

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 01

«01» сентября 2022 г.

Утверждаю:
Заведующая
Н.В.Аракчаа
Приказ № 69 от «01» сентября 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ
С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
С 01.09.2022 – 31.08.2023 Г.**

Воспитатель: Костина Е.В.

Кызыл -2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы... ..	13
1.4. Планируемые результаты реализации Программы... ..	13

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы	16
2.2. Образовательная область «Социальное – коммуникативное развитие»	16
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.7. Работа с родителями	40
2.8. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	47
3.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы	51
3.3. План проектной деятельности в подготовительной группе.....	53
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.5. Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей	59
3.6. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания.....	61
3.7. Особенности традиционных событий, мероприятий	62

Приложения

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основные участники реализации программы – дети от 6 до 7 лет, воспитатели и родители. Сроки реализации рабочей программы 2022-2023 уч. год.

Количество детей по СанПиН 25 детей, а по факту в группе 35 детей из них 16 мальчиков и 19 девочек.

Планирование образовательно-воспитательной работы

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю

Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Дополнительное образование подготовительной к школе группы 6-7 лет

Цель организации дополнительного образования в ДОУ: Создание условий для повышения его доступности современного качества и эффективности. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач: обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей, создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста, создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ.

1.ДООП по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников 6-7 лет

«КОМФОРТ» воспитатель Костина Евгения Владимировна

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа, согласно ФГОС, ставит перед собой следующие **цели:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, обеспечить построение целостного педагогического процесса направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва.

Основной целью работы по *формируемой* части Программы ДОУ является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, республике, к природе, городу, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родной республики. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной республики, толерантного отношения к представителям других национальностей через решение следующих задач:

- знакомить детей с символами республики и города, в котором они живут: гербом, флагом, гимном;
- формировать элементарные знания о правах человека; бережное отношение к родной природе и всему живому;
- формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения республики, города;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, республике;
- воспитывать интерес и любовь к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- воспитывать уважение к труду людей, желание оказывать взрослым свою посильную помощь.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета,

формы и величины. В подготовительном к школе дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется речь, ее звуковая сторона, интонационная выразительность. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический

строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогической и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе Программы заложены следующие *основные принципы*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие *подходы*:

1) *личностно-ориентированный подход* ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- помочь ребенку в осознании себя личностью;
- выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) *деятельностный подход* предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы
---------------------------	--------------

<i>Игровая</i>	Игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры.
<i>Изобразительная</i>	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирования и драматизация, и др.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывать главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги.

<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения.
<i>Двигательная</i>	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика,

	детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна).
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.
<i>Конструирование</i>	Использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по основной части рабочей программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты по формируемой части рабочей программы:

Ребенок 6-7 лет:

- имеет представление о родном городе, республике, о его природе, растительном и животном мире, достопримечательностях, чем знаменита родная Тува;
- имеет достаточное представление о республике, столице нашей республики, узнает символику своей республики (флаг, герб) и города;
- знает название улицы, на которой он живет, улицу, на которой находится ДООУ;
- знает и называет животных, занесенных в Красную книгу;
- имеет представления о предметах материальной культуры;
- знает гимн России и Тувы (музыкальное сопровождение гимна);
- овладевает особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Тыва, праздниками, событиями общественной жизни республики, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие» направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарности принимать заботу о себе.

Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представление о малой родине. Продолжать знакомить достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представление о нашей Родине - России. Закреплять представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разной национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного

события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве – главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героев космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам памятникам и т.д.). (Приложение 1).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных знаний (игры, труда, проектов и пр.), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнениями товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к собственному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие и исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду,

высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность и дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи подготовкой школе.

Формирование социальных представлений, умений навыков.

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнение игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы строительный материал, побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу и необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью

(мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовать себя в разных видах труда творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручение, беречь материалы и предметы, убирать их после работы. Воспитывать желание участвовать совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатом коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного уголка природы (поливать комнатные растения; фиксировать данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду природе, привлекать к активному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представление детей о работе ГИБДД.

Проводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасности поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках,

лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимание, памяти, наблюдательности, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координации руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться) направляя более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетание цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строение, цвету). Закрепляют знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать им по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддержать инициативу и самостоятельность в создании идей и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение с детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или

отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составление пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомит со счетом в пределах 20 без операций над счетами. Знакомить числами второго десятка. Закреплять понимание отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1) умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующие и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большому прибавляется к меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше или меньше.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета применяется не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибание предмета (бумага, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумага в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга- круг, из четырех отрезков- четырехугольник, из двух коротких отрезков- один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.).

Анализировать формы предметов в целом и отдельных их частей; воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, пере, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов направление их движения пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, снизу вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно - модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональные назначения.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать соответственно с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта, соответствия с их назначением (мост для пешехода, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать: продолжать развивать умение планировать процесс воздействия постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здание, самолеты, поезд и т.д.) по рисунку, по совместной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машина) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют помещения и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.д.). Способствовать

восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают (нефть, руда, древесину, хлопок) и производят (бумагу, металлы, ткань, бензин). Развивать представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево- древесина- бумага- книга; хлопок- хлопковые нити- хлопковая ткань- постельное белье и пр.). Помогать детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в его познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картинки, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать систематизировать о представлениях временах года (вести дневники наблюдение за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.) Формировать ответственное отношение к обязанности дежурного в уголку природы (фиксировать данные в календаре природы - время года, месяц, день, недели, время суток, температура, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния- 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта); и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и

глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северная сияние и пр.) и фактах (например. Когда у нас, в Северном полушарии, лето, В Австралии, в Южном полушарии,- зима и т.д).

Дать первичное представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень пр.), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов. Развивать знания детей о растениях. Дать представления о том, что растения - живые существа, для роста и развитие которых необходимы земля, вода, тепло, свет. Они составляют одно из царств живой природы.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (тай, пустыня, тундра и пр.) Подводить детей умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовая растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр).

Расширять представления о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, лесные, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплодные, зелень, бахчевые и др.) фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные – несъедобные), можно отметить, что грибы – не растение, а отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других, например плесень и дрожжи. Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животных мира, первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные. Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей

молоком и т.д).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают детенышей с молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог) хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представление мира животных по разным признакам: животные – дикие и домашние; птицы- домашние, дикие; хищные и нехищные. Дать представление о том, что разных странах домашние животные разные (коровы - в России, слоны- в Индии, ослы- в Азии, верблюд – в Африке, страусы- в Австралии и т.д) Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин - это птица, почему кит – это не рыба и т.д).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. – впадают в зимние спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключение о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка- бабочка; лягушка: икринка, головастик- лягушка; птица; яйцо, птенец – птица).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснить, что природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.) Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказывается на здоровье и жизни человека, что человек – часть природы,

что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существует разные книги для разных регионов. Познакомить отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.)

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производства и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представление о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представление дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии – индусы, китайцы, японцы; Африке – бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы; в Северной Америке – американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей проектно – исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.4. Образовательная область « Речевое развитие».

Развитие речи

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения в грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературы.

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт, детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывание детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предложение и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнение).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком,

находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов и предложений. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные сравнительной и превосходной степени.

Помогать строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми: учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие рассказы по заданную тему.

Подготовка к обучению к грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двухсложные и трехсложные слова с короткими слогами (Наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательности звуков простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к герою книги, отождествлять себя любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.5. Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей различных видах художественной деятельности, формировании интереса и предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические восприятия, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно - прикладные, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать

умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п)

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван Царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др).

Обогащать о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.)

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно - творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнить предметы сравнить предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движение руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании. Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создание

выразительного образа. Учить новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания для изображаемой картины; при рисовании акварелью и гуашью – создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленого только что появившиеся листочки, бледно – зеленого стебли одуванчиков и их темно – зеленого листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты в народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняло крылышки, приготовилась

лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительности поз, движений деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листке бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявлению творчества.

Прикладное творчество. При работе бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы разных направлениях (пилотка); использовать в разной фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки – забавы (мишка – физкультурник, клюющий петушок и др.)

Формировать умение создавать предметы из плоской цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д).

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других

материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию и воображение.

Народное декоративно - прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивом народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, жактовская, мезенская роспись и др.)

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах, предметах и игрушках; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) применять стеку.

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами

(опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. произведениями тувинских и других народов.

Музыка. Приобщать к музыкальной культуре тувинского народа. Познакомить с лучшими образцами инструментальной, оркестровой музыки. Узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости. Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения. Расширять объем основных и танцевальных движений, совершенствовать технику исполнения тувинского народного танца.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.7.Взаимодействия с семьями воспитанников

План работы с родителями на 2022-2023

учебный год

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

№	Месяц	Содержание мероприятий	Ответственные
1.	Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Дети и родители на школьном старте» 2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 3. Выставка «Щедрые дары осени» 4. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Воспитатели: Костина Е.В. Медсестра Муна А.Б.

2.	Октябрь	<p>1. Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».</p> <p>2. Осенний праздник для детей и родителей «Осень золотая».</p> <p>3. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>4. Наглядная информация «Международный день пожилых».</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В. Музыкальный руководитель Зубков О.В.</p>
3.	Ноябрь	<p>1. Фотовыставка «Наши замечательные мужчины» (оформление семейных газет - коллажей)</p> <p>2. Консультация (наглядно-информационная, в уголке для родителей) «выходной день с ребенком – как провести?»</p> <p>3. Игровой практикум «Игры со звуками и буквами»</p> <p>4. Концерт ко дню матери «Мама – лучшая подруга»</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В.</p>
4.	Декабрь	<p>1. Консультация «Наступили холода. Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>2. Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек</p> <p>3. Акция «Что под елочкой найдем...»</p> <p>4. Совместный досуг «Сказка под новый год».</p> <p>5. Родительское собрание «О здоровье всерьез»</p>	<p>Мед.сестра Муна А.Б. Воспитатели: Костина Е.В. Музыкальный руководитель Зубков О.В.</p>
5.	Январь	<p>1. Консультация «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Памятка для родителей «Правила правильного питания».</p> <p>3. Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » Папка-передвижка "Скоро в школу"</p> <p>4. Буклет « Правила пожарной безопасности»</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В.</p>

6.	Февраль	<p>1. Анкетирование пап «Я знаю своего ребенка» индивидуальные беседы с папами «-Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p> <p>2. Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой".</p> <p>3. Тувинский национальный праздник «Шагаа - 2020»</p> <p>4. Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг» (приглашение, билеты, спортивный девиз).</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В. Медсестра Муна А.Б. Кур К.А. Музыкальный руководитель Зубков О.В.</p>
7.	Март	<p>1. Выставка рисунков «Цветочная фантазия для мамы»</p> <p>2. Совместный досуг « 8 марта – день чудесный»</p> <p>3 Консультация для родителей «Готовим руку к письму».</p> <p>4.Памятка для родителей «Осторожно гололед!», «Клещевой энцефалит».</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В. Музыкальный руководитель Зубков О.В. Медсестра Муна А.Б.</p>
8.	Апрель	<p>1.Совместный досуг «День непослушания»</p> <p>2.Консультация для родителей «Как преодолеть страх перед школой».</p> <p>3.Творческая выставка «Тайны далеких планет» ко дню космонавтики.</p> <p>3. Индивидуальная консультация для родителей «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</p> <p>4.Консультация для родителей «Развитие связной речи»</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В.</p>
9.	Май	<p>1.Выставка рисунков ко дню 9 мая.</p> <p>2.Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка».</p> <p>3. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>4.Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Воспитатели: Костина Е.В.</p>

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>			
Индивидуальная	Чтение	Наглядный	Картинки
Подгрупповая	Беседа	Наблюдение	Игровые пособия

Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Игра Показ Диалог Беседа	Дидактический материал Макеты ТСО
<i>Познавательное развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
<i>Речевое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал

Самостоятельная			Игровые пособия Альбомы Дидактический материал ТСО
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

	выставок работ Праздники		
<i>Физическое развитие</i>			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:00 - 09:30 Обучение грамоте 10:30 :11:00 Музыка	09:00- 09:30 Познавательное развитие (ФЭМП)	09:00- 09:30 Развитие речи	09:00- 09:30 Познавательное развитие (ФЭМП)	09:00-09:30 Тувинский язык
09:40-10:05 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9:40- 10:05 Конструирование / ручной труд	09:40- 10:05 10:30- Художественное творчество (рисование)	10:40- 10:05 Художественное творчество (рисование)	09:40-10:05 Физическое развитие
10:30 :11:00 Музыка	9:40- 10:05 Физическое развитие.	11:00 Музыка	11:30 Физическое развитие на свежем воздухе	10:30- 11:00 Художественное творчество (Лепка/Аппликация)
3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Итого: 15занятий в неделю				

Примерная сетка комплексно-тематического планирования образовательной деятельности

От 6-7 лет

Мес яц	Недел я	Тема	Цель:
Сентябрь	1 5-9	День знаний. Готовимся к школе. Что умеет будущий первоклассник. (мониторинг)	Расширение представлений о работниках образования (воспитатели, учителя), знакомство со школой (на ознакомительном уровне – экскурсия), определение понятий «школьный звонок», «урок», «перемена», расширение представлений о канцелярских принадлежностях
	2 12-16	Неделя ПДД (мониторинг)	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения.
	3 19-23	Времена года: Золотая Осень	Расширение представлений детей о осеннем периоде, определение понятия «осень золотая», систематизация знаний детей о труде работников с/х
	4 26-30	Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных признаков деревьев и кустарников.
Октябрь	1 3-7	Мир вокруг нас - наши домашние питомцы	Расширение представлений детей о домашних животных, определение отличий домашних животных от диких, принципов питания, передвижения, внешнего вида, условий жизни, пользы для человека.
	2 10-14	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши	Систематизация знаний детей о диких животных, определение признаков, характерных внешнему виду и характеру диких животных, изучение мест обитания животных в природе.
	3 17-21	Неделя здоровья	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, развитие быстроты, скоростных силовых качеств, общей выносливости, координации, ориентировке в пространстве
	4 24-28	Мой дом, мебель.	Обогащение представлений детей о разных типах домов (производственные, жилые, культурное наследие и пр.), изучение архитектурных вариантов строений, изучение материалов и основы технологии изготовления мебели, ориентировка и планирование квартиры
Ноябрь	1 31-4	Умные помощники - бытовые приборы	Расширение представлений детей о технике облегчающей людям жизнь, о машиностроении, робототехнике и других изобретениях. Экскурс в историю.
	2 7-11	Крылатые друзья: зимующие птицы	Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни
	3 14-18	Все работы хороши (мир профессий)	Расширение представлений дошкольников о профессиях людей и их предназначении, о необходимости и пользе труда взрослых.
	4 21-25	В мире людей – мой мир (День матери).	Расширение знаний дошкольников о коже, крови, мозге, нервах человека, изучение работы желудка, кишечника и пр., определение эмоционального состояния по мимике, изучение всех возрастных периодов человека (детство, юность, зрелость, старость), обучение правилам безопасности в быту, в процессе труда, права и обязанности человека, формирование толерантного отношения к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки.
	5 28-2	«Времена года: Зимушка Зима»	Расширение представлений детей о зимнем периоде, определение понятия «зимушка хрустальная», изучение свойств снега и льда, изучение возможностей приспособления животных и птиц к суровым условиям северного края, систематизация знаний детей о труде людей зимой
ь	1 5-9	Страна и город, в которых я живу	Расширение знаний детей о большой и малой родине, знакомство со знаменательными событиями и людьми страны и города,

			памятными местами, определение отличительных особенностей улиц, площадей переулков, шоссе и пр., изучение рельефа города
	2 12-16	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование системных знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение особенности изготовления одежды и обуви, значимости труда людей, изготавливающих одежду и обувь.
	3 19-23	Новогодние чудеса (проект)	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями и празднованием Нового года в разных странах.
	4 26-30	Здравствуй, Новый Год!	Расширение представлений о новогодних праздниках, изучение особенностей празднования Нового года и Рождественских праздников в разных странах, дифференциация предметов, относящихся к зимним забавам
Январь	2 9-13	Животные Севера	Закрепление представлений об образе жизни, внешнем виде, повадках, размножении животных Севера
	3 16-20	Наша кухня (посуда)	Обогащение знаний детей о видах и предметах посуды, правилах пользования посудой, ухода за ней, способах сервировки стола. Знакомство с видами росписи.
	4 23-27	Гипермаркет. Продукты питания	Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение знаний о блюдах из разных продуктов, производство и хранение продуктов, обогащение представлений о пользе и вреде продуктов питания.
Февраль	1 30-3	Транспорт	Расширение и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой, водный, воздушный), о профессиях на транспорте. Знакомство с историей возникновения транспорта
	2 6-10	Спорт	Обогащение знаний детей о названиях спортсменов и классификации видов спорта, познакомить со спортивными снарядами, закрепить знания о значении физической культуре и спорте
	3 13-17	Знакомство с народной и тувинской культурой и традициями. Масленица	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель, Тувинские узоры), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленица.
	4 20-24	Наши папы - Защитники Отечества	Расширение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», обогащение представлений о занятии людей военных профессий, военной технике, форме моряков, летчиков, десантников и т.д.
Март	1 27-3	Времена года: Весна	Расширение первичных естественно-научных экологических представлений о весенних изменениях живой и неживой природы, о первоцветах, перелетных птицах, изменении условий жизни животных, насекомых. Закрепление названия водоплавающих, болотных, диких лесных перелетных птиц, изучение условий обитания перелетных птиц, определение голосов, повадок птиц.
	2 6-10	Международный женский день	Определение понятий «старше», «младше». Расширение представлений о международном празднике (выяснить условия празднования в разных странах)
	3 13-17	Да здравствует вежливость и доброта	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать
	4 20-24	Неделя игры и игрушки	Расширение представлений детей о игрушках, изучение видов, деталей игрушек, способов организации игр с игровым

			материалом, знакомство с играми народов России и других стран.
	5 27-31	Театральная неделя	Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства, развивать театральные способности детей через постановку спектаклей.
Апрель	1 3-7	Книжкина неделя	Обогащение читательского опыта детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме, развитие литературной речи, обогащение представлений об особенностях литературы.
	2 10-14	В космос все лететь хотим...	Расширение представлений о космосе, знакомство с космонавтами нашей страны, названиями звезд и созвездий
	3 17-21	Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаев.
	4 24-28	Подводный мир (рыбы, река) (мониторинг)	Расширение представлений о среде обитания рыб, их питании, размножении
	1 1-5	День- победы	Закрепление знаний о ВОВ, знакомство с памятниками нашего города
Май	2 8-12	Семья и семейные традиции (мониторинг)	Расширение представлений о семье, об обязанностях в семье между ее членами.
	3 15-19	Мы – юные экологи	Расширение представлений о экосистеме, о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами и необходимости взаимного существования: насекомые – цветы.
	4 22-26	До свидания детский сад !	Подготовка к выпускному балу

3.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в старшей группе

Вид деятельности в соответствии с образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг.	Пятница
Первая половина дня						
Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность	Физическое развитие (оздоровительная деятельность, труд, самообслуживание)	Ежедневно: Утренняя гимнастика Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, к НОД, по уголку природы КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание)				
	Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по развитию речи (классификация)	Работа по ФЭМП	Работа по изо. деятельности (отработка навыков, приемов и умений).	Работа по познавательному развитию и исследованию	Работа развитию психических процессов (памяти, внимания)
	Социально-коммуникативное развитие (беседа, ситуативный разговор, диалог. обсуждение и т.д.)	О нравственном воспитании, правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании. Региональный компонент.	О социальном и предметном окружении, природе/ЗОЖ	Об основах безопасности собственной жизнедеятельности (ПДД/ОБЖ)	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду)
	Познавательное развитие (игровая деятельность)	Д/и на развитие представлений об объектах окружающего мира.	Д/и на классификацию.	Д/и на развитие логического мышления.	Д/и на ФЭМП.	Д/и на ознакомление с природой.
	Речевое развитие (коммуникативная деятельность, речевые д/и).	На формирование словаря	На грамматический строй речи	Звуковая культура речи	На подготовку к обучению грамоте	На развитие связной и диалогической речи
	НОД					
Прогулка						
Совместная деятельность (НОД, образовательная)	Познавательное развитие (познавательная деятельность)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение на животным миром	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за растениями	Наблюдение за сезонными изменениями (погодой)
	Физическое развитие (двигательная деятельность)	О.Д. (прыжки) П/и на развитие бега	О.Д. (ходьба/бег) П/и на развитие прыжков	О.Д. (равновесие) П/и на развитие метания	О.Д. (метание, бросание, ловля) П/и на развитие ходьбы	О.Д. (лазание) П/и на развитие ориентировки в пространстве
	Социально-коммуникативное развитие (трудовая деятельность)	Хоз. бытовой труд Поручение (Помочь подмести веранду, расчистить дорожку от снега)	Труд в природе Поручение (подмести дорожку)	Труд в природе Поручение (собрать опавшие листья, семена)	Хоз. бытовой труд Поручение (собрать выносной материал)	Труд в природе Поручение (кормление птиц)
	Самостоятельная деятельность	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Игры-экспериментирования (с водой, песком)	Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)	Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)	Игры с персонажами настольного театра

Вторая половина дня						
Физическое развитие (оздоровительная деятельность)	Ежедневно: Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.					
	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Су-Джок терапия Самомассаж	Артикуляционная гимнастика	
	Дополнительные услуги					
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение	Рассказывание сказок с показом театра	Заучивание стихов, отгадывание загадок.	Речевая ситуация.	Культура речевого общения (различные виды этикета)
Совместная деятельность, образовательная деятельность	Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)	С/ролевая, ситуативные игры. Театрализованная игра	Работа по ПДД, работа по профорientации	С/ролевая игра с использованием литературного произведения	Работа по патриотическому воспитанию, региональный компонент. Развлечения по ОБЖ, ПДД, ПОЖАРНОЙ безопасности	Хозяйственно-бытовой труд. Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование или проектная деятельность)
	Художественно-эстет. развитие (музыкальная, театрализованная деятельность)	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра	Ознакомление с художниками, композиторами.	Детские музыкальные забавы (Импровизация, исполнение, игра с музыкальным сопровождением)	Рассматривание иллюстраций картин, предметов декоративно-прикладного искусства	Театрализация, драматизация, праздники, досуги, развлечения
	Совместная деятельность с педагогом	Игры с разными видами строительного материала, конструкторами.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Игры мелким конструктором, настольно-печатные игры.	Игры со шнуровками, трафаретами, мозаикой.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
	ВЕЧЕРНИЙ СБОР					
Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки, пазлы, трафареты).	Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы.	Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания.	Работа по оздоровлению детей (разные виды гимнастики, игры).	Работа по развитию продуктивной деятельности. (лепка, рисование, художественный труд).	
Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах развития)	<p><u>Центр искусств</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u>: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр науки и естествознания</u>: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр строительства</u>: конструкторы, природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно-оздоровительный центр</u>: иллюстрации по теме, игрушки, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно-печатные игры. <u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>: различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, фигурки, муляжи. <u>Центр кулинарии</u>: формочки, мука, соль, сахар, скалки. <u>Центр песка и воды</u>: песок, вода емкости разной величины</p>					

Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)	Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники
---	---

3.3. План проектной деятельности в подготовительной группе «В школу»

Цель : Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты со школой

Месяц	Мероприятие	Ответственные	Для воспитателей	Для детей	Для родителей
Сентябрь	Праздник «1 сентября - День знаний» Проведение родительского собрания для будущих первоклассников	Музыкальный руководитель Воспитатели Школы Родители (законные представители) Заведующий Старший воспитатель	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»; «Физическая готовность детей к школе»	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы – ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника»
Октябрь	12.10. Экскурсия в начальную школу	Старший воспитатель Воспитатели	Диагностирование (тестирование) детей подготовительной группы на предмет готовности к школе по методикам по рекомендациям центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца.	Беседа-игра «Поход в библиотеку»; Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке»; Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе. Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Ноябрь			Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Диктант для родителей «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»

Декабрь			Изучение литературы по теме: “Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу”	Игры-беседы из цикла “Веселый этикет”: “Культура речи” “Умение вежливо слушать” Сюжетно-ролевые игры: ”На уроке”, “Мы - ученики”	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулировка вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Открытое проведение занятия в ДОУ для учителя начальной школы	воспитатель	Изучение литературе по теме «Мотивационная готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы из цикла “Веселый этикет”: “Разговор с учителем”, “На перемене”	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль			Подготовка материалов для консультирования родителей по теме «Оцените готовность вашего ребенка к школе»	Игры-беседы из серии “Веселый этикет”: “В школьном гардеробе”,	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»
Март			Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе по методикам центра «Дошкольное детство» Им. А.В. Запорожца Заполнение «Карт развития ребенка-дошкольника»	Игры-беседы из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга»	Изготовление папки-передвижки “Оцените готовность вашего ребенка к школе”
Апрель	Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	Воспитатели	Подготовка родительского собрания для родителей подготовительных групп с –приглашением учителей начальных классов близлежащих школ (назвать конкретные номера), школьных психологов	Сюжетно-ролевые игры “В школе на уроке”, “Школьная перемена”, “В школьной столовой” Экскурсия в детскую районную библиотеку	Опрос родителей о необходимости консультаций по определенным темам: “Вы спрашиваете - мы отвечаем”
Май			Подготовка и проведение выпускных утренников для детей подготовительных групп «Бал выпускников детского сада»	Сюжетно-ролевые игры “В школьном гардеробе”, “Мы - пассажиры в общественном транспорте”	Подготовка информационных стендов для родителей «Правила приема детей в первый класс общеобразовательной школы»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды предполагает, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря группе;

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости – от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей идей.

Вариативность среды предполагает, наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Доступность среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды, соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры развивающей активности детей

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

В соответствии с принципами в подготовительной к школе группе «АБВГДейка» была создана следующая предметно-развивающая среда:

Для социально-коммуникативного направления созданы центры:

- центр ПДД; Плакаты «Правила дорожного движения»

-центр пожарной безопасности;

Плакаты «Правила пожарной безопасности», рекомендации родителям «Спички не игрушки»

-центр трудовой деятельности.

В уголке дежурства имеются: график дежурства, фартуки с косынками

- центр активности (сюжетно-ролевые игры)Кукольный уголок: *гостиная комната* (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, шкаф, мягкая мебель.

- **Атрибутика для создания интерьера:** полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.
- **Куклы:** имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и причёске; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.
- **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
- **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (2) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), Куклы-младенцы в конвертах.
- **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами):
- кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.
- **Поликлиника:** кукла-доктор (**медсестра**) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Познавательного направления:

- центр сенсорного развития

Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки.

Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»). Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику: «Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.; шнуровки, застежки, молнии на панно, на игрушке.

- центр конструктивной деятельности;

Настольный конструктор (мелкий строительный материал, ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных,

т.е. создаем игровые ситуации.

- центр «Мы познаем мир»

- картины - пейзажи по времени года;
- цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа.

-центр математического развития.

- Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны
- Дидактические игры:
 - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
 - игры с цифрами, монетами;
 - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
 - Модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»).
 - Календарь, модель календаря.
 - Развивающие игры
 - игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки

Художественно-эстетического направления:

- центр «Маленький художник»;

доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; восковые мелки; магнитные кнопки.

Физическое направление:

- центры «Здоровейка»;

Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

Речевого направления:

- центр «Будем говорить правильно».

находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии, картин и иллюстраций для установления последовательности событий ,наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т.д.

—центр «Здравствуй, книжка!» включает себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в ДУ образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей , сказками и иные литературные формы по тематике

недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции-минимум текста – максимум иллюстраций .В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения

3.5.Организация режима пребывания, обучения и воспитания

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду. Время занятий и их количество в день регламентируется СанПиН (не более 3 занятия в день не более 30 минут). Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе - 14 занятий. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в подготовительной группе 1,5 часа.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально. Данная форма организации занятий позволяет сплачивать коллектив воспитанников, педагог старается побеседовать с каждым ребенком, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Распорядок дня подготовительной к школе группы (теплое время)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.15-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке.	8.05-8.17
Возвращение с прогулки.	8.17-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.55

Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, организованная образовательная деятельность: физкультурная, музыкальная, познавательная; наблюдения, труд</i>).	8.55-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25
Игры совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.	15.25-16.25
Чтение художественной литературы.	16.25-16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 -19.00

Распорядок дня подготовительной к школе группы (холодное время)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50-9.00
1. Организованная образовательная деятельность	9.00-9:30
2. Организованная образовательная деятельность	9:40-10:05
3. Организованная образовательная деятельность	10:30-11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка (<i>игры, наблюдения</i>)	11:00-12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12:15-12:25
Подготовка к обеду. Обед.	12.25-12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:50-15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.35
Кружки ,досуги, развлечения	15:35-16:10
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	16.10-16:45
Подготовка к ужину. Ужин.	16:45 : 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Взаимодействие взрослого с ребенком. Уход детей домой.	17:00 -19.00

3.6. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

№	Направление развития	Методическое пособие
1	Основная программа	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».</p> <p>Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2020.</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- /М: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- /М: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - /М: «Мозаика-Синтез», 2016.</p>
3	Познавательное развитие	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада./М.: «Мозаика-Синтез», 2010.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - /М: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>О.А. Скоролупова. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО Часть 1, Часть 2.-М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.</p> <p>Т.Ф.Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет- /М: «Мозаика-Синтез», 2016.</p> <p>В.П.Новикова. Авторская программа «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет»./М: «Мозаика-Синтез», 2016.</p>

4	Речевое развитие	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - /М: «Мозаика-Синтез», 2016.
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - /М: «Мозаика-Синтез», 2016.
		Б.М. Монгуш. Номчулга ному. Школа назыны четпээн уругларга. - /Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015.
5	Художественно-эстетическое развитие	Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - /М.: «Мозаика-Синтез», 2016
6	Физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - /М: «Мозаика-Синтез», 2016. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений).

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы

- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Перспективный план праздников, развлечений

№	Месяц	Название мероприятия
1.	Сентябрь	Праздник: 1 сентября
2.	Октябрь	Праздник: «Золотая Осень»
3.	Ноябрь	Развлечение ко дню Тувинского языка «В гости к бабушке Дарыймаа» Праздник: «День матери»
4.	Декабрь	Праздник: «Волшебство под новый год»

5.	Январь	Национальный праздник: «Шагаа-биле!»
6.	Февраль	Развлечение «Строй песен»
7.	Март	Праздник: «8 Марта» Развлечение «Масленица широкая»
8.	Апрель	Развлечение «День птиц»
9.	Май	Выпускной

Спортивные праздники, развлечения, досуги

№	Месяц	Название мероприятия
	Сентябрь	Развлечение по ОБЖ Петрушка на улице
	Октябрь	Праздник «Папа, мама я -спортивная семья»
	Ноябрь	Развлечение «Подвижные игры народов России»
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	Развлечение: «Мой апа самый сильный»
	Март	Досуг : «Широкая масленица»
	Апрель	
	Май	Квест посвященное ко дню победы
	Июнь	«Прыжок в лето»
	Июль	«День Ивана Купалы»
	Август	До свиданье лето!
	Май	