

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республика Тыва»**
667005, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, дом, 79. Тел.: 8(394-22)30805, e-mail: sadikkyzyl7@mail.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла
Протокол № 01
От «01» сентября 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
Детского сада № 7 города Кызыла
В.Н.Аракчаа
«01» сентября 2022 года.

Приказ



**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»**

Срок реализации с 01.09.2022-31.08.2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республика Тыва»**

667005, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, дом, 79. Тел.: 8(394-22)30805, e-mail: sadikkyzyl7@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ Детского сад № 7 города Кызыла
Протокол № 01
От «01» сентября 2022 года.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ
Детского сада № 7 города Кызыла
_____ В.Н.Аракчаа
Приказ № 83 От «01» сентября 2022 года.

ПРОГРАММА

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ГРУППЫ «ВОСПИТЫВАЕМ ВМЕСТЕ»**

Срок реализации с 01.09.2022-31.08.2023

Содержание программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы реализации программы	4
1.3. Ожидаемые результаты реализации программы	5
2. Содержательный раздел	
2.1. Общая характеристика программы	6
2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы.....	7
2.3. Этапы реализации программы.....	7
2.4. Перспективное планирование работы с родителями	8
3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы.....	16
4. Методическое обеспечение программы.....	20
4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы	20
Список используемой литературы.....	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании». В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена актуальность данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям: - подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников; - интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года. Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности. Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

- Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).
- Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).
- Принцип сотрудничества педагогов и родителей.
- Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).
- Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
- Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
- Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
- Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДООУ (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДООУ и др.)
- Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДООУ).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДООУ с семьей, установлено единство с педагогами ДООУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДООУ;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на 2 года:

первый год – работа с родителями детей старшего дошкольного возраста,

второй год – работа с родителями детей подготовительного к школе возраста.

Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели группы ДОУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДОУ и специалисты ДОУ. Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

➤ Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

➤ Информационно – аналитическое

➤ Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

➤ Познавательное

➤ Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

➤ Наглядно – информационное

➤ Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

➤ Организационно-методическое (досуговое)

➤ Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

➤ В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы

Основные формы работы с родителями при реализации программы

Формы работы с родителями	Традиционные формы	Не традиционные формы
Информационно-аналитические	Анкетирование Наблюдение	Беседа Социологический срез, опрос «Почта (телефон) доверия»
Познавательные	Родительское собрание Консультация Тематическая беседа Круглый стол	Семинар-практикум Тренинг Педагогическая гостиная Проектная деятельность «Вечер вопрос и ответов» Мастер-класс Творческая мастерская
Наглядно-информационные	Папка-передвижка Информационный стенд Выставка детских работ Фотовыставка Брошюра, памятка, буклет	Сайт детского сада День открытых дверей Открытый просмотр занятий Презентация Видеоролик Выставка семейных газет и плакатов
Досуговые	Совместный праздник, развлечение, утренник	Участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах Совместная прогулка, экскурсия

2.3. Этапы реализации программы

- Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:
- Первый этап – подготовительный (организационный), 1 месяц
- Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.
 - На данном этапе:
 - - изучается методическая литература по теме;
 - - планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
 - - разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
 - - подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
 - - изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

- Второй этап – основной (практический), 9 месяцев
- Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
- Третий этап – заключительный, 2 месяца
- Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями

Перспективный план работы с родителями в старшей группе (2022-2023 учебный год)

	Мероприятия	Цели
Сентябрь	Родительское собрание: Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Буклет «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Фотовыставка «Вот и лето прошло» Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» Папка-передвижка «Лексическая тема «Осень» Мастер – класс «Изготовление нетрадиционного оборудования в спортивный уголок» «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» Смотр-конкурс поделок из природного материала программы воспитания и обучения в детском саду детей 5 – 6 лет.	Познакомить родителей с требованиями «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год» Педагогическое просвещение родителей. Привлечь родителей к воспитательно-образовательной деятельности, дать возможность семьям представить положительный опыт семейного воспитания. Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей, особенности детско-родительских отношений. Познакомить родителей с методиками и приемами развития речи детей. Дать практические рекомендации по изготовлению нетрадиционного спортивного оборудования для спортивного уголка в детском саду и дома. Приобщить родителей к созданию предметно – развивающей среды в группе. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.

	<p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Осенний праздник для детей и родителей Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» Совместное посещение с родителями и детьми театра</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников. Способствовать реализации в детском саду и дома единых методов воспитания детей с учетом их гендерных особенностей. Распространять педагогических знаний среди родителей. Способствовать сплочению родителей, детей и педагогов; объединить усилия для развития и воспитания детей.</p>
	<p>Коллаж ко Дню матери «Мама главное слово» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Семинар – практикум «Семья глазами ребенка» Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». Выставка «Книги, которые мы читаем дома»</p>	<p>Демонстрировать уважительное отношение детского сада к семейным ценностям. Воспитывать любовь к матери. Способствовать проведению полезного семейного досуга. Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей. Педагогическое просвещение родителей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников.</p>
	<p>Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». Домашнее задание» Консультация «Безопасный Новый год» «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц Мастер-класс «Развивающие игры с камешками Марблс» Новогодний утренник Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году дошкольников.</p>	<p>Распространять педагогических знаний среди родителей, способствовать речевому развитию детей. Способствовать формированию ОБЖ Побуждать родителей к активному участию в воспитательно-образовательной деятельности. Научить родителей изготавливать развивающие игры своими руками. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>

	<p>Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» Конкурс снежных построек на участке</p>	<p>Дать практические рекомендации по укреплению здоровья детей. Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения. Формировать у родителей представление о здоровом образе жизни, привить навыки осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью своих детей. Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом.</p>
	<p>Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей старшего возраста» Мастер-класс «Обучение рассказыванию детей по мнемотаблицам» Видеоролик «Ах, как весело зимой» Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» Анкетирование «Какова роль отца в семье?» Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»</p>	<p>Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития дошкольников. Практическая помощь родителям. Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду, вызывать интерес к воспитательно-образовательному процессу. Вооружить родителей практическими инструментами по развитию речи детей. Выявить роль отца в семейном воспитании. Формировать понимание роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива сада.</p>
	<p>Выставка детских работ «Портрет моей мамы» Стенгазета «Мамин помощник» Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» Опрос «Семейные традиции» Родительская гостиная «Семейные традиции» Праздник, посвященный 8 марта.</p>	<p>Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Способствовать обмену положительным опытом семейного воспитания, традициями. Показывать достижения детей в художественно-эстетической деятельности. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. Укреплять взаимодействие семьи и детского сада, воспитание любви и уважения детей к маме. Привлекать к совместной деятельности</p>

		родителей и детей, побуждать родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе
	<p>Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье».</p> <p>Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком)</p> <p>Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос»</p> <p>Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками».</p> <p>Проектная деятельность «Пословицы как средство познавательного-речевого развития детей»</p> <p>Открытый показ образовательной деятельности</p>	<p>Содействовать созданию единого воспитательного пространства в семье и детском саду.</p> <p>Формировать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>Продолжать внедрять в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком. Привлечь родителей к изготовлению и развешиванию скворечников.</p> <p>Способствовать взаимодействию педагогов и родителей с целью совершенствования педагогического процесса</p> <p>Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми.</p>
	<p>Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации</p> <p>Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку</p> <p>Совместная прогулка по местам воинской славы г. Кызыла</p> <p>Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p> <p>«Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы</p> <p>Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)</p>	<p>Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей.</p> <p>Просвещать родителей в вопросах воспитания, образования и развития детей.</p> <p>Продолжать работу по развитию сотрудничества между педагогами и родителями.</p> <p>Развивать чувство патриотизма</p> <p>Способствовать единым воспитательным воздействиям родителей и педагогов, направленных на безопасное поведение детей</p> <p>Способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Приобщать дошкольников и родителей к коллективному социально-значимому труду.</p> <p>Качественный и количественный анализ результативности освоения</p>

		программы по работе с родителями
	Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня	

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе
(2022-2023 учебный год)**

Сентябрь	<p>Анкетирование родителей «Что вы ждёте от детского сада в новом учебном году?»</p> <p>Опрос родителей на тему «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в ДОО»</p> <p>Родительское собрание: «Возрастные На пути к школе».</p> <p>Презентация «Вот оно, какое наше лето»</p> <p>Консультация для родителей: «Развитие внимания – основа подготовки детей к школе»</p> <p>Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?»</p> <p>Фотовыставка: «Мой город, мой край». возрастными особенностями детей 6-7 лет.</p>	<p>Выявить запросов, интересы и пожелания при организации образов. Знакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и особенности детей 6-7 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год. Отчёт о прошедшем летне-оздоровительном периоде. Распространять психолого-педагогические знания среди родителей. Повышать педагогическую компетентность родителей. Побуждать родителей к активному включению в воспитательно-образовательный процесс. Выявить уровень заинтересованности родителей в воспитании и обучении детей.</p>
Октябрь	<p>Памятка «Вакцинация детей»</p> <p>Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»</p> <p>Совместное посещение с детьми и родителями национального музея</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей «Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада</p> <p>«Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе</p>	<p>Способствовать развитию педагогической культуры родителей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, активизация их участия в жизнедеятельности дошкольников. Показывать родителям результаты совместной воспитательнообразовательной деятельности. Вооружить родителей знаниями по интересующим вопросам, оказывать практическую помощь. Приобщить родителей к обновлению предметно – развивающей среды в группе.</p>
Ноябрь	<p>Стенгазета ко Дню матери «Ах, какая мамочка!»</p> <p>Выпуск буклета «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к матери. Педагогическое просвещение родителей. Получить информацию для качественного и количественного анализа.</p>

	<p>Анкетирование «Портрет моего ребенка» Семинар – практикум «Детское экспериментирование» Санбюллетень «Укрепляем иммунитет», «Профилактика простудных заболеваний. Коронавируса.»</p>	<p>Распространять педагогические знания среди родителей. Оказывать практическую помощь семье в вопросах воспитания детей. Вооружить родителей информацией с целью сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
Декабрь	<p>Творческая мастерская «Игрушка на ёлку своими руками» Стендовая информация «Чем и как занять ребенка на новогодних каникулах?» Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!» Новогодний утренник Привлечение родителей к праздничному украшению группы «К нам шагает Новый год»</p>	<p>Побуждать родителей к творческой совместной деятельности с детьми. Активизировать педагогические знания и умения родителей. Создавать условия для организации совместной деятельности родителей и детей. Способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс. Побуждать родителей активно участвовать в жизни группы.</p>
Январь	<p>Оформление фотовыставки: «Мой волшебный Новый год!» Родительское собрание: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Папка-передвижка «Развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников» Совместное творчество снежных построек на участке (В рамках конкурса «Эколята защитники природы») Театрализованное представление для родителей</p>	<p>Поделиться семейными традициями проведения Нового года в кругу семьи. Повышать педагогическую культуру Родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников. Повышать педагогическую культуру родителей. Содействовать укреплению связей между родителями, детьми и детским садом. Показывать родителям результаты совместной воспитательно-образовательной работы с детьми</p>
Февраль	<p>Фотоколлаж «Зимние забавы» Буклет «Рекомендации и практические приёмы развития памяти и внимания дошкольников» Анкетирование родителей «Скоро в школу!» Круглый стол для родителей будущих первоклассников Тематическая выставка «Скоро в школу мы пойдем» Организация фоторепортажа «Из жизни папы»</p>	<p>Знакомить родителей с жизнью детей в детском саду. Оказывать теоретическую и практическую помощь семье в вопросах развития и обучения детей. Изучить полученные данные для целенаправленной работы с детьми и родителями. Совершенствовать педагогическую компетентность родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе. Повышать значимость роли отца в воспитании ребенка, развивать эмоциональные связи между отцом и ребёнком. Повысить роль и статус отца. Привлечь родителей к</p>

		совместным творческим мероприятиям.
Март	Оформление папки передвижки «Весна – наблюдаем, играем, читаем» Памятка для родителей «Права детей, обязанности родителей» Стенгазета «Какая у меня мама?» Праздник, посвященный 8 марта Выставка совместных детско-родительских работ «Герб моей семьи»	Повышать педагогическую компетентность родителей. Педагогическое просвещение родителей. Укрепление взаимодействия семьи и детского сада. Создать возможность выразить любовь и нежное отношение детей к своим мамам. Укреплять взаимодействие детского сада и семьи. Побуждать детей и родителей к совместному творчеству. Способствовать укреплению семейных уз
Апрель	Консультация для родителей «Профилактика детского травматизма» Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок 6-7 лет?» Стеновая информация «Ю.А. Гагарин – первый космонавт» Совместный детско-родительский досуг «Путешествие в космос» «Дни добрых дел: проведение субботника на территории ДООУ» Открытый показ образовательной	Распространять знания по вопросам безопасного поведения дошкольников среди родителей. Дать родителям информацию для анализа знаний и умений своего ребёнка. Повышать педагогическую культуру родителей. Совершенствовать уровень включенности родителей в педагогический процесс. Сплочение родителей и детей. деятельности Продолжать работу по взаимодействию с семьями воспитанников. Пропаганда коллективной трудовой деятельности. Содействовать вовлечению родителей в педагогический процесс, показать результаты работы с детьми
Май	Итоговое родительское собрание по теме: «Наши успехи и достижения. До свидания, детский сад!» с просмотром презентации Посещение совместно с родителями и детьми «Музея на открытом воздухе у ДК Теплоход» Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» Выпускной бал «До свидания детский сад» Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение)	Укреплять взаимодействие педагогов и родителей, распространять педагогические знания среди родителей. Демонстрировать достижения детей. Продолжать работу по включению родителей в воспитательно-образовательный процесс. Развивать чувство патриотизма Создать условия для проявления творческого потенциала родителей в оформлении зелёного ландшафта для детей. Создать обстановку радости для детей и гордости для родителей от того, что дети уже совсем самостоятельные, многое знают и готовы пойти учиться в

		школу Качественный и количественный анализ результативности освоения программы по работе с родителями.
	Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня	

III. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы

Изучение результатов взаимодействия ДООУ и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами ДООУ и родителей

- все подчинено одной цели
- гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях ДООУ и группы, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников. Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности. Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками: - На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;
- 6) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

1. Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:
 1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
 2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
 4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
 5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
 6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?

7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом?
 Может ли он назвать место вашей работы, профессию, кратко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

2. Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:
 1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
 2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
 3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
 4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
 5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
 6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
 7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.
3. Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу
2. 1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;
4. 4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;
5. 7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;
6. 9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики	Результаты диагностики
-------	------------	------------------------	------------------------

		на начало года	на конец года
	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		
	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
	. В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях ДОУ и группы, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания
 Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.
 Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.
3. Оценка активности родителей в мероприятиях ДОУ, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

№ п/п	Положение	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
	Посещение родительских собраний		
	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		

	Посещение родителями детских мероприятий, дня открытых дверей		
	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20%, высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

IV. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).

Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). 5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьёй. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98