

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республика Тыва»**

667005, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, дом, 79. Тел.: 8(394-22)30805, e-mail: sadikkyzyl7@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 01
От «01» сентября 2022

Утверждено:
Заведующей МБДОУ
Детского сада №7 города Кызыла
Приказ № 69/1 от «01» сентября
В.Н. Аракчаа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С
ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ
I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-
С 01.09.2022 ПО 31.08.2023**

Воспитатель: Тумат Л.О.

Кызыл -2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Возрастные особенности развития детей	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми	7
2.1.1. Физическое развитие	7
2.1.2. Познавательное развитие	8
2.1.3. Речевое развитие	10
2.1.4. Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок дня.....	19
3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна.....	20
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
3.4. Основные принципы организации образовательной деятельности.....	28
3.5. Планирование образовательной деятельности	29
3.6. Тематическое планирование в ясельной группе 1,6-3 лет.....	
3.7. Циклограмма планирования по ФГОС ДО воспитательно-образовательной работы 1,6-3 лет.....	
3.8. План проектной деятельности	30
3.9. Перечень праздников и мероприятий	30
3.10. План работы с родителями.....	30
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы «Цыплята» разработана в соответствии с образовательной программы МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 года до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

- ❖ - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ❖ - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ - Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- ❖ - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ❖ - Устав МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла РТ от 30 апреля 2015 год. Постановление Мэра города Кызыла № 472

Основные участники реализации программы, дети с 2-3 лет, воспитатели, родители.

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Количество детей по СанПину 15 детей, фактически посещают 18 детей, из них мальчики - 11, девочки - 7.

Социальный статус семей: полные семьи - 15, неполные семьи - 3, многодетные - 6, неблагополучные - 0.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательной-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества.

1.3. Возрастные особенности развития воспитанников

Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку - «я хороший», «я сам».

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаляющие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить его и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию группы однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растениями животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование 12 предпосылок обучения

грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И, что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать -закрывать, снимать -надевать, брать -класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-Марусенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и в детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не пребывать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых

действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородском, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня

первой младшей группы «Цыплята» (холодное время)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.30-9.00
1. ООД	9.00-9.10-9.20
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.20-9.35
2-ой завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Подготовка к организованной образовательной деятельности	15.30-15.45
2. ООД	16.00-16.10
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.10-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00-19.00

Распорядок дня

первой младшей группы «Цыплята» (теплое время)

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-8.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	8.50-9.45

Подготовка ко второму завтраку. 2-ой завтрак	9.30-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину. Ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00-19.00

3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Сентябрь	
<p>1. «Веселая зарядка» - Пробуждение: Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) - Дыхательная гимнастика: Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. Упражнения на кровати: 1. «Потянулись» - И. п.: лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!" 2. «Паучок» - И.п.: лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги. 3. «Колобок» И.п.: лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. 4. «Рыбка» И.п.: лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами. - Дорожка здоровья</p>	<p>2. «Дождик» - Пробуждение: Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше. А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладонке другой). Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки (поднимают руки вверх, потягиваются) Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей (машут руками) Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло (поворачивают голову направо, налево). - Дорожка здоровья: 1. Капля первая упала - кап! (То же проделать другой рукой). 2. И вторая прибежала - И.п. Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. 3. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели 4. Намочились лица - И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 5. Мы их вытирали - И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. 6. Туфли, посмотрите, мокрыми стали - И.п.: Показать 23 руками, посмотреть вниз. 7. Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем - И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. 8. От дождя убежим - И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3- 4 раза 9. Под кусточком посидим - И.п.: о.с. Приседания.</p>
Октябрь	
<p>1. «Мы проснулись» - Пробуждение: Объявляется подъем! Сон</p>	<p>2. «Неболеяка» - Пробуждение: Глазки открываются, реснички</p>

<p>закончился - встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся. А потом на спину снова, вот уж мостики готовы. Немножко поедем на велосипеде.</p> <p>- Упражнения на кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселые ручки» - И. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - И. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - И. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - И. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза) <p>- Дорожка здоровья: Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.</p>	<p>поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.)</p> <p>- Дыхательная гимнастика: Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).</p> <p>Упражнения на кровати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п. 2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. 3. И.п. то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). 4.И.п. то же, руки вперед, массаж-поглаживание рук - от 24 пальцев до плеча. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. <p>- Дорожка здоровья</p>
<p>Ноябрь</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Поездка» - Пробуждение: Мы проснулись, потянулись. С боку набок повернулись, и обратно потянулись. Ножки мы подняли, на педали встали. Быстрее педали я кручу, и качу, качу, качу. Очутились на лугу. Упражнения на кровати: <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п. 2. И.п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох. 3. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох. 4. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза. 5. И.п. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз. 6. И.п: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена. <p>- Дорожка здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. «Зайчишки» -Пробуждение: Проснись дружок, и улыбнись. С боку на бок повернись, И в зайчишку превратись (поворачиваются направо, затем налево). Упражнение на кровати: Чтобы прыгнуть дальше всех, Зайка лапки поднял вверх. Потянулся и прыжок (тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз). На спине лежат зайчишки, Все зайчишки шалунишки: Ножки дружно все сгибают, По коленкам ударяют. Вот увидел он лисичку, Испугался и затих (прижать руки к груди, затаить дыхание). Мы лисичку обхитрим, На носочках побегим (лежа на спине, движение ногами, имитирующие бег). Были вы зайчишками, Станьте ребятишками.
<p>Декабрь</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеразвивающие упражнения 1.«Одна лапка, другая» И. п. – ноги слегка 	<ol style="list-style-type: none"> 2. -Пробуждение (1 минута) Кто спит в постели

<p>расставлены, руки за спину. Одну руку вперед ладонью вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой (5 раз)</p> <p>2. «Крепкие лапки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие!», смотреть вперед. Вернуться в и. п. (5 раз).</p> <p>3. «Веселые белочки» И. п. – ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо – влево. Вернуться в и. п. (5 раз).</p> <p>4. Раскатывание карандашей между ладонями (1 минута)</p>	<p>сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите. Спинку ровненько держите!</p> <p>1.«Подтягивание» И. п. – ноги на ширине плеч, руки в замок над головой. Наклоны влево - вправо, вперед – назад (5-6 раз).</p> <p>2.«Надеваем шапочки» И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Приседаем с упором на левую ногу, имитируем надевание тапочек. Возвращаемся в и. п. руки на пояс, левую ногу ставим на пятку. То же правой ногой (5-6 раз)</p> <p>3. «Умываемся» И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Подскоки на месте, имитируем умывание лица (5-6 раз)</p> <p>4.«На пробежку» И. п. – стоя, ноги чуть расставлены, руки согнуты в локтях. Бег с высоко поднятыми коленями, обращаем внимание на осанку.</p> <p>5. «Будильник» И. п. – ноги расставлены, руки опущены. Прыжки на месте, руки в стороны: «День – день» (5 -6 раз) .</p>
Январь	
<p>1. «Валенки»</p> <p>1.«Ручками похлопаем, ножками потопаем». И. п. – ноги слегка расставить, руки опущены. Выполнить четыре хлопка в ладоши, одновременно топая ногами; вернуться в и. п. (5 раз).</p> <p>2.«Посмотри на валенки» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз, сказать: «Вижу!». Вернуться в и. п. (5 раз).</p> <p>3.«Нам в валенках не холодно» И. п. – ноги слегка расставить, руки вниз. Восемь – десять подпрыгиваний (легких, скачки с мягким приземлением, в чередовании с ходьбой) (4-5 раз)</p> <p>4.Раскатывание мячиков («снежных комочков») между ладонями (1 минута)</p>	<p>2. «Елочка»</p> <p>1.«Колбочие иголки». И. п. ноги слегка расставлены, руки за спину. Руки вперед пошевелить пальцами, сказать: «Колбочие!». Вернуться в И. п. (6 раз)</p> <p>2.«Здоровается с нами елочка, машет нам иголочками» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Взмахи: Одна рука вперед, другая назад. Постепенно увеличивать амплитуду движения (6-7 раз).</p> <p>3.«Мы очень любим елочку» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в И. п. ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. (6 раз)</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать: «Спрятались!» вернуться в И. п., выпрямиться. Выполнять в умеренном темпе (6 раз).</p> <p>5. Дыхательная гимнастика (2 минуты) «Смолою пахнет елочка». И. п. ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в И. п., на выдохе произнести «а-а-ах» (5 раз)</p> <p>6. Раскатывание шишек руками, между ладонями и пальцами рук (1 минута) .</p>
Февраль	
<p>1. -Пробуждение (1 минута)</p>	<p>2. Общеразвивающие упражнения (5 минут) «Ладони к плечам». И. п. – ноги слегка</p>

<p>Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку! Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите. Спинку ровненько держите! 2. - Дорожка здоровья: Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках: «Нам весело, нам радостно, Не холодно зимой! Физкультурой заниматься Не скучно нам с тобой! Будем крепкими и смелыми, Ловкими, умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными!» 3. Бег (1 минута)</p>	<p>расставлены, руки опущены. Руки к плечам, пальцами коснуться плеч, руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п. (6 раз). «Наклонись и выпрямись!» И. п. – ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вперед, руки назад - вверх, выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. (6 раз) «Птички» И. п. – ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами как клюёт птица, произнести: «Клюю - клюю!» вернуться в и. п. (браз) «Мячики» И. п. – ноги слегка расставить, руки на пояс. Восемь – десять подпрыгиваний, столько же шагов. Прыгать легко, мягко (5 -6 раз) 5. Дыхательная гимнастика (1 минута . «Нам весело!» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «Весело! ». 6. Упражнения с бросовым материалом (1 минута)</p>
Март	
<p>1. «Очень маму я люблю!» -Пробуждение (1 минута): Подул весенний ветерок. Раскрыл весенние цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. И в танце легком закружились Потом листочки опустились. 2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье» (3 минуты) Очень маму я люблю! Ей цветочки подарю Разные – разные синие и красные Сегодня праздник – мамин день. Нам маму поздравлять не лень! Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой! 3. Бег. (1 минута) 4. Упражнения с бросовым материалом (1 минута). «Соберем крышки» собираем пальцами ног крышки в корзину</p>	<p>2. «Мамины помощники» Общеразвивающие упражнения (5 минут) 1. «Стираем» И. п. – ноги слегка расставить, руки сжать в кулачки перед грудью. Присесть кулачками имитируем стирку. Вернуться в и. п. (5-6 раз). 2.«Полоскаем» И. п. – ноги врозь, руки опущены. Наклониться вниз, руками совершать маховые движения. Вернуться в и. п. продолжая движения руками (5 -6 раз). 3. «Выжимаем» И. п. – ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед собой. Наклониться влево- вправо руками имитируем отжим белья. Вернуться в и. п. (6 раз). 4.«Сушим» И. п. – ноги на ширине плеч, руки на уровне груди. Подпрыгнуть руки вверх. Вернуться в и. п. (5 -6 раз). 5.«Гладим» И. п. – ноги слегка расставить, руки у груди, одна ладонь на другой. Наклониться вперед, прямые руки перед собой. Вернуться в и. п. (5-6 раз) 6.Дыхательная гимнастика (1 минута) «Нюхаем цветы» делаем глубокий вдох носом, на выдохе произнесли «аа - ах!»</p>
Апрель	
<p>1. - Пробуждение (1 минута) Под сосной, где много шишек, Сладко спит малютка – мишка. Мишка, глазки открывай, День с зарядки начинай! Сначала мишка потянулся, Выгнул спинку и прогнулся.</p>	<p>2. «Веселый зоопарк» Общеразвивающие упражнения (5 минут). 1. «Слон» И. п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки полупальцами к ушам. 1-2 – соединить локти 3-4 – тяжелые шаги. 5-6- наклон вперед со звуком «у-у-у!» (5 раз) 2. «Лисички» И. п. – стоя ноги вместе, руки у груди. Прыжки влево, вправо на двух</p>

<p>2. - Дорожка здоровья (3 минуты) Зайка – трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашел, Капусту нашел, сидит, грызет. Иди прочь – хозяин идет! 3. Бег (1 минута) .</p>	<p>ногах(5раз) 3. «Питон» И. п. – сидя на пятках, руки на коленях. Встать на колени, прогнуться влево, вправо, назад и вперед. Вернуться в и. п. (5 раз). 4.«Гюлень» И. п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги на ширине плеч. Повороты туловища влево и вправо (перекаты (5 раз). 5. Дыхательная гимнастика (1 минута) «Поддувалочки». Дуем на поддувалочки. 6. Раскатывание орехов между ладонями. (1 минута) .</p>
Май	
<p>1. «Бабочки» 1.- Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыгнулись. 2. - Дорожка здоровья (3 минуты) Над полянкой, над цветами Кружит пестрый хоровод. Это бабочки – летуны Ждали лета целый год. Они пыльцу с цветов собрали. Нектар попили, полетали, Под лепесточки спать легли До самой утренней зари. 3. Бег (1 минута)</p>	<p>2. 1.- Пробуждение (1 минута) Светит солнце ярко. Стало жарко – жарко. Бабочки проснулись, Детки улыгнулись. 2.Общеразвивающие упражнения (5 минут) 1.«Бабочки» И. п. – ноги слегка расставлены руки к плечам. Соединяем локти перед собой, возвращаемся в и. п. (5-6 раз). 2.«Бабочка готовится к полету». И. п. – ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед. Прямые руки отвести назад. Вернуться в и. п. (5-6 раз). 3. «Бабочка отрывается от земли». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Подпрыгивать, одновременно делать махи руками (5-6 раз). 4.«Перелетаем с цветка на цветок». Короткие перебежки с остановкой по сигналу на счет 3, не забывая махать крылышками (6 перебежек). 5. Дыхательные упражнения (1 минута). Нюхаем цветы. Делаем вдох носом, выдох ртом. 6. Раскатывание каштанов между ладонями и пальцами (1 минута) .</p>

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещение первой младшей группы «Цыплята» расположено в отдельном одноэтажном корпусе с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- приемная
- групповое помещение
- туалетная комната
- спальная комната

- буфетная

Занятия музыкой проводятся в групповой комнате (чередуются), занятия физическим развитием проводятся тоже в групповой комнате.

Отдельная прогулочная площадка первой младшей группы «Цыплята» расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру.

На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- игровой домик
- теневой навес
- детская беседка
- песочница
- скамья

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в первой младшей группе «Цыплята» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приема пищи и занятий;
- развития движений;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;

- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- центр природы.

В групповом помещении первой младшей группы «Цыплята» имеются материалы и игрушки. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Предметно - пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно
- насыщенной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Центры развивающей активности детей

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. Целенаправленно организованная предметно - развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувства радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

1. Центр активности (сюжетно-ролевые игры) «Цыпляточки»

В данном центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с

тем, что игровые замыслы младших дошкольников еще не разнообразны, но все же вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями «Больница», «Магазин» «Парикмахерская» дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

2. *Центр «Умелые художники»* Включающие рисование, лепку и аппликацию, является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Поэтому должны быть созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства. В этом большую роль играет центр художественного творчества.

Оборудование: - Восковые и акварельные мелки, цветной мел. - Гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски; кисти - Баночки для воды - Цветные карандаши - Пластилин, доска для лепки - Салфетки. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки. - Рулон обоев для коллективного рисования - Маленькие доски для рисования мелом - Мольберт - Уборочный инвентарь.

3. *Центр «Здравствуй книжка»* Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста реализуемой в ДОО произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции - минимум текста - максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя с творчеством, которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

4. *Центр «Экология»* Экологического центра - способствовать развитию ребенка в целом формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности, научить детей экологически целесообразному образу жизни. Для достижения этой цели, мы создали условия для формирования у детей элементов экологической культуры, реализации новых идей об универсальности и ценности природы. Уголок природы находится в хорошо освещенном месте около окна. В нем размещены природные объекты для ухода и наблюдений. Дети группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку, обтирают влажной тряпочкой листья растений, рыхлят землю палочкой. Мы создаем условия для детского экспериментирования с различными материалами.

5. *Центр «Конструирование»* Детей в возрасте 1,5-3 лет знакомят с разными строительными наборами и конструкторами и обучают навыкам работы с ними. Объясняют особенности элементов конструктора и способы применения их в постройках различного назначения (что такое кирпичик, пирамидка, шар, пластина и т. д., как использовать их в строительстве моделей). Развивают способность творчески подходить к поставленной задаче. Учат малышей строить по готовому образцу, по изображению на картинке, поощряют желание соорудить что-то самостоятельно.

6. *Центр «Пожарной безопасности»* Дать детям представление о технике пожарной безопасности:

- Формировать умение правильно действовать в различных ситуациях возникающие в быту и на улице;

- Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких;
- Развивать воображение, мышление и память;
- Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения;
- Профилактика противопожарной безопасности с семьями воспитанников. Были проведены мероприятия: Беседы: - «Спички детям не игрушки»; - «Кошкин дом»;
- «Правила пожарной безопасности».
- «Если возник пожар»;
- «Безопасность дома».
- Чтение художественной литературы: - Баданов М. «Костер» - Барто А. «Гроза» - Волынский Т. «Кошкин дом» - Бороздин В. «Поехали» - Гардернес Э. «Сказка о заячьем теремке и опасной коробке»
- Дидактические игры: - «Можно - нельзя» - «Собери картинку» - «Четвертый лишний» - «Назови предмет правильно»
- Сюжетно - ролевые игры: - «Один дома» - «Спички детям не игрушки» - «У куклы Маши случился пожар».

Основные принципы организации образовательной деятельности

В основе Программы заложены следующие *основные принципы*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка;
- 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности первой младшей группы «Цыплята» (2-3г.)

№	Дни недели	Время проведения	ООД
1	Понедельник	09.00 – 09.09-9.19	ФЦКМ
		16.00 – 16.05	Физическое развитие
2	Вторник	09.00 – 09.09 – 9.19	ФЭМП
		16.00 – 16.09	Музыка
3	Среда	09.00 – 09.09-9.19 9.25 – 9.33	Развитие речи Лепка / Конструирование
		16.00 – 16.09	Физическое развитие
4	Четверг	09.00 – 09.09-9.19	Развитие речи
		16.00 – 16.09	Музыка
5	Пятница	09.00 – 09.09-9.19	Художественное творчество (рисование) (1 подгруппа)
		16.00 – 16.09	Художественно - эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)

В режимных моментах:

*Чтение художественной литературы—ежедневно, после тихого часа.

3.6. Тематическое планирование в ясельной группе 2-3 лет

Недели	Месяцы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Давайте знакомиться	Создание альбома группы
2 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Наш детский сад	Экскурсия по помещениям детского сада.
3 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Осень	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
4 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Домашние птицы	Выставка детского творчества
ОКТАБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Желтый, красный	Целевая экскурсия по участкам детского сада
2 НЕДЕЛЯ	Я в мире человек	Игра «Семья» Игра «Всезнайка?»
3 НЕДЕЛЯ	Я и моя семья	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья».
4 НЕДЕЛЯ	Мой дом – мой город	Выставка детского творчества.
НОЯБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Наши пушистые питомцы	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	Лесные жители	Макет «Дикие животные леса».
3 НЕДЕЛЯ	Одеяло и подушка ждут ребят...	Слушание колыбельных песен
4 НЕДЕЛЯ	Плывет, едет, летит	Экскурсия по территории детского сада День матери
ДЕКАБРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Зима	Экскурсия по территории детского сада
2 НЕДЕЛЯ	Кукла Катя собирается на прогулку	Подвижные игры
3 НЕДЕЛЯ	Во что играть зимой?	Игры-забавы.
4 НЕДЕЛЯ	Что такое Новый год?	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
5 НЕДЕЛЯ	МОНИТОРИНГ	Выставка детского творчества
ЯНВАРЬ		
1 НЕДЕЛЯ	КАНИКУЛЫ	

2 НЕДЕЛЯ	Белый, синий	Выставка детского творчества.
3 НЕДЕЛЯ	Куручка-пеструшечка	Макет «Скотный двор»
4 НЕДЕЛЯ	Котенок Пушок.	Макет «Домашние животные»
ФЕВРАЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Покорми птиц зимой	Изготовление кормушек
2 НЕДЕЛЯ	Что в комнате у куклы Кати?	Творческая игра « У куклы Кати новоселье»
3 НЕДЕЛЯ	Папин праздник	Выставка детского творчества
4 НЕДЕЛЯ	«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »
МАРТ		
МАРТ		
1 НЕДЕЛЯ	Что подарим маме?	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
2 НЕДЕЛЯ	Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Выставка детского творчества
3 НЕДЕЛЯ	Не мешайте мне трудиться...	Уборка участка
4 НЕДЕЛЯ	Такие разные домашние питомцы	Проект «Мои любимые питомцы»
АПРЕЛЬ		
1 НЕДЕЛЯ	Опять весна душистая повеяла теплом...	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	Деревья и кустарники на нашем участке.	Экскурсия в лес.
3 НЕДЕЛЯ	Приятного аппетита!	Творческая игра «Накормим куклу Катю»
4 НЕДЕЛЯ	Божья коровка, черная головка...(насекомые)	Экскурсия по участку.
5 НЕДЕЛЯ	МОНИТОРИНГ	Заполнение персональных данных диагностики
1 НЕДЕЛЯ	Зеленый	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле	Игры с водой
3 НЕДЕЛЯ	В гостях у сказки	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»
4 НЕДЕЛЯ	Одуванчики-цветы, словно солнышко желты	Экскурсия на луг

3.7. Циклограмма планирования по ФГОС ДО воспитательно -образовательной работы

2-3 года

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы об адаптации детей в детском саду, игры для обобщения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p>				
<p>-1. Труд в природе (Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.) -рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры-драматизации</p>	<p>-настольные игры - рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по развитию речи; -игровые упражнения; -дидактические игры; - малоподвижные игры; -наблюдения</p>	<p>-дидактические игры природоведческого содержания; -инд.работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики; -сюжетно-ролевые игры; -инд.работа по развитию речи; -музыкальные игры</p>	<p>-Поручения - рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -инд.работа по сенсорному наблюдению за трудом взрослых; -инд.работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ.литературы</p>	<p>- экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой, кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд.работа по развитию речи.</p>
Организационно Образовательная деятельность				
<p>Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Трудовые поручения Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья</p>				
ПРОГУЛКА				
-наблюдение за	-наблюдения за	-	-наблюдение	-наблюдения за

<p>транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и материалом; бегом</p>	<p>животными; -трудовые поручения; -инд. работа по развитию движений; -игры с выносным игрушками -подвижные игры с ходьбой и материалом; -подвижные игры с лазанием</p>	<p>рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию подвижные игры с лазанием движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей</p>	<p>за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками</p>	<p>явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве</p>
<p>1. Театрализованная деятельность . - чтение худ. литературы; -игровые тренинги; -инд . работа по изодеятельности ; -хороводные игры</p>	<p>1. работа по ПДД с детьми -; - игровая познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой); -развивающие игры; -разучивание и повторение стихотворений</p>	<p>-сюжетно-ролевые игры - театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и исследовательская деятельность: игры с песком, т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры;</p>	<p>-предметная игра; -настольный, пальчиковые - игры в сухом бассейне. -инд. работа по изодеятельности; -режиссерские игры, обыгрывание построек в режиссерских играх</p>	<p>-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -разыгрывание игровых ситуаций; -дидактические игры.</p>
<p>Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)</p>	<p>Беседа по проблеме дня (ежедневно)</p>	<p>Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)</p>	<p>Родительское собрание (1 раз в квартал)</p>	<p>Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)</p>
<p>Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары. Семинары-практикумы. Открытые просмотры занятий с детьми. Совместные праздники, развлечения.</p>				

Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов
Интеграция содержания образовательных областей «Здоровье», «Труд», «Безопасность», «Социализация», реализуется через решение задач в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, в процессе проведения режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

3.8. План проектной деятельности

На тему: «В мире музыкальных инструментов»

Цель: Создать условия для формирования познавательного интереса к окружающей среде
Ознакомить и обогатить знания детей, расширить представление детей о свойствах воды

Задачи: Познакомить детей раннего дошкольного возраста с водой, ее свойствами.
Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека. Животных, растений.

Период	План проекта	Ф о р м а
Сентябрь	Подготовительный этап . диагностика уровня знаний и умений детей в области музицирования	
Октябрь	Знакомство с музыкальными инструментами	Разговор, игра
Ноябрь-декабрь	Балалайка	Разговор Слушание музыки
Январь-февраль	Бубен	Разговор Слушание музыки
Март-апрель	Барабан	Наблюдения Игра
Май	Металлофон	Рисование игра
Продукт проекта		лэпбук
С родителями: Папка-передвижки, Привлечение родителей к пополнению развивающей среды пособиями по опытнической деятельности.		

3.9. Перечень праздников и мероприятий

№	Праздники, мероприятия	Срок и проведения	Ответственные Воспитатели:
---	------------------------	-------------------	-------------------------------

1		Сентябрь	Тумат Л.О Куулар Ч.С
2	Развлечение «Здравствуй осень»	Октябрь	Тумат Л.О Куулар Ч. С.
3	Развлечения «Игры с пением «Петушок»	Ноябрь	Тумат Л.О Донгак Ч. Д
4	Развлечение «Новый год»	Декабрь	Тумат Л.О Донгак Ч. Д
5	Развлечение «8марта»	Март	Тумат Л.О Донгак Ч. Д
6	Театрализованное развлечение «Игрушки» А.Барто.	Май	Тумат Л. О Донгак Ч. Д

3.10. План работы с родителями на 2022- 2023 учебный год

Месяц	Темы	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание «Будем знакомы!». 2.Составление соц. Паспорта группы. Анкетирование для родителей 3. Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети проходят адаптацию	Тумат Л. О Куулар Ч. С
Октябрь	1. «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду» 2. Как вести себя родителям, у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду. 3. Почему дети так похожи на своих родителей? 4. Изготовление стенгазеты для пап 5. «Режим-главное условие здоровья малышей.»	Тумат Л. О Донгак Ч.Д
Ноябрь	1. «Не большие колыбельных песен» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости 3. Консультации: «Расти здоровым малыш», «Капризы и упрямство», «Какие игрушки необходимы детям» 4. «Папка-передвижка ко дню матери»	Тумат Л. О Донгак Ч. Д

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 1.6- 2 лет» 2.«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников» 3. Новогодний утренник «Добрый Дедушка Мороз» 4.Консультации: «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков, зима наступила. 	<p>Тумат Л. О</p> <p>Логопед Соскал Е.В Тумат Л. О</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Гигиена одежды вашего ребенка» 2. Веселые соревнования «Мой веселый, звонкий мяч» 3. «Учить цвета легко и весело» 	<p>Тумат Л. О Донгак Ч. Д</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушки для 1.6-2 летнего ребенка» 2. «Играем со снегом и познаем его свойства» 3. Совместные игры: «Вместе с папой» 4. Папка-передвижка с поздравлениями 23 февраля 	<p>Тумат Л.О Донгак Ч. Д</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлем» 2. Мамин праздник 3. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки» 4. Папка-передвижка: «8 марта». 	<p>Тумат Л. О Донгак Ч. Д</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» 2. Спортивное развлечение «Мы смелые умелые» 3. Игры с водой и песком. 4. «Проведение субботника по благоустройству детской площадки» 	<p>Тумат Л.О Донгак Ч. Д</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки-поздравления к Дню Победы. 2. Итоговое родительское собрание «успехи 1 младшей группы!» 3. Папка -передвижка: «День Победы» 4. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!» 	<p>Тумат Л. О Донгак Ч. Д</p>

Включение родителей в деятельность группы ДОУ

Мероприятие	Дата проведения	ответственные
1. Родительское собрание: «Давайте познакомимся»; «Адаптация детей в детском саду		

<p>Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.</p> <p>2. Привлечь родителей к изготовлению «ковриков здоровья»</p> <p>Цель: Привлечь родителей к физкультурно-Оздоровительному воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>3. Консультация: «Самостоятельность детей при одевании и раздевании»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>воспитатели группы педагог-психолог ДОУ</p>
<p>1. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p> <p>Конкурс наилучшую новогоднюю игрушку. Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику</p> <p>2. Совместно проведённый праздник зимы. «Новогодний утренник»</p> <p>Цель: Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>3. Привлечь родителей к постройкам зимних сооружений на участке детского сада.</p> <p>Цель: Получить положительные эмоции, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели группы</p>
<p>1. Родительское собрание: «Знаете ли вы своего ребенка»; «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»</p> <p>Цель:</p> <p>2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).</p> <p>Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание Поделиться своей радостью, впечатлениями.</p>	<p>январь</p>	<p>воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой.
2. Программа воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. О.В. Дыбина., «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
 2. Н. Ф. Губанова., «Развитие игровой деятельности».
 3. О.Е. Белова., Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.
- Л.В. Абрамова., Социально-коммуникативное развитие.
Иванова Т.В., Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа
И.А.Лыкова., «Мир без опасности» от 1- 7 лет

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса., Проектная деятельность дошкольников. ФГОС
О.В. Дыбина., Ознакомление с предметным и социальным окружением.
О. В. Дыбина., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.
И. А. Помораева., В. А. Позина., Формирование элементарных математических представлений. .
С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста.
В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.
Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада».
Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград. Издательство «Учитель» Л.Е. Журова Обучение грамоте в детском саду.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа.

Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

И.Каллунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей
дошкольного возраста «Ладушки»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.

Алексеева Л.М., спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных
образовательных учреждениях.

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.

М. М. Борисова Малоподвижные игры и упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.

Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений).

Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа.

Т.Х.Харченко. Утренняя гимнастика

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пдд

Подарная

Воспитательная работа

Список детей

Перспективное планирование на весь год