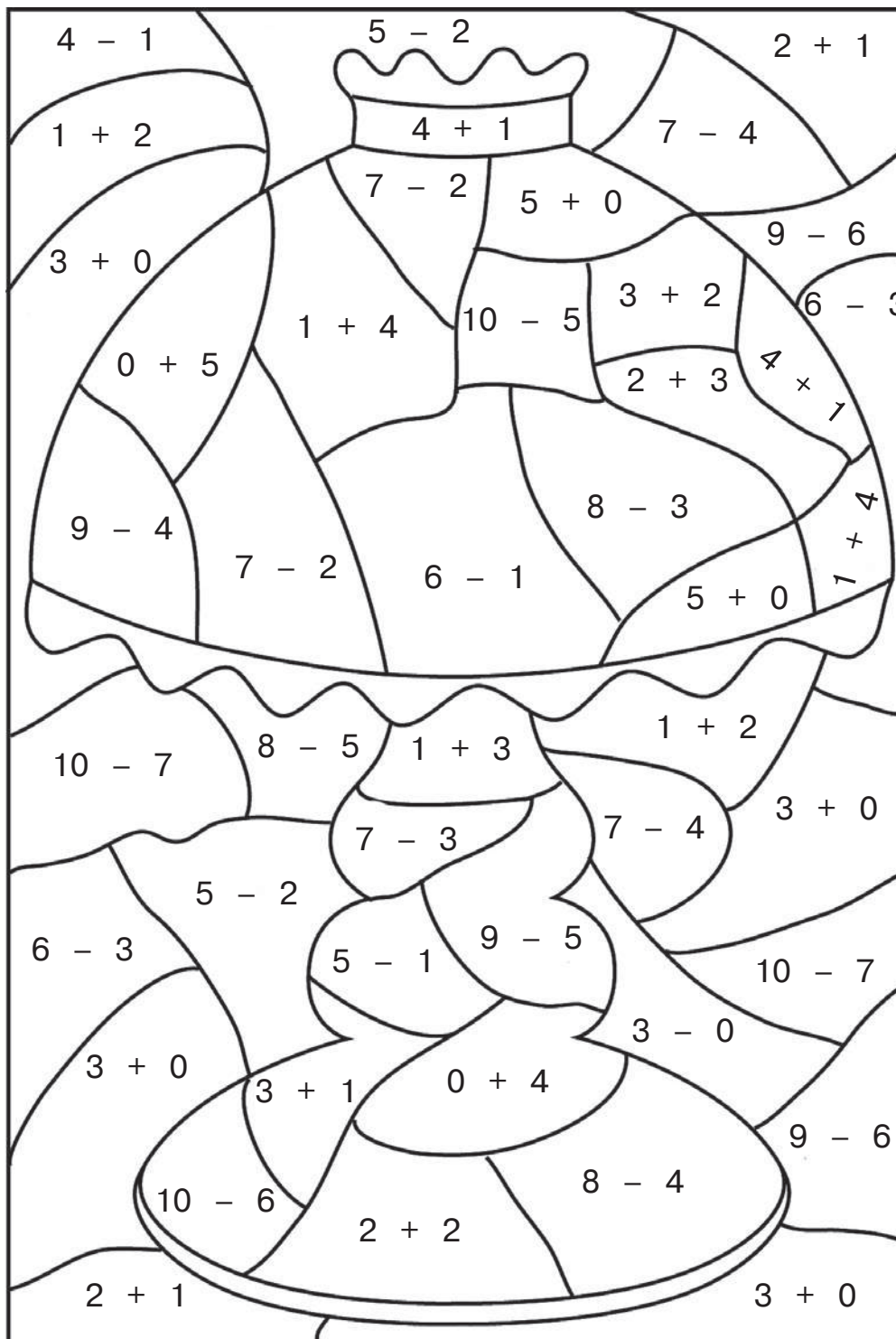
$4 + \square = 10$

$4 + 5 = \square$

$\square \square - 6 = 4$

256 Проверяем готовность к школе

5. Если ты правильно решишь примеры и раскрасишь карандашом одного цвета участки с одинаковыми ответами, то узнаешь, что здесь нарисовано.



3 — голубым 4 — оранжевым 5 — жёлтым



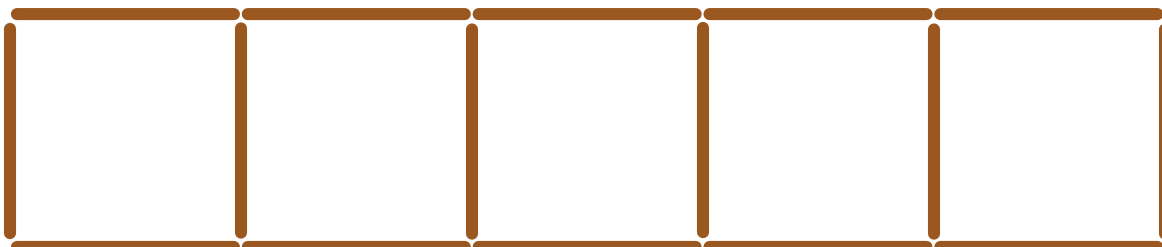
Тест 9

КОМБИНАТОРИКА

1. «ПЕРЕЛОЖИ» одну палочку так, чтобы дом повернулся в другую сторону. Работай карандашом.

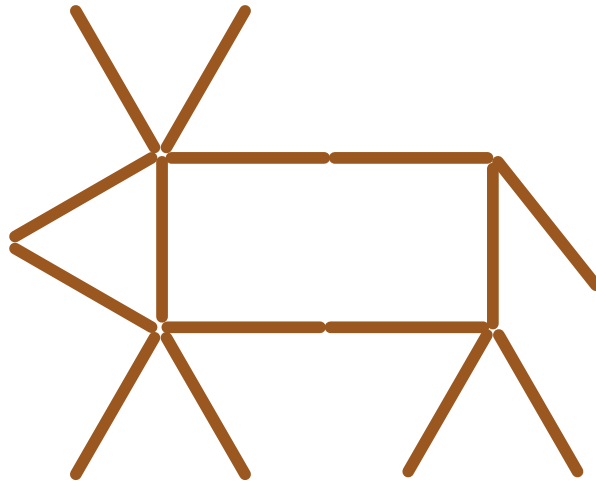


2. Какие 4 палочки нужно убрать, чтобы осталось 3 РАВНЫХ квадрата? Работай карандашом.

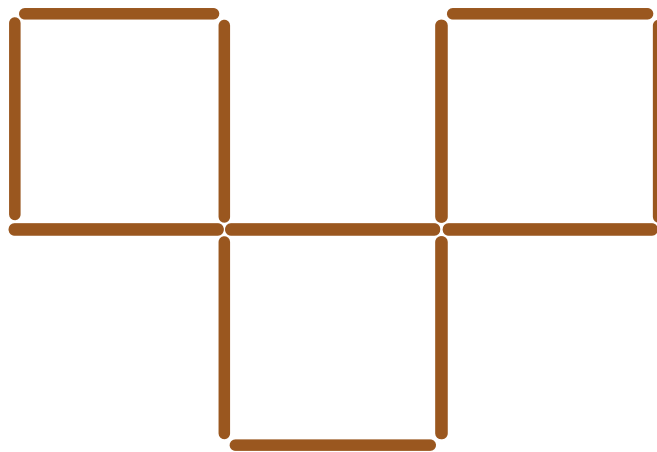


258 Проверяем готовность к школе

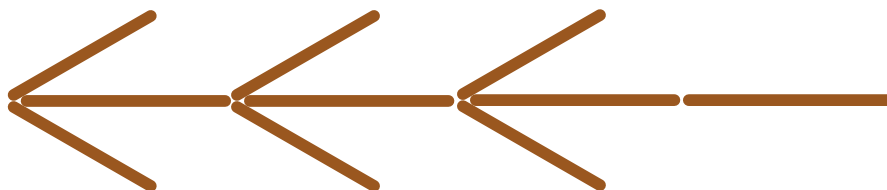
3. «ПЕРЕЛОЖИ» 2 палочки так, чтобы «олень» смотрел в другую сторону. Работай карандашом.



4. «ПЕРЕЛОЖИ» 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных квадрата. Работай карандашом.

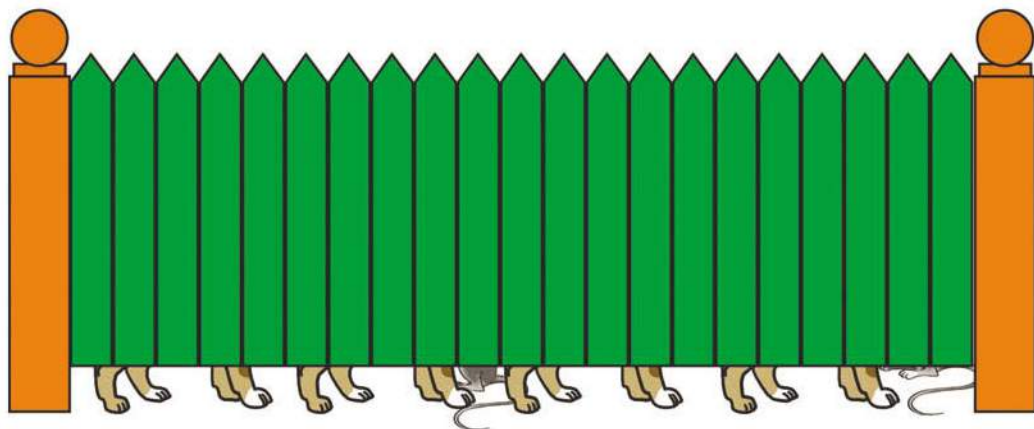


5. «ПЕРЕЛОЖИ» 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника. Работай карандашом.



260 Проверяем готовность к школе

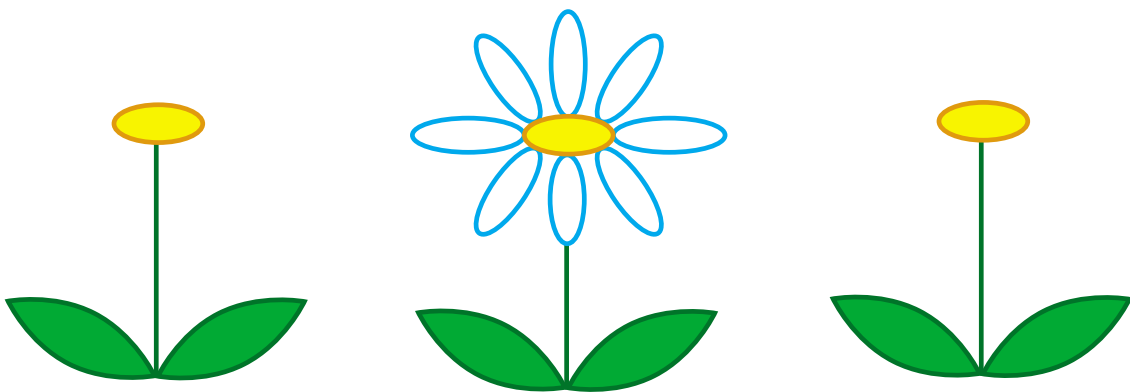
2. Сколько СОБАК спряталось за забором? Сколько МЫШЕК? Запиши карандашом в квадратиках количество тех и других.



Собак:

Мышек:

3. Нарисуй карандашом у ромашки СПРАВА 4 лепестка, а у ромашки СЛЕВА — 5 лепестков.



Сравни количество лепестков у ромашек.

Поставь знаки $<$ $=$ $>$.

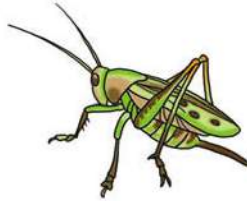
Запиши пример карандашом.



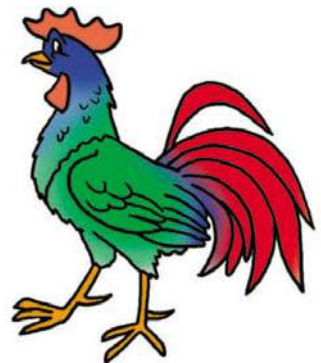
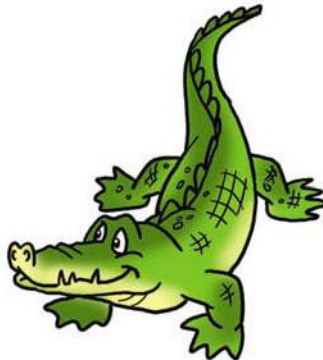
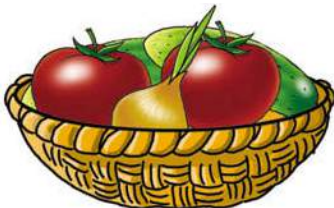
Тест 11

ЗВУК И БУКВА

1. Внимательно рассмотри предметы на рисунках и запиши карандашом только те буквы, с которых начинаются слова, называющие эти предметы.



2. Рассмотри предметы на рисунках и запиши карандашом только те буквы, на которые оканчиваются слова, называющие эти предметы.



3. Сосчитай буквы в словах. Рассмотрите схемы под словами. Правильно ли они нарисованы? Если нет, то зачеркните карандашом в них лишние квадратики или нарисуйте недостающие.

1. УТКА

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. ЩЕНОК

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. ЯМА

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

4. ЗАБОР

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

5. КОШКА

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Выполни следующие задания. Номер задания соответствует номеру слова.

- 1) Запиши карандашом в схему вторую букву.
 - 2) Запиши карандашом в схему третью букву.
 - 3) Запиши карандашом в схему последнюю букву.
 - 4) Запиши карандашом в схему вторую букву.
 - 5) Запиши карандашом в схему четвёртую букву.
4. Зачеркните карандашом «лишнюю» букву в каждой строке.

О У Я Э А
 Я Е Ы И Ю
 А О Б У Ы
 Я Г Е Ю И

5. Зачеркните карандашом «лишнюю» букву в каждой строке.

Б В Г У Х
 Ф Ц Е Ч Щ
 Л М Н Ы Р
 Д К П Т Я

264 Проверяем готовность к школе

6. Подчеркни карандашом слова, в которых есть буква «О».



КАША

КРУГ



ОКУНЬ

ВЕДРО

ДРУГ



МОРЕ

ОСА

ГРОМ

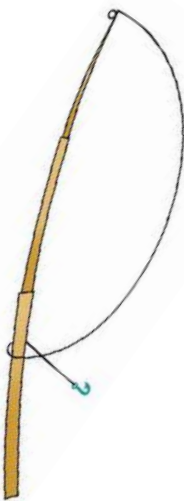


МАШИНА

ТОРТ



7. Подчеркни карандашом слова, в которых нет буквы «Л».



ЛЕСКА

ПОЛЁТ

МЕБЕЛЬ

МАСКА

КРЫЛО

ОСЕНЬ

КОНЬ

ВАЗА

КЛОУН





Тест 12

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Назови «лишнюю» букву в каждой строке. Зачеркни её карандашом.

А О У Б Ы
Я Е Ю Ш И
Б П Э З Х
Ы Р Б В Г

2. Подчеркни карандашом слоги, начинающиеся с буквы «Л».



МО ЛЕ ХИ ПЮ
УЛ ЛЫ ТЫ

3. Подчеркни карандашом слоги, начинающиеся с буквы «К».



ЯК ХА КО ЖИ
ТЫ КИ ХИ

4. Подчеркни карандашом слоги с буквой «А».



ПУ ЛА ЗЫ АП БА ОК
АМ ТО БУ РА ЦИ ЦА

266 Проверяем готовность к школе

5. Подчеркни карандашом слова, в которых есть буква «Т».



КОТ

ГИТАРА

ЛИСТ

СТОЛ

АКТЁР

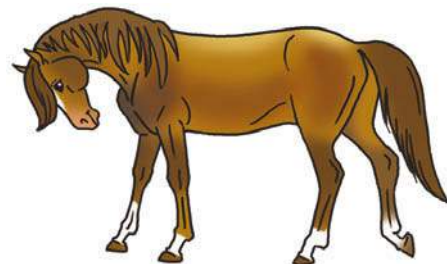
КОНЬ

ПАУК

ПИК

МЕСЯЦ

КНИГА



6. Подчеркни карандашом слова, в которых нет буквы «И».



МИНА

КРЫША

КИОСК

СИТО

КЛЮКВА

АИСТ

ПИРАМИДА

БУКЕТ

КУРТКА

ЛИСТОК

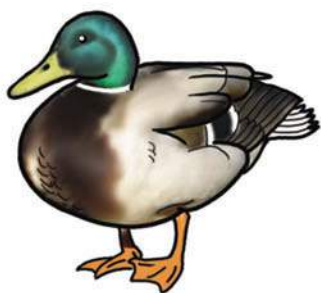


7. Выбери правильные предложения и подчеркни их карандашом.

- 1) Мы услышали какую-то негромкую букву.
- 2) Мы услышали какой-то негромкий звук.

- 3) Мы читаем слова, записанные звуками.
- 4) Мы читаем слова, записанные буквами.

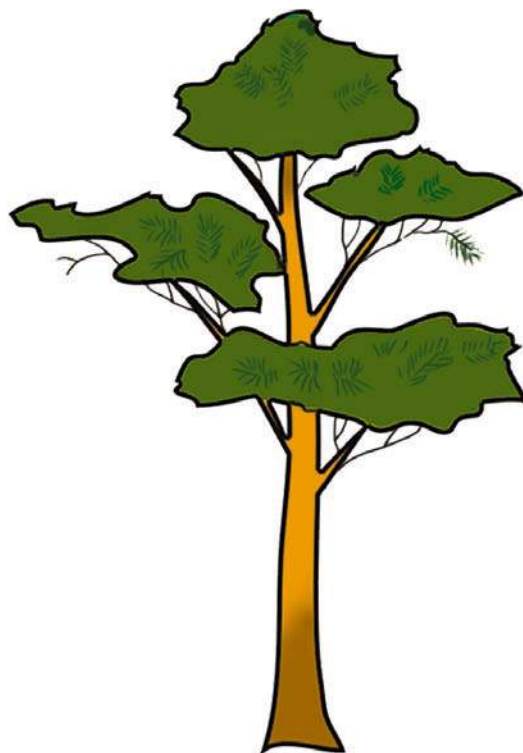
8. Назови рисунки. Запиши только первый слог каждого слова.



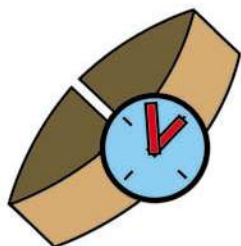
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



Тест 13

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Запиши карандашом все ГЛАСНЫЕ буквы.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Сколько букв ты написал? Впиши сюда число, обозначающее их количество: .

2. Подчеркни карандашом все ГЛАСНЫЕ буквы в словах.

| | | | |
|--------|-------|---------|-------|
| ЗИМА | МЕТРО | СТОЛБ | КОНЬ |
| УЛИЦА | ШАРФ | КОСТЁР | ОСЕНЬ |
| ГАЗЕТА | СЛОВО | КОНФЕТА | КРАБ |

3. Запиши карандашом только ПОСЛЕДНИЙ слог в словах, называющих предметы на рисунках.



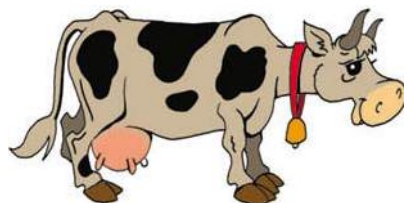
| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



4. Запиши карандашом все СОГЛАСНЫЕ буквы.

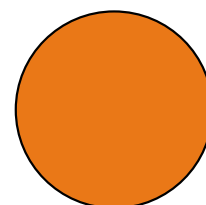
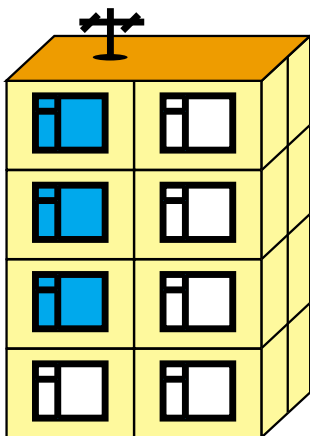
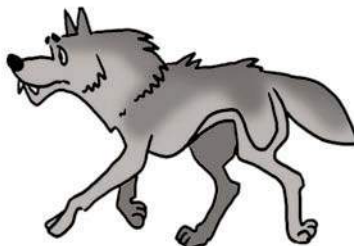
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

5. Подчеркни карандашом СОГЛАСНЫЕ буквы в словах.

| | | | |
|-----|-------|-------|-------|
| СОН | ЦИРК | ВОЛК | ПОЧТА |
| ШАР | ЩИТ | ГОРОХ | ФОКУС |
| МЕЛ | БАЗАР | ДОЖДЬ | ЙОД |

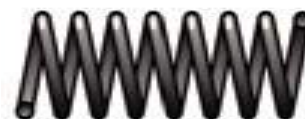
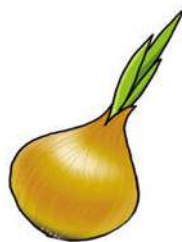
6. Впиши карандашом НЕДОСТАЮЩУЮ букву в каждое слово и прочитай слова.

- | | | |
|-----------|--------|----------|
| 1) Ш...РФ | К...УГ | КР...Б |
| 2) Р...Т | ВО...К | М...К |
| 3) СТ...Л | Д...М | КО...ТЁР |

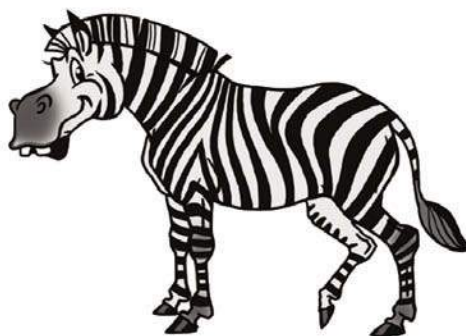
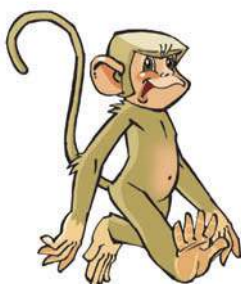


270 Проверяем готовность к школе

7. Назови рисунки. Напиши карандашом только ПЕРВЫЙ слог каждого слова.



8. Назови предметы, изображённые на рисунках. Напиши карандашом только ПОСЛЕДНИЙ слог каждого слова.



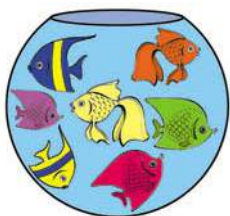


Тест 14

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

А



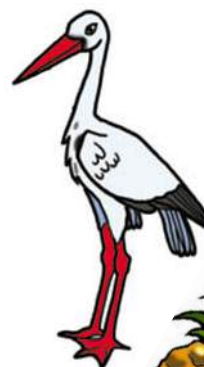
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



2. Вспомни и запиши карандашом слова, начинающиеся с буквы «А» и соответствующие схемам.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| А | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| А | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| А | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| А | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

272 Проверяем готовность к школе

3. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

У

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

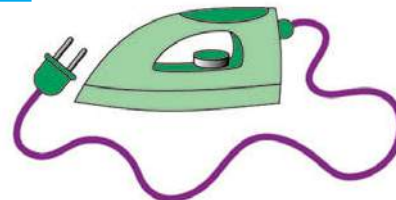
| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



4. Вспомни и запиши карандашом слова, начинающиеся на букву «У» и соответствующие схемам.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| у | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| у | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| у | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| у | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| у | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| у | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

5. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

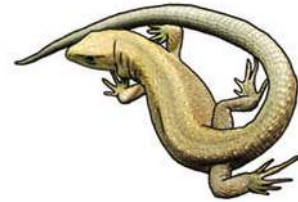
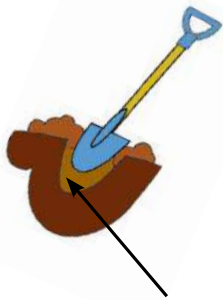
Я

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



6. Назови слова, обозначающие предметы на рисунках, и рассмотри схемы. Соответствуют ли схемы словам? Запиши карандашом слова в схемах и зачеркни в них лишние клеточки, если нужно.



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|







| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

274 Проверяем готовность к школе

7. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

Е



1

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

8. Прочитай ещё несколько слов, начинающихся на букву «Е». Напиши рядом карандашом объясняющее слово или слово, похожее по смыслу. Смотри пример.

ЕРАЛАШ — беспорядок, кавардак

ЕРУНДА _____

ЕДА _____

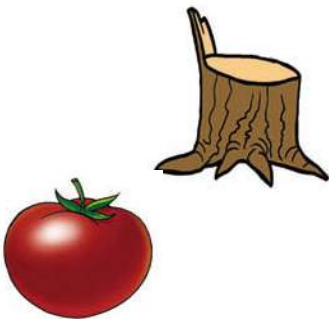


Тест 15

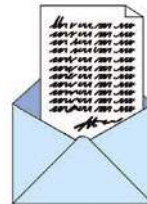
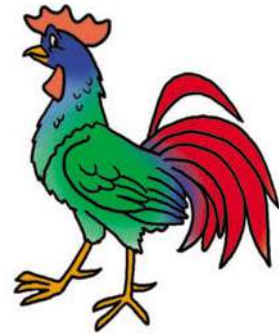
ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

1. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

П



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



2. Вспомни и запиши карандашом слова, начинающиеся на букву «П» и соответствующие схемам.



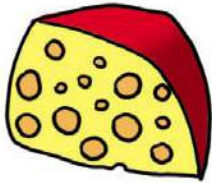
| | | | |
|---|--|--|--|
| п | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| п | | | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| п | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

276 Проверяем готовность к школе

3. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



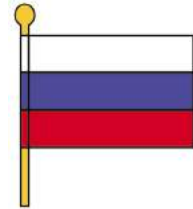
4. Какие слова можно придумать для этих схем? Запиши их карандашом.

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Назови предметы на рисунках. Соедини их с нужной схемой и напиши карандашом слова.

Ф



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

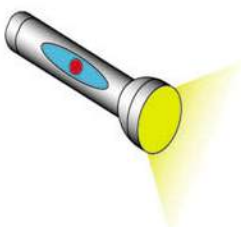
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. Назови слова, обозначающие предметы на рисунках, и рассмотри схемы. Соответствуют ли схемы словам? Запиши карандашом слова в схемах и зачеркни в них лишние клеточки, если нужно.

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



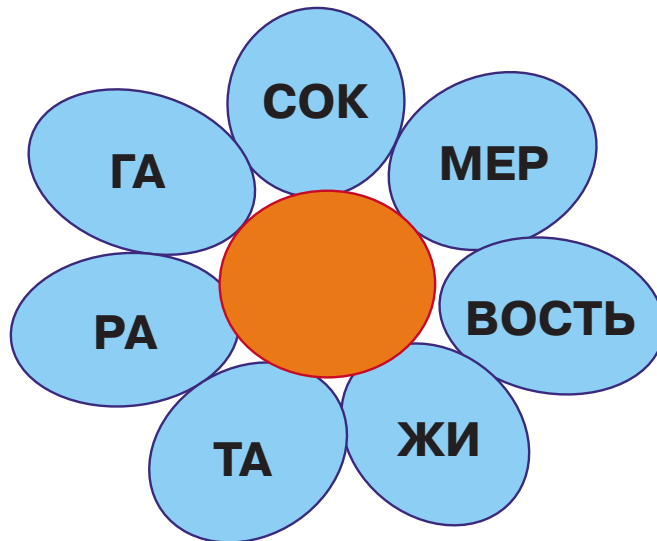
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|



Тест 16

СЛОГ И СЛОВО

1. Подбери слог, который поможет составить семь слов. Запиши этот слог карандашом в середину цветка.



2. Зачеркни карандашом «ЛИШНЕЕ» слово в каждом ряду.

- 1) ГУСЬ ГУСЯТА ГУСИНЫЙ ГУСЕНИЦА
- 2) КОНЕЦ КОНЮХ КОНЮШНЯ КОНЬ
- 3) БОЛЬ БОЛОТО БОЛЕЗНЬ БОЛЬНИЦА
- 4) ЛЕСНОЙ ЛЕСНИК ЛЕСКА ЛЕС
- 5) КОМКАТЬ КОМ КОМАР КОМОЧЕК

280 Проверяем готовность к школе

3. Догадайся, какие гласные буквы надо вставить в слова, и впиши их карандашом.

| | | |
|---|--|---|
| Д <input type="text"/> М | К <input type="text"/> Ш <input type="text"/> | З <input type="text"/> Д <input type="text"/> Ч <input type="text"/> |
| <input type="text"/> Р <input type="text"/> К | С <input type="text"/> МК <input type="text"/> | К <input type="text"/> НФ <input type="text"/> Т <input type="text"/> |
| ХЛ <input type="text"/> Б | ШК <input type="text"/> Л <input type="text"/> | М <input type="text"/> ДВ <input type="text"/> ДЬ |
| Л <input type="text"/> С | <input type="text"/> С <input type="text"/> НЬ | К <input type="text"/> КЛ <input type="text"/> |
| ТР <input type="text"/> Д | М <input type="text"/> Р <input type="text"/> | М <input type="text"/> З <input type="text"/> К <input type="text"/> |

4. Напиши карандашом ещё три слова, обозначающие движение.

ИДТИ, _____

5. Зачеркни карандашом «лишний» слог.

- 1) ГЯ ГЕ ГЫ ГЮ ГЁ
- 2) МЕ МИ МУ МЁ МЮ
- 3) ТА ТЯ ТЭ ТЫ ТУ
- 4) ВЭ ВЫ ВУ ВЮ ВО

6. Подчеркни в словах твёрдо звучащие слоги синим карандашом, а мягко звучащие — зелёным.

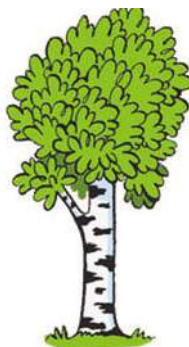
| | |
|--------|--------|
| ХОМЯКИ | ПОЛЕ |
| КЕФИР | ПАМЯТЬ |
| ЛАСТИК | ПИРОГИ |
| ПОНЧИК | ЩУКА |



7. Выбери и подчеркни карандашом слова без «твёрдых» слогов.

1) ВЕСЕЛЬЕ
ПЕРЕХОД
УЛЫБКА
ТУЧА
БЕРЕТ

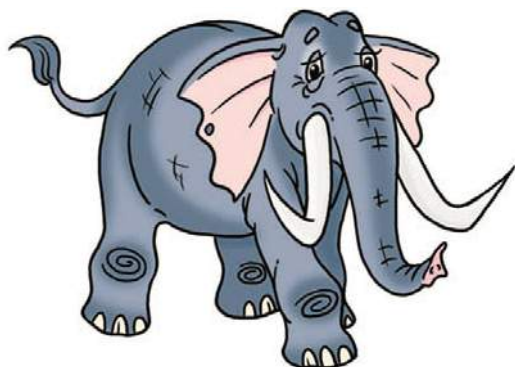
2) ПЕСЕНКА
ЛЕБЕДЬ
БЕРЁЗА
ЧАЩА
МЕШОК



8. Выбери и подчеркни карандашом слова без «мягких» слогов.

1) СКУКА
ГРИБ
МЯЧ
ЩЕНОК
СЛОН

2) МЕСТО
ПУЛЯ
ОСА
ЦАПЛЯ
ДУБЫ





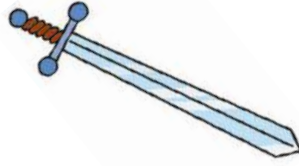
Тест 17

СЛОГ И СЛОВО

1. Подпиши рисунки карандашом.



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|



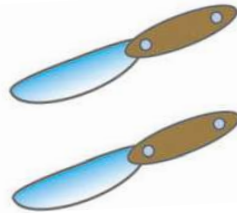
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



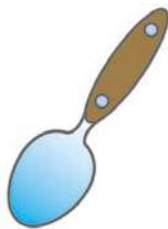
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

2. Раздели слова на три группы. Обозначь каждое слово нужной цифрой и впиши её карандашом в кружок: 1 — слова мужского рода, 2 — слова среднего рода, 3 — слова женского рода.

| | | | | | |
|--------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|-----------------------|
| ОКНО | <input type="radio"/> | ПОЛЕ | <input type="radio"/> | РУКА | <input type="radio"/> |
| ДОМ | <input type="radio"/> | ПЛАТЬЕ | <input type="radio"/> | КУКЛА | <input type="radio"/> |
| ДЕРЕВО | <input type="radio"/> | БАНТ | <input type="radio"/> | ЛОПАТА | <input type="radio"/> |
| ОСЕНЬ | <input type="radio"/> | ЛИСТ | <input type="radio"/> | ЛЕС | <input type="radio"/> |
| ОЗЕРО | <input type="radio"/> | СТОЛ | <input type="radio"/> | НЕБО | <input type="radio"/> |

Сколько слов получилось в каждой группе?
Сосчитай и напиши карандашом ответы в квадратиках.

В первой группе слов.
Во второй группе слов.
В третьей группе слов.

3. Раздели слова на слоги. Сосчитай слоги и впиши карандашом их количество в кружок над словом.

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| КУКЛА | ГРУША | ДОМ |
| | | |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | |
| ЛЕСТНИЦА | ГРУППА | |

284 Проверяем готовность к школе

4. Среди слов в правой колонке подбери пару словам из левой колонки.

ДОМ

ЗИМА

РЕКА

ОБЛАКО

СВИТЕР

ДРУГ

ШЕРСТЯНОЙ

ХОЛОДНАЯ

ВЕРНЫЙ

ЛЁГКОЕ

БЫСТРАЯ

УЮТНЫЙ

ТЁПЛЫЙ

ВЕСЁЛЫЙ

ГЛУБОКАЯ

ДОЛГАЯ



5. Отметь крестиком × верные по смыслу предложения. Работай карандашом.

Солнце всходит на востоке, а заходит на западе.

Июнь — последний месяц весны.

Подсолнечное масло делают из орехов.

Скворцы прилетают весной.

Деревья качаются, поэтому дует ветер.

8 Марта все поздравляют мам и бабушек.

6. Вставь подходящие слова-предлоги: ПОД, С, ПЕРЕД. Пиши карандашом.

ДОРОЖКА _____ КРЫЛЬЦОМ

УПАЛ _____ ДЕРЕВА

ЗАЛЕЗ _____ КРОВАТЬ

СТЁР _____ ДОСКИ

ОТДОХНУЛ _____ ПУТЕШЕСТВИЕМ



Тест 18

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. Найди предложения и подчеркни их карандашом.

ВЕСЁЛАЯ ПЕСЕНКА
НА КРЫШАХ ТАЮТ СОСУЛЬКИ
ЛЬНЯНАЯ СКАТЕРТЬ
ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ
КНИГА
НАСТУПИЛА ВЕСНА



Сколько предложений получилось?

Впиши цифру в квадратик: .

2. Составь и напиши карандашом несколько предложений из данных слов.

ВЕСЕЛО ДРУЗЬЯ ВО ИГРАЛИ ДВОРЕ

3. Прочитай предложения. Напиши карандашом в конце каждого предложения нужный знак (! ? .).

- 1) КАК ВЕСЕЛО МЫ ВСТРЕТИЛИ ПРАЗДНИК
- 2) СКОЛЬКО СТОИТ ГОНОЧНАЯ МАШИНА
- 3) В НАШЕМ ЛЕСУ ЕСТЬ БОЛЬШАЯ ПОЛЯНА
- 4) ПОЧЕМУ ИДЁТ ДОЖДЬ
- 5) ПО НЕБУ ПЛЫЛИ БЕЛЫЕ ОБЛАКА



4. Напиши карандашом ещё три слова, обозначающие какое-либо действие.

ПИСАТЬ, _____



Тест 19

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

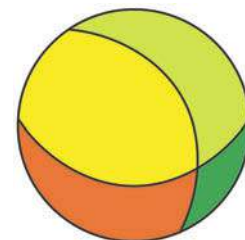
1. Составь предложение из слов. Пиши карандашом.

ПРОЧИТАТЬ ДЕВОЧКА СКАЗКА
ИНТЕРЕСНАЯ



2. Выпиши карандашом пропущенные слова-предлоги В, НА, К.

МЯЧ УПАЛ _____ РЕКУ.
ПОЙДЁМ _____ ДРУЗЬЯМ.
МЫ ЗАГОРАЕМ _____ ПЛЯЖЕ.
МНЕ НАЛИЛИ ЧАЙ _____ ЧАШКУ.



3. Подчеркни карандашом верные по смыслу предложения.

Градусник показывает болезнь.

Торшер — это осветительный прибор.

Дождь идёт, потому что появляются лужи.



4. Соедини карандашом слова, противоположные по смыслу.

| | |
|----------|---------|
| ГЛУХОЙ | ДЕНЬ |
| РАДОСТЬ | ЗВОНКИЙ |
| ВЫСОКИЙ | УМ |
| ТЁМНЫЙ | НИЗКИЙ |
| ДОБРОТА | ШИРОКИЙ |
| ХОЛОДНЫЙ | ЗЛОСТЬ |
| УЗКИЙ | СВЕТЛЫЙ |
| НОЧЬ | ГОРЯЧИЙ |
| ДАЛЕКО | ГРУСТЬ |
| ГЛУПОСТЬ | БЛИЗКО |



5. Перед тобой набор слов из рассыпавшихся предложений. Собери предложения, не изменяя слов. Для этого пронумеруй слова по порядку. Пиши карандашом.



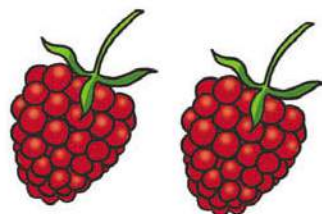
1) СМОТРЕЛИ СПЕКТАКЛЬ ВЧЕРА МЫ ХОРОШИЙ



2) ЯГОДЫ НА КРУПНЫЕ КУСТАХ ДУШИСТЫЕ И



ВИСЕЛИ



290 Проверяем готовность к школе

3) ЛИСТЬЕВ НОГАМИ ПЁСТРЫЙ ПОД ШУРШАЛ

КОВЁР ИЗ

4) И МЕСЯЦ СОСНЫ ЕЛИ ОСВЕЩАЛ

5) УЛИЦЕ ХОЛОДНЫЙ ИДЁТ НА ДОЖДЬ ОСЕННИЙ





Тест 20

ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Найди маму и детёныша. Соедини их стрелкой. Работай карандашом.



ЯГНЁНОК

ТЕЛЁНОК

КОТЁНОК

ЩЕНОК

ПОРОСЁНОК

ЖЕРЕБЁНОК

КОЗЛЁНОК

БЕЛЬЧОНОК

ЦЫПЛЁНОК

ВОЛЧОНОК

ПТЕНЕЦ

МАЛЁК

ЗМЕЁНЫШ

МЕДВЕЖОНОК

КОШКА

РЫБА

ОВЦА

КОЗА

КОРОВА

ПТИЦА

СВИНЬЯ

СОБАКА

ЛОШАДЬ

БЕЛКА

КУРИЦА

МЕДВЕДИЦА

ВОЛЧИЦА

ЗМЕЯ



292 Проверяем готовность к школе

2. Отметь галочкой ✓ зимующих птиц. Работай карандашом.

СОЛОВЕЙ ДЯТЕЛ ЛЕБЕДЬ

СНЕГИРЬ УТКА ВОРОНА

ВОРОБЕЙ ДРОЗД ГОЛУБЬ



ТРЯСОГУЗКА

ЗЯБЛИК



ЛАСТОЧКА

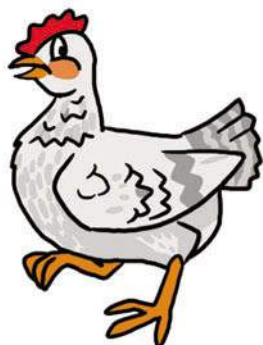
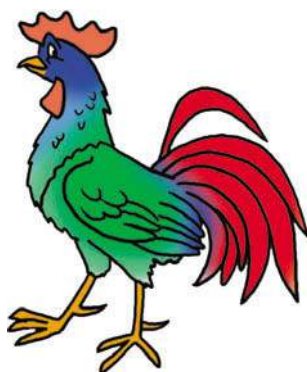
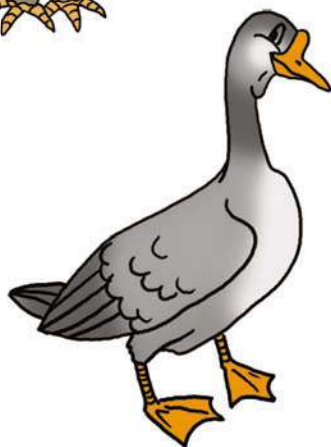
СОРОКА

КУКУШКА

СКВОРЕЦ



3. Напиши карандашом, какие птицы не летают. Если не можешь вспомнить, посмотри на рисунки на следующей странице и выбери этих птиц.

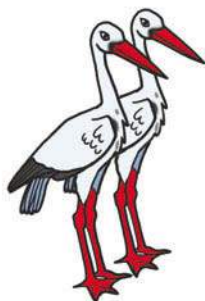




Тест 21

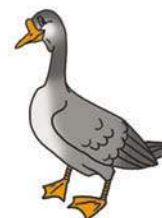
ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Напиши карандашом пять названий диких птиц.

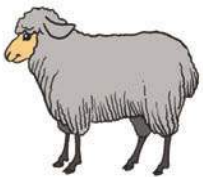
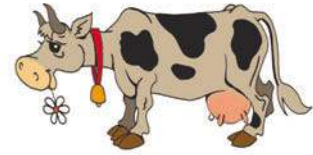
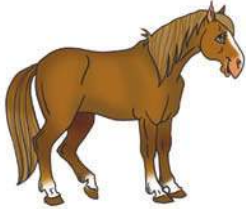


2. Напиши карандашом пять названий домашних птиц.





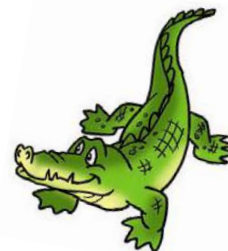
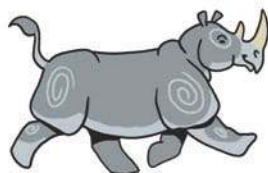
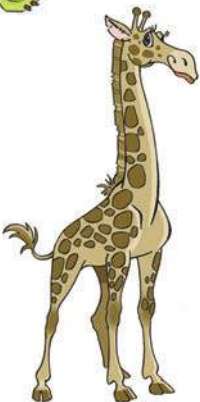
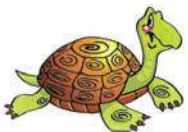
3. Напиши карандашом пять названий домашних животных.



4. Напиши карандашом пять названий обитателей леса.





5. Напиши карандашом пять названий животных жарких стран.

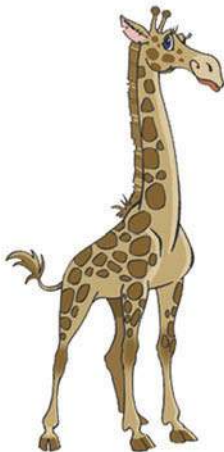
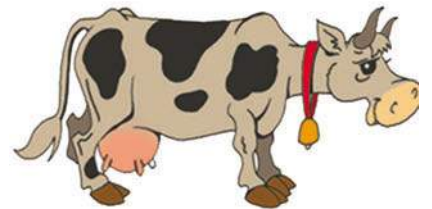
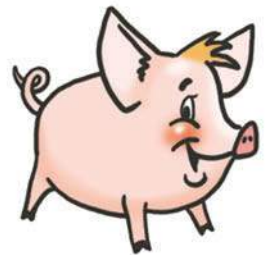
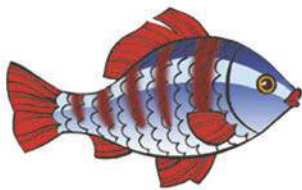




Тест 22

ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотрите рисунки. Отметьте знаком  всех домашних животных, знаком  всех диких животных. Работайте карандашом.



(Продолжение см. на с. 297)

(Продолжение. Начало на с. 296)



2. Сосчитай и запиши карандашом в квадратики количество рыб, птиц, зверей из задания 1.

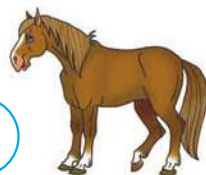
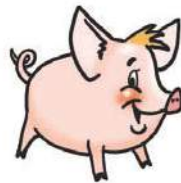
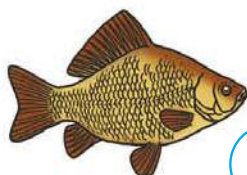
ПТИЦ РЫБ ЗВЕРЕЙ



Тест 23

ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Поставь карандашом крестик X в кружочке около животных, которые обитают в воде, и галочку ✓ в кружочке около тех, кто живёт на суше.



2. Кто где живёт? Соедини линией животное с названием его дома. Работай карандашом.



ДУПЛО НОРА
 ГНЕЗДО ЯМКА
 БЕРЛОГА ЛОГОВО

3. Какие животные в нашем лесу зимой меняют цвет шубки? Напиши карандашом название животного и цвет его шубки.

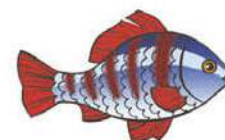
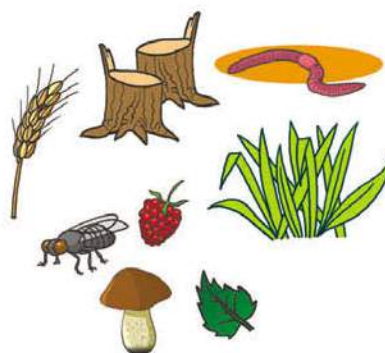
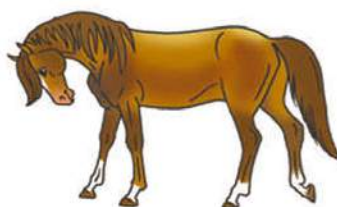
| | ЖИВОТНОЕ | ЛЕТОМ | ЗИМОЙ |
|----|----------|-------|-------|
| 1. | _____ | _____ | _____ |
| 2. | _____ | _____ | _____ |
| 3. | _____ | _____ | _____ |

300 Проверяем готовность к школе

4. Подчеркни карандашом животных, которые зимой не спят.



5. Кто чем питается? Соедини соответствующие рисунки стрелкой. Работай карандашом.





Тест 24

ЧТО ЕСТЬ ЧТО

1. Напиши карандашом пропущенное слово.

1) САХАРНИЦА — это _____,
в которой мы храним сахар.

2) СИРЕНЬ — это _____.

3) ЯБЛОНЯ — это _____,
на котором растут яблоки.

4) ЛЕТО — это _____.

5) ДОМ — это _____
для человека.

6) УТЮГ — это _____
для глажения одежды.

7) СОЛОНКА — это _____,
в которой мы храним соль.

8) КОНУРА — это _____
для собаки.



302 Проверяем готовность к школе

2. Прочитай. Квадратиком отметь фрукты, кружком — ягоды. Работай карандашом.

Какие ещё ягоды и фрукты ты знаешь? Напиши.

ЛИМОН

ГРУША

СМОРОДИНА

ЧЕРНИКА

ГОЛУБИКА

АЙВА

ЗЕМЛЯНИКА

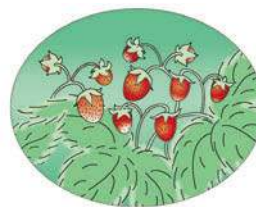
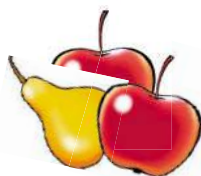
ЧЕРЕШНЯ

БАНАН

СЛИВА

ФРУКТЫ

ЯГОДЫ



3. Чего больше в реке? Поставь карандашом галочку рядом с нужным словом.

КАРАСЕЙ или РЫБ

ОСОКИ или ТРАВЯНИСТЫХ РАСТЕНИЙ

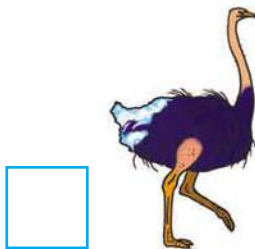
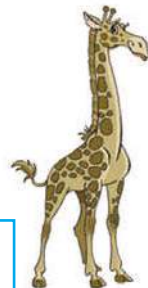
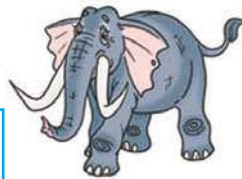
УЛИТОК или МОЛЛЮСКОВ



Тест 25

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

1. Расположи животных по росту. Запиши карандашом нужные цифры в квадратики.

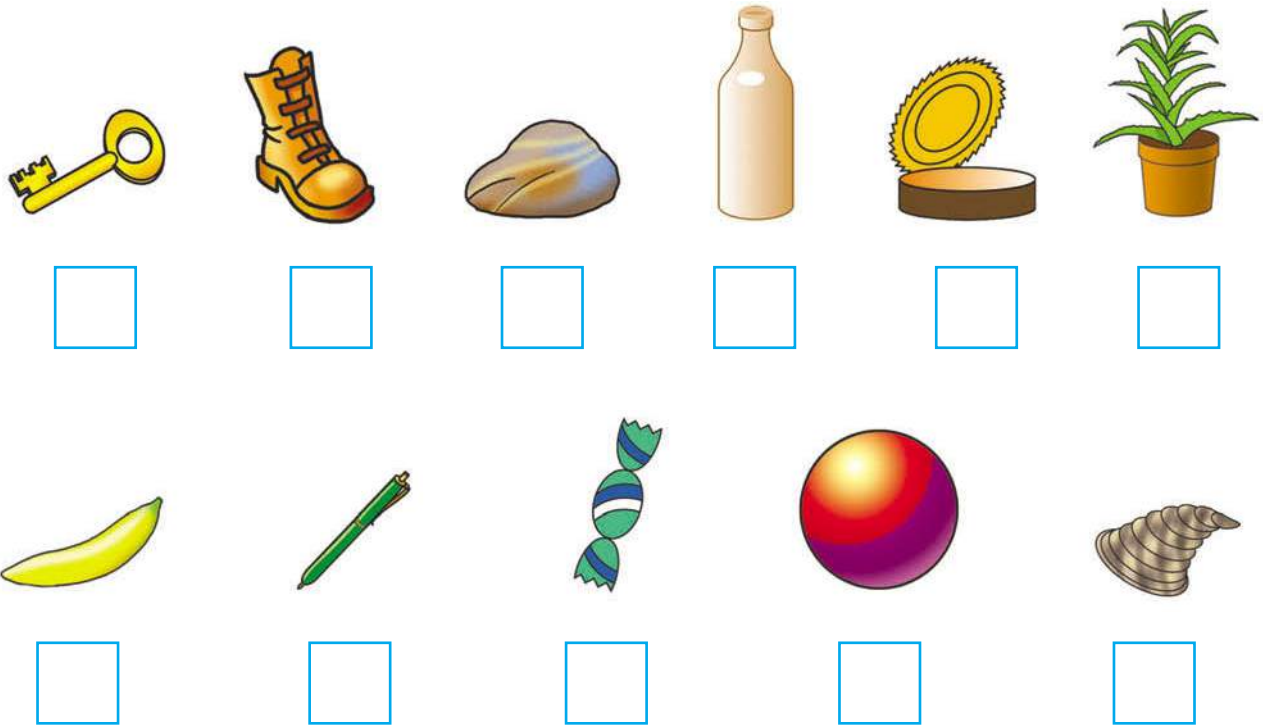


2. Где мяч укатится дальше, если ударить по нему ногой? Поставь карандашом галочку ✓ в кружке.

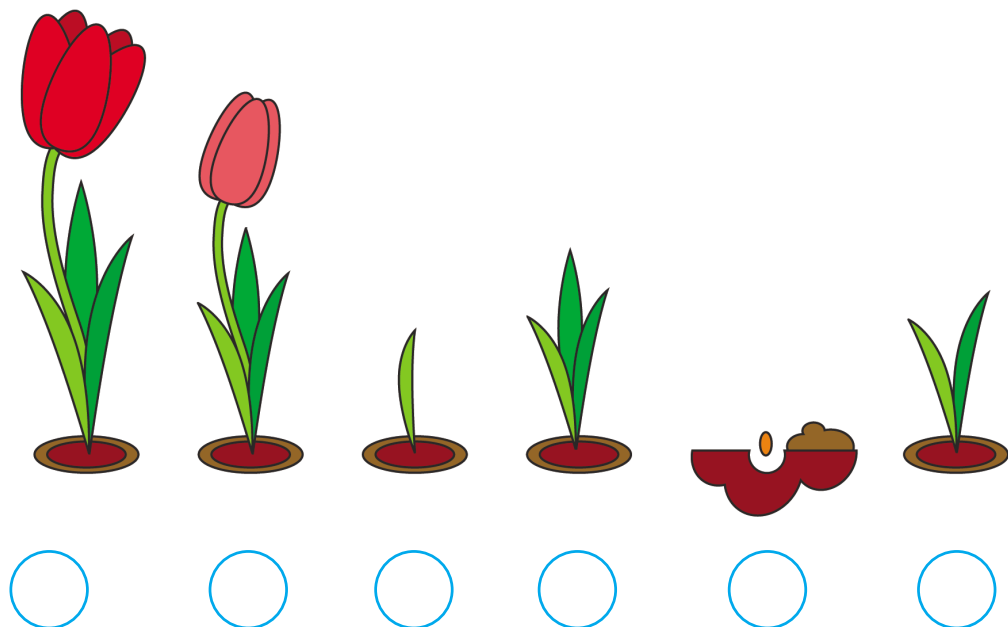


304 Проверяем готовность к школе

3. Как ты думаешь, какие предметы не утонут? Отметь их крестиком X. Работай карандашом.



4. Расположи рисунки так, чтобы было понятно, как растёт цветок. Поставь карандашом в кружочках нужные номера.





Тест 26

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

1. Назови каждую группу предметов одним словом.
Пиши карандашом.

МОЛОТОК, КЛЕЩИ, РУБАНОК — _____

МАСЛО, КОЛБАСА, ХЛЕБ — _____

ВЕРТОЛЁТ, САМОЛЁТ, АВТОМОБИЛЬ — _____

ТЕЛЕВИЗОР, МАГНИТОФОН — _____

КРЕСЛО, ДИВАН, СТОЛ — _____

ЛЮТИК, АСТРА, РОЗА — _____

КАТЯ, САША, ЛЕНА — _____



2. Проверь, всё ли на месте. Впиши недостающие слова. Работай карандашом.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ПЯТНИЦА, ВОСКРЕСЕНЬЕ — это _____

Не хватает _____

ЗИМА, ЛЕТО, ОСЕНЬ — это _____

Не хватает _____

306 Проверяем готовность к школе

3. Напиши карандашом, какие предметы нам нужны, чтобы:

НАЛИВАТЬ СУП _____

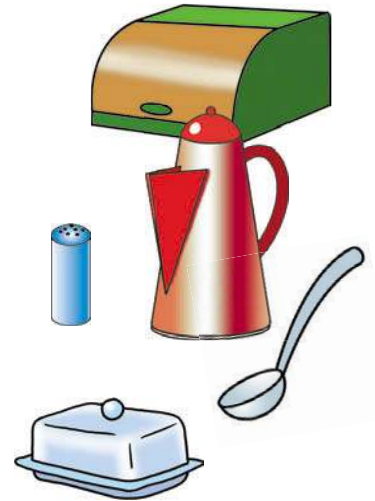
ХРАНИТЬ СОЛЬ _____

ХРАНИТЬ ХЛЕБ _____

КИПЯТИТЬ ВОДУ _____

ЕСТЬ МЯСО _____

ХРАНИТЬ МАСЛО _____



4. Составь пары слов по образцу:
ШКАФ — МЕБЕЛЬ. Проведи карандашом стрелочки.

А, Б, В

ПТИЦА

ТАРЕЛКА

ИНСТРУМЕНТ

ФИАЛКА

КУСТАРНИК

ЖАСМИН

ПОСУДА

СИНИЦА

БУКВЫ

МОЛОТОК

ЦВЕТЫ



5. Зачеркни карандашом лишнее слово в каждом ряду.

1) ЦЫПЛЁНОК, ИНДЮК, ТЕЛЁНОК, ГУСЬ

2) КЛЁН, ШИПОВНИК, СИРЕНЬ, ЖАСМИН

3) СТРАУС, ЖУРАВЛЬ, ЦАПЛЯ,
АИСТ

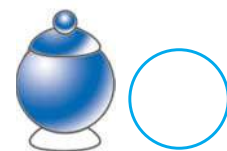
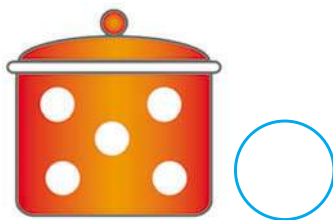
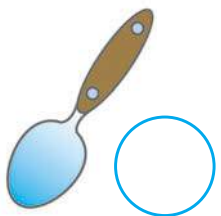
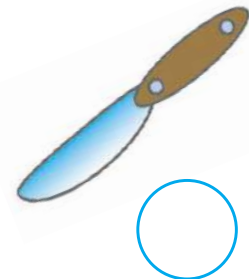
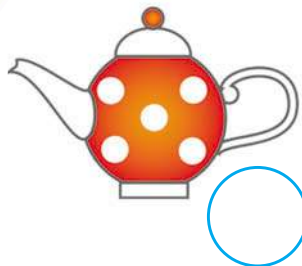
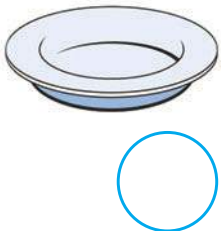
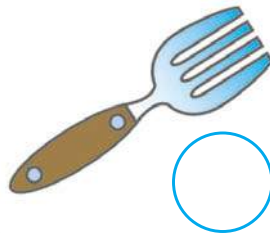
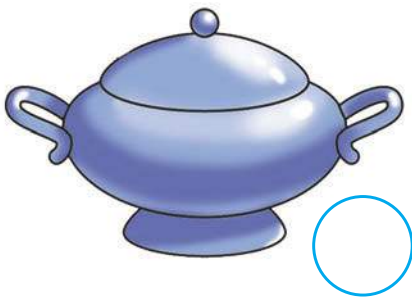




Тест 27

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

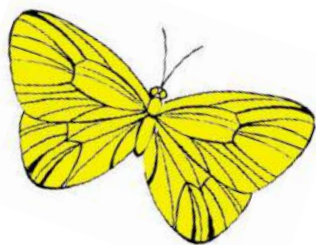
1. Перед тобой посуда. В какие группы можно объединить отдельные предметы? Номер группы напиши карандашом в кружочке рядом с предметом.



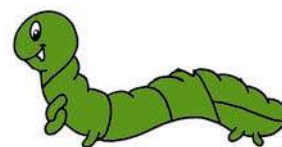
Сколько групп получилось?

308 Проверяем готовность к школе

2. Напиши карандашом, чем раньше были эти предметы. Например, ЛИСТ ДЕРЕВА — ПОЧКА.



ЯБЛОКО — _____
ДЕРЕВО — _____
РЕКА — _____
ДОМ — _____
ОБЛАКО — _____
ЛЁД — _____
БАБОЧКА — _____
РЫБА — _____
ЛЯГУШКА — _____
СЕНО — _____



3. Соедини стрелкой название профессии с работой, которую надо выполнить. Работай карандашом.

ВОЕННЫЙ

ВРАЧ

ХУДОЖНИК

ШВЕЯ

ПРОДАВЕЦ

СТРОИТЕЛЬ

ПОВАР

УЧИТЕЛЬ

ШЬЁТ ОДЕЖДУ

СТРОИТ ДОМА

ЗАЩИЩАЕТ РОДИНУ

ПИШЕТ КАРТИНЫ

УЧИТ

ЛЕЧИТ

ПРОДАЁТ

ГОТОВИТ ЕДУ

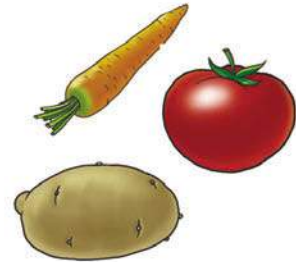




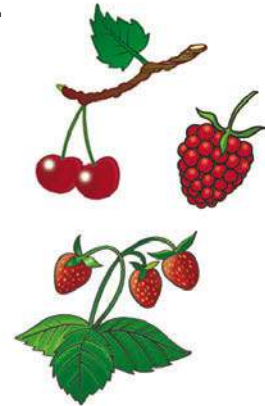
Тест 28

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ

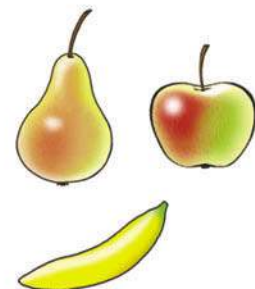
1. Напиши карандашом пять названий овощей.



2. Напиши карандашом пять названий ягод.

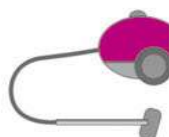


3. Напиши карандашом пять названий фруктов.

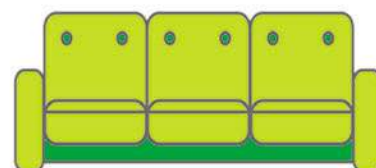
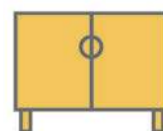


310 Проверяем готовность к школе

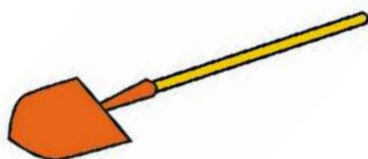
4. Напиши карандашом пять названий электроприборов.



5. Напиши карандашом пять названий мебели.



6. Напиши карандашом пять названий инструментов.

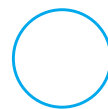
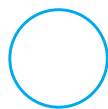
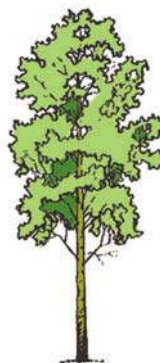
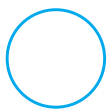
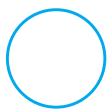
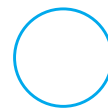
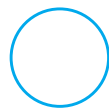
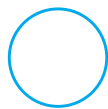
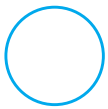




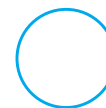
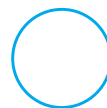
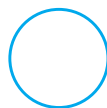
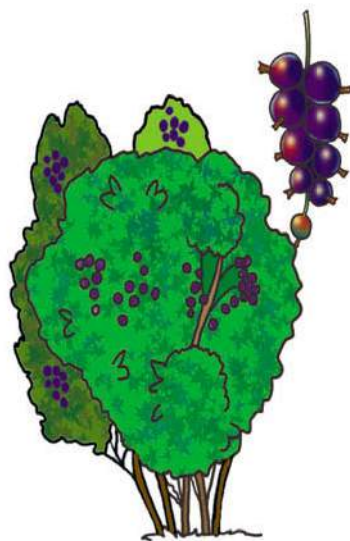
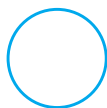
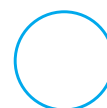
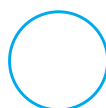
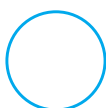
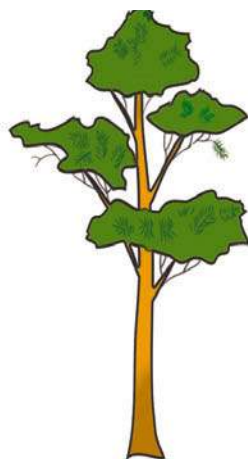
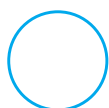
Тест 29

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Рассмотрни рисунки. Зелёную галочку поставь в кружке около деревьев ✓, жёлтую галочку поставь в кружке около кустов ✓, синюю — около цветов ✓. Работай цветными карандашами.



312 Проверяем готовность к школе



2. Сосчитай и запиши карандашом в квадратики количество деревьев, кустов, цветов из задания 1.

ДЕРЕВЬЯ

ЦВЕТЫ

КУСТЫ



Тест 30

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ

1. Какие виды транспорта ты можешь записать в соответствующие подгруппы? Запиши карандашом.

ТРАНСПОРТ

ПОДЗЕМНЫЙ



НАЗЕМНЫЙ

ВОЗДУШНЫЙ



ВОДНЫЙ

314 Проверяем готовность к школе

2. Транспорт бывает грузовым и пассажирским. Напиши карандашом названия видов грузового и пассажирского транспорта.

ГРУЗОВОЙ



ПАССАЖИРСКИЙ

3. Напиши карандашом, какие команды подают сигналы светофора.

КРАСНЫЙ — _____

ЖЁЛТЫЙ — _____

ЗЕЛЁНЫЙ — _____



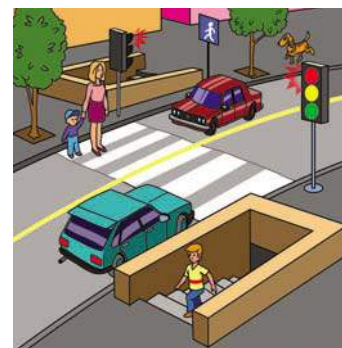
4. Заполни карандашом пропуски нужными словами.

ПЕРЕХОДЯ УЛИЦУ, СНАЧАЛА

ПОСМОТРИ _____ ,

А ПОТОМ _____ .

Подсказка: ПРЯМО, НАПРАВО,
НАЛЕВО, ВПЕРЁД, НАЗАД.





Тест 31

ВРЕМЕНА ГОДА, МЕСЯЦЫ

1. Сколько месяцев в году? Напиши карандашом.
2. Сколько времён года? Напиши карандашом.
3. Запиши в кружочках цифрами порядок чередования времён года. Работай карандашом.

ВЕСНА



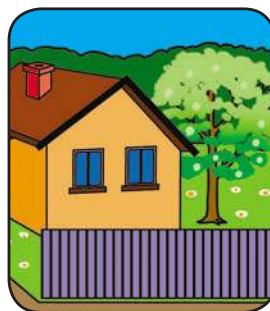
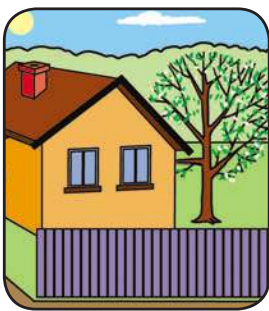
ОСЕНЬ



ЛЕТО



ЗИМА



4. Сколько месяцев в каждом времени года?
Напиши карандашом.

316 Проверяем готовность к школе

5. Соедини стрелками названия месяцев с соответствующими временами года. Впиши в кружок порядковый номер месяца. Работай карандашом.

АВГУСТ ФЕВРАЛЬ СЕНТЯБРЬ

МАРТ АПРЕЛЬ ДЕКАБРЬ

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

МАЙ ОКТЯБРЬ ИЮЛЬ

ИЮНЬ _____ ЯНВАРЬ

6. Впиши карандашом в схему задания 5 пропущенное название месяца.

7. С какого месяца начинается год? Напиши карандашом.

8. Каким месяцем заканчивается год? Напиши карандашом.

9. Напиши карандашом, какие праздники отмечают:

1 СЕНТЯБРЯ _____

8 МАРТА _____

1 ЯНВАРЯ _____





Тест 32

НЕДЕЛЯ, СУТКИ

1. Сколько дней в неделе? Напиши карандашом.

Напиши названия дней по порядку. Работай карандашом.

2. Представь, что сегодня четверг. Напиши карандашом, какой день был вчера. _____

Какой будет завтра? _____

3. Сколько недель в месяце? Напиши карандашом.

318 Проверяем готовность к школе

4. Сколько дней бывает в месяце? Подчеркни карандашом правильные ответы.

32 27 30 28 29 31

5. Посмотри, как в календаре записан месяц АПРЕЛЬ.

| | | | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----|
| ПН | | 6 | 13 | 20 | 27 |
| ВТ | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| СР | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| ЧТ | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| ПТ | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| СБ | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| ВС | 5 | 12 | 19 | 26 | |

Напиши карандашом, сколько выходных дней было в апреле?

Какой день недели был:

21 апреля _____

6 апреля _____

1 апреля _____

30 апреля _____

С какого дня недели начнётся май?

6. Представь, что сегодня 8 апреля. Какое число будет через неделю? Напиши карандашом.

Через 2 недели?

Было неделю назад?

7. На какие части делятся сутки? Напиши их карандашом по порядку.

8. Сколько часов в сутках? Напиши карандашом.

9. Почему день сменяется ночью, а ночь — днём? Выбери правильный ответ и поставь карандашом галочку ✓.

1) Из-за того, что Земля вращается вокруг Солнца.

2) Из-за того, что Земля вращается вокруг своей оси.

3) Из-за того, что Луна закрывает Солнце.

10. Поезд из Москвы до Оренбурга идет 28 часов. Сколько полных суток проводят в дороге пассажиры?

Напиши карандашом.



11. В сказке Иван-царевич бился со Змеем Горынычем три дня и три ночи. Сколько суток они бились? Напиши карандашом.

Содержание

Занимаемся математикой 5



Читаем правильно 107

Познаём окружающий мир .. 179



Проверяем готовность к школе .. 233

Элитное образование доступно
вашему ребенку!

Ломоносовская школа и издательство «Эксмо» представляют

ГОДОВОЙ курс подготовки к школе для детей 6-7 лет

по основным направлениям дошкольного образования:

грамота, математика, подготовка руки к письму,
знакомство с окружающим миром.

В книге, подготовленной лучшими специалистами
по дошкольному образованию, вы найдете темы:

- Занимаемся математикой
- Читаем правильно
- Познаем окружающий мир
- Проверяем готовность к школе

Все для развития вашего ребенка в одной книге!

Откройте талант в своем ребенке!

