

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 7 города Кызыла Республика Тыва»**

667005, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, дом, 79. Тел.: 8(394-22)30805, e-mail: sadikkyzy17@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 01
От «01» СЕНТЯБРЯ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
Детского сада № 7 города Кызыла
В.Н. Аракчаа
Приказ № 69/1
От «01» СЕНТЯБРЯ 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С
ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ
II МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -
С 01.09.2022 ПО 31.08.2023

Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю

Монгуш А.Ч

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Возрастные особенности развития детей	5
1.3. Ожидаемые образовательные результаты освоение программы	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5. Физическое развитие	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня.....	31
3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна	32
3.3. Режим двигательной активности.....	33
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.5. Основные принципы организации образовательной среды	37
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	39
3.7. План проектной деятельности	40
3.8. Перечень праздников и мероприятий	44
3.9. 1 План работы с родителями.....	46
Список литературы	52
Приложение	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла . Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов: Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла РТ от 30 апреля 2015 год. Постановление Мэра города Кызыла № 472
- Лицензия на образовательную деятельность от 17.11.94 г. № 172

Основные участники реализации программы – дети от 3-4 лет воспитатели и родители.

Сроки реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Планирование образовательной деятельности. Сведения о дополнительных (платных, бесплатных) образовательных услуг. Во второй младшей группе это дети с 3 - 4 лет, количество детей по СанПиНу 26 детей, фактически посещают 23 из них мальчики - 16, девочки - 10 группа здоровья - II, социальный статус семей: полные семьи - 19, многодетные - 10.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДОО.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.2. Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательные управления поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты освоение программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы - это не то, что ребенок должен освоить обязательно в порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформировано:

- Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- Положительная самооценка (я хороший, я могу).

- Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.)
- Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.
- Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Помочь накрыть стол к обеду.
- Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимать смысл обозначений: вверху- внизу, впереди – сзади, слева- справа, на, над, - под, верхняя- нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- Разнообразно располагать кирпичики, пластин (вертикально, горизонтально)
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружать постройки по собственному замыслу.
- Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Называть знакомые предметы, объяснять их значение.
- Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.)

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи и фрукты, ягоды).
- Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знать название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п)

- Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь) местоположении (за, перед, высоко, далеко, и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнавать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов(игрушки), объектов природы (растения, животные).
- Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Изображать отдельные предметы, а так же простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке.

- Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу)

- Украшать узорами заготовки разной формы.
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметом или собственному замыслу.
- Аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Слушать музыкальное произведение до конца.
- Узнавать знакомые песни.
- Различать веселые и грустные песни.
- Различать звуки по высоте (в пределах октавы)
- Замечать изменения в звучании (тихо громко)
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п)
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, и др.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- Участвовать в совместных постановках, театрализованных играх.
- Разыгрывать не большие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3м и более.
- Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолога – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей, как и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть* и т. п.), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны. См. приложение 1

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в

группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх

помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности,

развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам). Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского

сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросать песком, не засовывать предметы в ухо, и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правило безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым. (Приложение 2)

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающего мира с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия – это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому либо признаку (цвет, форма, величина, и др.); перцептивное моделирование – построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет – не тонет, бьется- не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Подбирать предметы по свету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать картинку из 4-6 частей. Совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, используя предложения типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше*). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и по форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). развивать умение использовать в сюжетно ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материалы, согласовывать действия совместными усилиями достигать результат.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений и грибов. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире.

Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.).

Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет)

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся тувельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (*у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы*), качества (*цвет и его оттенки, форма, размер*), особенности поверхности (*гладкая, пушистая, шероховатая*), некоторые материалы и их свойства (*бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму*), местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка - блюдо; стул - табурет - скамеечка; шуба - пальто - дубленка*). Учить понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы* и т. п.); называть части суток (*утро, день, вечер, ночь*); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц*).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать

прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка - утенок - утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра*).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на

специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двух частной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать в месте со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прыгать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой

галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летает самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.)

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать

совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Распорядок дня

Правильный распорядок дня – рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

3.1 Распорядок дня второй младшей группы

(холодное время)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
1.Организованная образовательная деятельность 2.Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15-9.25
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.15
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.15-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Взаимодействие взрослого с ребенком. Уход детей домой.	17.00-19.00

Распорядок дня второй младшей группы

(теплое время)

Режимные моменты	время
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.15- 7.55
Утренняя гимнастика на прогулке	7.55-8.00
Возращение с прогулки.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10.-8.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, организованная образовательная деятельность: физкультурная , музыкальная, познавательная; наблюдения, труд.)	8.00-11.25
Возращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	11.25-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры совместная деятельность воспитателя с ребенком Свободная самостоятельная деятельность воспитанников	15.25-16.15
Чтение художественной литературы.	16.15-16.25
Подготовка к ужину. Ужин	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей	16.50-19.00

3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (Физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает на строение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Дни недели	Содержание
Понедельник	Упражнение на кровати: «Велосипед», «Потягивание»,

	«Веселые ножки», «Поймай комарика». Дыхательная гимнастика: «Паровозик», «Сердитый ежик» Дорожка здоровья. Водное закаливание.
Вторник	Упражнение на кровати: «Рывки рука», «Махи ногой», «Ракушка открывается», «Наклоны головы». Дыхательная гимнастика «Дудочка», «Рычание». Дорожка здоровья. Водное закаливание.
Среда	Упражнение на кровати: «Покажите пятки», «Улитка ползает», «Морской конек», «Водоросли». Дыхательная гимнастика: «Кукареку», «Хохотушки». Дорожка здоровья. Водное закаливание.
Четверг	Упражнение на кровати: «Самолеты», «Стрела», «Хлопок за ногой», «Насос» Дыхательная гимнастика: «надув шарик» «умыть лицо» Дорожка здоровья. Водное закаливание.
Пятница	Физическое упражнение: «Просыпающиеся котята», «Веселые ручки», «Жучки», «Колобок». Дыхательная гимнастика: «Часики», «Качели». Дорожка здоровья. Водное закаливание.

3.3. Режим двигательной активности

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15 - 20)
	б) на улице	1 раз в неделю (15 – 20)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 – 10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20 – 30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	–
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Предметно – пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно – насыщенной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды предполагает, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и.т.д..

Наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы – заместители).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости – от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.

Вариативность среды предполагает, наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Доступность среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды, соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Центры развивающей активности детей

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Целенаправленно организованная предметно – развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувства радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Центр активности (сюжетно-ролевые игры)

В данном центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы младших дошкольников еще не

разнообразны, но все же вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями «Больница», «Магазин» «Парикмахерская» дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

Центр «Мы познаем мир» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В весенний период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Материалы и оборудование:

- растения с широкими листьями,
- оборудование для ухода за растениями: фартуки, лейки, палочки для рыхления, тряпочки;
- дидактические игры экологической направленности;
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»;
- муляжи овощей и фруктов, насекомых и т. д.
- трубочки;
- крышки из-под киндера;
- большого размера камни;
- разноцветные ленты и т.д.

В группе оборудован специальный *центр для детского экспериментирования*: игры с водой, песком. Дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении веществ (например, песок: сухой песок можно пересыпать, сырой песок хорошо лепиться и др.). И еще центр представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскоп, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, весы, гири, и т. д.

Центр «Занимательная математика» имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми

фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдается способности игр стимулировать развитие детей. Игровое оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия:

- сравнение,
- логические операции классификации,
- сериацию,
- узнавание по описанию,
- воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме,
- модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника», на следование и чередование).

Центр конструктивной деятельности «Умелые ручки»

Хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, можно перемещаться в любое место группы и организовывать деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально, где в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов).

Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют простые схемы и модели построек в соответствии с возрастом. Дети младшего дошкольного возраста с любопытством исследователей осваивают конструирование из строительного материала.

Они овладевают обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; уже определяют форму деталей на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки обретают образы и формы, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Центр «Золотые наши ручки» включающие рисование, лепку и аппликацию, является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Поэтому должны быть созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства. В этом большую роль играет центр художественного творчества.

Оборудование:

- Восковые и акварельные мелки, цветной мел;
- Гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски; кисти

- Баночки для воды
- Цветные карандаши
- Пластилин, доска для лепки
- Салфетки, палочки, стеки, клише, поролон, печатки, трафареты, обводки
- Цветная и белая бумага, картон, самоклеющаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, ножницы с тупым концом
- Рулон обоев для коллективного рисования
- Мольберт
- Уборочный инвентарь.

Центр «Здравствуй книжка»

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста реализуемой в ДОУ произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя с творчеством, которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

3.5. Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважаемые к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и другими педагогами;
- создать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, что у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказываются ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.6. Расписание организованной образовательной деятельности

№	Дни недели	Время проведение	ООД
1	понедельник	9.00-9.15	ФЦКМ
		10.45	Физическое развитие на свежем воздухе
2	вторник	9.00-9.15-9.35	ФЭМП
		16.00-16.15	Музыка
3	сред а	9.00-9.15-9.35	Развитие речи
		16.00-16.15	Физическое развитие

4	четверг	9.00-9.15	Конструирования/Лепка
		16.00-16.15	Музыка
5	пятница	9.00-9.15	Художественное-эстетическое развитие (рисование)
		16.00-16.15	Физическая развитие

3.7 комплексно-тематического планирования образовательной деятельности 3-4 лет

Месяц	Неделя	Тема	Цель:
Сентябрь	1 5-9	«Я в детском саду» (мониторинг)	Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; развивать представления детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в детском саду; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада; способствовать установлению эмоционального контакта, формированию мотивации на взаимодействие путём вовлечения детей в совместную деятельность
	2 12-16	Азбука безопасности (мониторинг)	Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами в умывальной комнате, за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице, с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать способам, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.
	3 19-23	Времена года: Осень	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур); стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, осязательного, вкусового; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы
	4 26-30	Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы, ягоды)	Расширение первичных естественно-научных представлений детей о деревьях и кустарниках, как части живой природы и их строении. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.
Октябрь	1 3-7	Мир вокруг	Уточнить и расширить знания детей о «домашних питомцах» - животные, птицы, прирученные человеком; их образе жизни, повадках, характерных

		нас - наши домашние питомцы	внешних признаках; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным и птицам; содействовать накоплению ребёнком личного опыта познания окружающего мира и чувственного контакта с ним.
	2 10-14	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным
	3 17-21	Неделя здоровья	Стимулировать изучение ребёнком себя, своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта.
	4 24-28	Мой дом, мебель.	Дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи; формировать представление, что детский сад - дом для дружных детей, сотрудников и родителей: учить ориентироваться в группе, в назначении разных помещений, понимать, что у всех детей равные права на игру, общение, заботу. Формировать знания детей о мебели, ее назначении в жизни человека, ее безопасном использовании..
Ноябрь	1 31-4	Умные помощники - бытовые приборы	Формировать знания детей о бытовых приборах, их назначении в жизни человека, закреплять правила безопасном использовании электрических приборов.
	2 7-11	Крылатые друзья: зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках в холодное время года о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.
	3 14-18	Все работы хороши (мир профессий)	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело
	4 21-25	В мире людей – мой мир (День матери).	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать у детей целостное представление образа матери

			– хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.
	5 28-2	«Времена года: Зимушка Зима»	Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди надели теплую одежду; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы
Декабрь	1 5-9	Страна и город, в которых я живу	Дать элементарные представления о родном городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране.
	2 12-16	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование системных знаний об одежде и обуви для разных сезонов года, определение значения одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья
	3 19-23	Новогодние чудеса (проект)	Расширять представления детей о новогодних персонажах, приобщать к культуре празднования Нового Года, развивать чувство ритма посредством игры и сопровождения песен ритмическими движениями.
	4 26-30	Здравствуй, Новый Год!	Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
Январь	2 9-13	Зимовье зверей	Продолжить знакомство детей с животными. Формирование представлений о внешнем виде, повадках животных в зимний период. Формировать любознательность, основы исследовательского поведения. Формировать бережное отношение к животному миру. (Промежуточный мониторинг)
	3 16-20	Наша кухня (посуда)	Определение понятия «посуда», ее видов, знакомство с предметами материалов, из которых она изготавливается, обобщение предметов посуды по сходным признакам. (Промежуточный мониторинг)
	4 23-27	Продукты питания	Обогащение знаний детей информацией откуда берутся продукты, определение названий продуктов питания, отличий продуктов, их назначение, расширение знаний о производстве и приобретении продуктов питания.
Февраль	1 30-3	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
	2 6-10	Спорт	Формирование представлений о названиях разных видов спорта, формирование основ здорового образа жизни
	3 13-17	Русское народное творчество. Масленица	Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников, знакомство с культурой русского народа. Познакомить детей с малыми формами фольклора: потешками, песнями, загадками, сказками; с культурой, бытом, традициями русского народа. Познакомить праздником Масленица.

	4 20-24	Наши папы - Защитники Отечества	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представление о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца
Март	1 27-3	Времена года: Весна	Закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности. Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям.
	2 6-10	Мамин праздник	формирование представления детей о празднике мамы, о праздновании его в семье. Учить знать и хранить свои семейные традиции, предавать их из поколения в поколение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к мамам и бабушкам.
	3 13-17	Да здравствует вежливость и доброта	Формировать представления о том, что все люди разные не только по внешнему виду, но и по характеру: добрые, злые, смелые, трусливые; учить проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делиться игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнавать друг друга, налаживать контакты; приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе
	4 20-24	Неделя игры и игрушки	Определение понятия «игрушки», изучение названий, отличительных особенностей, знакомство со способами игр. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.
	5 27-31	Театральная неделя	Приобщить у детей театральные-творческие способности, знания и навыки театральной культуры; развивать социально-коммуникативные навыки детей при общении друг с другом; познакомить детей с многообразием окружающего мира через образы, звуки, музыку; учить передавать в движениях образы сказочных героев (мышка, лягушка, медведь) и их действия.
Апрель	1 3-7	Книжкина неделя	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию текста детьми; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение
	2 10-14	В космос все	Формирование представлений о профессии космонавт, о космическом транспорте.

		лететь хотим...	
	3 17-21	Мир вокруг нас	Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире, стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. Развивать любознательность
	4 24-28	Подводный мир (рыбы, река) (мониторинг)	Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр дышит).
	1 1-5	День-победы	Закрепление знаний детей о том, что давным - давно была Великая Отечественная война; расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша»; закрепить знания детей о том, кто управляет военными машинами. Воспитывать чувство любви к Родине, желание жить в мире
Май	2 8-12	Неделя Семьи (мониторинг)	Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; расширять словарный запас: генеалогическое древо, двоюродный брат, близнецы; вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу; воспитывать доброжелательные отношения к близким людям, любовь к своей семье.
	3 15-19	Мы – юные экологи	Обогащать представления детей о растениях и насекомых: учить узнавать объекты и явления в природе и на картинках, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание,
	4 22-26	Здравствуй, лето!	Расширение и уточнение естественно-научных представлений о смене времен года, о лете и его приметах.

3.8 План проектной деятельности «Кто живет в лесу?»

Время проведения	Содержание работы	
Октябрь	Изучение уровня знаний по теме. Определение актуальных знаний детей о диких животных. Подбор методической, научно – популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме.	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч

	Обоснование выбора темы. Составление плана работы по реализации проекта «Кто в лесочке живет» Подготовка консультаций и сообщений для родителей (домашнее задание).	
Ноябрь	Написание конспектов ООД по теме проекта	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч
Декабрь	Создание ППРС по реализации темы проекта. Составление картотеки пальчиковых игр, подвижных и дидактических игр.	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч
Январь	Изготовление макета «Дикие животные»	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч
Февраль	Изготовление лэпбука «Кто в лесочке живет»	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч
Март	Заучивание с детьми стихотворений о диких животных,	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч
Апрель	Чтение рассказов и сказок о животных, пальчиковой гимнастики. Загадывание загадок.	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч
Май	Создание презентаций по теме: «Кто живет в лесу?», «Чей детеныш?». Результат знание по теме проекте .	Ховалыг Ю.Ю Монгуш А.Ч

3.9 Перечень праздники, мероприятий

№	Праздники, мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Развлечение «В гости к музыкальным инструментам» Праздник «Осень к нам пришла»	Октябрь	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
2	Досуг «Папа мама я – спортивная семья»	Октябрь	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
3	Праздник «В гости к елочке»	Декабрь	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

4	Развлечение «Мы мороза не боимся»	Январь	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
5	Праздник «Как будили солнышко»	Март	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
6	«Путешествие бабочкой на поляну»	Май	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

3.9.1 План работы с родителями второй младшей группы на 2022-2023 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Исполнители
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях детей.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	2. Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; правила поведения детей в детском саду.	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса 2 младшей группы.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3. Родительская собрания «Адаптация ребенка к детскому саду»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели, родители
	4. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».	Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель	
	5. Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	6. Занятия общения: «Игры-мирилки»	Познакомить родителей с играми обучающих малышей умению разрешить конфликты на конкретных примерах.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

	7. Папка передвижка: «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
Октябрь	1.Организационное родительское консультация «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	2.Папка-передвижка: «Воспитание сказкой»	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3.Консультация: «Капризы, упрямство и способы их преодоления»	Предложить родителям способы преодоления капризов и упрямства у детей.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	5.Папка-передвижка «Развитие творческих способностей наших детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	6.Осеннее развлечение «Золотая Осень»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями	Воспитатели, музыкальный работник
Ноябрь	1.Консультация «Капризы трёхлетнего ребёнка. Как реагировать родителям?»	Цель; Оказание теоретической помощи в воспитании ребенка.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	2. Советы родителям: «Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3. Папка- передвижка «Игры для всей семьи»	Цель; дать знания о важности игр, их значении, подборе по возрасту, проведение игр.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4. Беседа: «Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	5. Развлечение «День Матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

Декабрь	1.Консультация: «Играть с ребёнком, не отвлекаясь от дел».	Расширение педагогического опыта родителей через игры.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	2.Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Способствовать педагогическому просвещению родителей	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3.Папка-передвижка: «Развитие речи: игры в кругу семьи». «Дидактические развивающие речевые игры»	Дать рекомендации по организации игр для развития речи ребёнка.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4.Конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	5.Информационный стенд: «Домашнее задание по теме: «Новый год»	знакомство с новогодним праздником. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
Январь	1.Консультация по организации подвижных игр на свежем воздухе: «Зимние забавы».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в зимнее время. Расширить представление у родителей о важной роли подвижных игр в физическом развитии, укреплении иммунитета, формировании выносливости и ловкости.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	2.Папка-передвижка «Правила безопасности на дороге»	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3.Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа. Совместная разработка мер по профилактике простудных заболеваний. Формирование положительных отношений между работниками МБДОУ и родителями.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4.Беседа: «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
Февраль	1.Родительское собрание	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе,	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

	«Здоровьесберегающие технологии во 2-й младшей группе»	отношения партнерства между воспитателями и родителями.	
	2. Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3. Выставка творческих работ к Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4. Консультация: «Кризис 3х лет и как его преодолеть»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	5. Папка-передвижка: «Советы по укреплению физического здоровья детей».	Педагогическое просвещение. Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровьесберегающих технологий проводимых в МДОУ	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
Март.	1. Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог-родитель	Воспитатели, музыкальный работник
	2. Папка-передвижка: Поздравление к 8 марта «Наши милые мамы»	Поздравить мам группы с праздником, привлечь к совместной творческой деятельности.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3. Консультация: «Развитие мелкой моторики через игровую деятельность».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие детей.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4. Советы родителям: «Игры, развивающие цветовое восприятие»	Дать рекомендации родителям по подбору пособий по данной теме.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	5. Беседа: «Приучаем ребёнка к порядку»	Оказание методической помощи родителям по воспитанию у детей трудолюбия.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
Апрель	1. Информационный стенд для родителей: «Развивающие игры для малышей».	Педагогическое просвещение родителей. Развивать желания у родителей поддерживать у детей стремление к познанию	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

		окружающего мира в игровой форме.	
	2.Беседа: «Волшебство добрых слов».	Педагогическое просвещение. Побуждать желание у родителей воспитывать в ребёнке нравственные силы. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3.Памятка: «Обучаем детей безопасному поведению на улице».	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4.Выставка творческих работ «Космические дали».	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	5.Консультация: «Типичные воспитательные ошибки»	Оказание педагогической помощи родителям. Решение проблем воспитания.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
Май	1.Консультация: «Осторожно -лето».	Формировать в сознании родителей желания воспитывать у детей ценностное отношение к здоровому образу жизни, через личный пример. Соблюдать правила поведения на природе.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	2.Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».	Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	3.Родительское собрание: «Скоро лето!»	Подведение итогов работы группы за прошедший год.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.
	4.Папка-передвижка «Экологическое воспитание детей»	Формировать у родителей интерес к экологическому воспитанию детей.	Воспитатели: Ховалыг Ю.Ю, Монгуш А.Ч.

Список литературы

№	Направление развития	Методическое пособие
1	Основная программа	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 2 е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 – 128 с</p> <p>2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозайка- Синтез, 2006.</p> <p>3. С.А. Козлова « Я - человек» - М: Школьная Пресса 2010.</p>
3	Познавательное развитие	<p>1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80 с.</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» - «Мозаика-синтез», 2016</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 48 с.</p> <p>4. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада» – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.</p>

		<p>1. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 104 с.</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» - 2 –е изд., испр. – Мозаика- Синтез –М; 2017</p>
4	Речевое развитие	<p>1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 – 96 с.: цв. вкл.</p> <p>2. К.С. Бахарева «Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста» Ростов н/Д: Фенникс, 2009. – 218.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». – М.: «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.: цв.вкл.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа» - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2007. – 144 с., 24 л. Вкл., переиздание дораб. и доп.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми» - «Мозаика-синтез», 2016. – 64 с.: цв.вкл.</p> <p>5. О.А. Мамаева «Мастерим с детьми 3-4 лет» - «Мозаика – синтез», 2016. – 48 с.: цв.вкл.</p> <p>6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.: цв.вкл.</p> <p>1. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» – И.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.</p>
6	Физическое развитие	<p>1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</p> <p>3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые</p>

	упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с. 4. Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж: Младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 70 с.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

Составлен на основе Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы.

Месяц	Дата	Наименование события	Направление воспитания /ценности
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	26 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение стихотворений ко дню воспитателя и всех дошкольных работников «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
Октябрь	Неделя здоровья	- Спортивные досуги «Мама, папа, я - спортивная семья» -Выставка поделок из природного материал выполненных всей семьей «Дары осени»	Семейное, социальное, Патриотическое, экологическое, этико-

			эстетическое, оздоровительное
Ноябрь	1 ноября День Тувинского языка	Неделя тувинского языка. -Девиз дня: «Богат и красив наш тувинский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) -«Познание»: «Мы- тувинцы, наш язык - тувинский» -Конкурс стихов «Тыва дылым-чоргааралым»	Патриотическое, социальное, познавательное, Этико-эстетическое, социальное
	3 ноября 135 лет со дня рождения русского поэта и переводчика Самуила Маршака (1887–1964)	Беседы с детьми старших групп о Самуиле Маршаке, о его творчестве, о его произведениях. - чтение стихов поэта Самуила Маршака	Познавательное, патриотическое, трудовое
	4 ноября. День народного единства	Развлечение «Подвижные игры народов России» Выставка – рисунков «Национальный костюм народов России»	Патриотическое, этико-эстетическое, Родина, единство. Оздоровительное
	25 (27) ноября день матери в России	Праздничные мероприятия в средних, старших группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
Декабрь	Декада инвалидов	- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	-«День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Патриотическое, познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	-Тематические беседы об Государственных символах - Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное

Январь	12 января – 396 лет со дня рождения французского писателя Шарля Перро (1628–1703)	- знакомство с творчеством писателя Шарля Перро. -выставка картинок из сказок Шарля Перро - литературная викторина в старших группах ДОУ.	Познавательное, этико-эстетическое,
Февраль	8 февраля. День российской науки	-Тематическая неделя «Хочу все знать» -Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Патриотическое, познавательное
	Национальный тувинский праздник «Шагаа»	Воспитывать уважение к национальной культуре, обычаям, традициям Конкурс «Тыва хевим чоргааралым»	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое,
	23 февраля. День защитника Отечества	-Беседа «Военные профессии» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Строй песен посвященное ко дню защитника Отечества в средних, старших группах.	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
Март	8 марта. Международный женский день	-Изготовление подарков «Цветы для мамы» -Утренник во всех возрастных группах «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, Этико-эстетическое, социальное
	24 марта	Смотр конкурс уголков «Юный патриот» уголок ОО «Социально-коммуникативное	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, трудовое
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	- Досуг «Космонавты» -Организация конкурса-выставки по теме -Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, социальное
	22 апреля. Всемирный день Земли	- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле -просмотр видеофильма наша зеленая планета	Познавательное, экологическое

Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, Этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - акция «Георгиевская ленточка» - квест посвященное 9 маю в средней и старших группах	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	-Выставка семейных фотографий. «Как мы играем дома»; -Акция детского сада, группы « Цветок моей семьи» (совместно с родителями).	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
Июнь	1 июня День защиты детей	-Праздничное мероприятие «Прыжок в лето »	Патриотическое, социальное, семья
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности	- Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», -творческая мастерская «Ромашка на счастье», -презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	-Праздник «России часть и знак - красно-синий-белый флаг», - игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» -Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	-Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» -Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ДОРОЖНО –ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ДОШКОЛЬНИКОВ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1. Работа с сотрудниками			
1.1	Производственное совещание «Предупреждение дорожно - транспортного травматизма».	Сентябрь	Заведующий
1.2	Инструктивно – методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД.	Сентябрь	Старший воспитатель
1.3	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе.	В течение года	Воспитатели
1.4	Приобретение методического, дидактического и наглядного материала.	В течение года	Старший воспитатель
1.5	Анализ работы по выполнению плана мероприятий по предупреждению дорожно - транспортного травматизма дошкольников.	Май	Старший воспитатель Воспитатели
2. Работа с детьми			
2.1	Беседы: Знаешь ли ты ПДД? Дорожные знаки. Дорога в детский сад. Опасные предметы на дороге. Ка ходить по улице. Примерный пассажир. Комплект наглядных пособий по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Что должны знать и уметь водители. «Правила дороги совсем не напрасны. Играть на дороге, ребята, опасно».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели групп
2.2	Подвижные игры: Мы выходим из такси. Как поступить Кто быстрее соберет светофор	В течение года	Воспитатели
2.3	Сюжетные игры:	В течение	Воспитатели

	Улица Больница ГИБДД	года	Музыкальный руководитель
2.4	Художественная литература: О. Тарутин «Для чего нам светофор». А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный». Н. Носов «Автомобиль». Д. Денисова «Как перейти дорогу». С. Маршак «Скверная история». Г. Цыферов «Сказка на колесах». М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице». С. Михалков «Велосипедист», «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица». А. Клименко «Когда мы пассажиры». Я. Пишумов «Дорожная азбука». М. Кривич «Школа пешехода».	В течение года	Воспитатели групп
2.5	Дидактические игры: Автотрасса Законы улиц и дорог Закончи движение машины Построй город (село) Кто лучше знает свое село	В течение года	Воспитатели групп
2.6	Оформление выставки детских рисунков «В гостях у светофора».	Февраль	Воспитатели
2.7	Практическая ООД с детьми по формированию навыков поведения на дороге.	1 раз в квартал	Заведующий Воспитатели
2.8	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях».	Ноябрь	Старший воспитатель Старшая Фельдшер Воспитатели
2.9	Тематический досуг: «Петрушка на улице».	Сентябрь	Музыкальный руководитель
2.10	Познавательная итоговая викторина «Что? Где? Когда?»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
2.11	Целевые прогулки: К проезжей части улицы. По улице.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

	К остановке транспорта. По двору.		подготовительной группы
3. Работа с родителями			
3.1	Оформление стендов, папок – передвижек, памяток в группах и родительских уголках по ПДД.	В течение года	Воспитатели
3.2	Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города».	Сентябрь	Старший воспитатель
3.3	Консультации: Поездка детей в транспорте. Безопасность детей на улицах города Личный пример взрослого, его значение для дошкольника. Дети и экстренные ситуации.	В течение года	Воспитатели Фельдшер
3.4	Освещение тем по ПДД на групповых родительских собраниях.	В течение года	Воспитатели
3.5	Выставка семейных творческих работ «Безопасность».	Апрель Май	Заведующий Завхоз Фельдшер