

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
«Детский сад № 7 города Кызыла Республика Тыва»**

667005, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, дом, 79. Тел.: 8(394-22)30805, e-mail: sadikkyzyl7@mail.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 01
От «01» СЕНТЯБРЯ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
Детского сада № 7 города Кызыла
В.Н.Аракчаа
Приказ № 69/1
От «01» СЕНТЯБРЯ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С
ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ**

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ -

С 01.09.2022 ПО 31.08.2023

Воспитатели: Кур К.А

Ооржак Д.Р

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Возрастные особенности развития детей	5
1.3. Ожидаемые образовательные результаты освоение программы	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми	13
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2. Познавательное развитие	18
2.1.3. Речевое развитие	22
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	25
2.1.5. Физическое развитие	28

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня.....	31
3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна	32
3.3. Режим двигательной активности.....	33
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	34
3.5. Основные принципы организации образовательной среды	37
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	39
3.7. План проектной деятельности	40
3.8. Перечень праздников и мероприятий	44
3.9. 1 План работы с родителями.....	46
Список литературы	52
Приложение.....	
.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла. Программа определяет содержание и организацию образовательного прогресса в старшей группы, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Устав МБДОУ Детского сада №7 города Кызыла от 30.04.15г. Постановлением мэрии города Кызыла №472

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М.

Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основные участники реализации программы - это дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

Сроки реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги в старшей группе:

- кружковая работа по тувинскому языку «Хоглугбей»;
- кружковая работа по патриотическому воспитанию «Я патриот».
- Количество детей старшей группы по СанПиНу 29 детей, фактически 37 детей, из них 25 мальчиков, 12 девочек.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют *следующие задачи*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Тыва.

Основной целью работы по формируемой части рабочей программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, республике, к природе, городу, культуре на основе историко-национальных и

природных особенностей родной республики. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родной республики, толерантного отношения к представителям других национальностей через решение следующих задач:

- формировать элементарные знания о правах человека; бережное отношение к родной природе и всему живому;
- формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения республики, города;
- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу, республике;
- воспитывать интерес и любовь к национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- воспитывать уважение к труду людей, желание оказывать взрослым свою посильную помощь.

Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Построение содержания рабочей программы в основе своем отталкивается от окружающего мира. Через предметное окружение, явления общественной жизни, знакомства с родным краем, миром природы, ребенок формирует первое представление картины мира, адаптируется и взаимодействует в этом мире.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой "центр" и "периферия". (В игре "Больница" таким центром оказывается кабинет врача, в игре "Парикмахерская" - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематично изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными и пропорциональным. По рисунки можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) из природного материала. Они осваивают два способа конструирования;

1) от природного материала к художественному образцу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжая совершенствоваться восприятия цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; формы прямоугольников, овал, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают ряд-по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средств. Среди них можно выделять схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что являются основой словесного, логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах и объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формировать операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развития воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображения будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонетический слух, интонационная выразительность речи чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуются грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающиеся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится заниматься, что любят и пр.)
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способствовать откликаться на переживание близких взрослых детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне России и Республики Тыва.

- Интерес и уважение к истории России и Республики Тыва, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. День отцов. День матери, Масленица, Шагаа.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.)
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.)
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.
- Способствовать рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевать и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.
- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выразать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.
- Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон – растительность – труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которые они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России и Республики Тыва.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о

землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые результаты по формируемой части рабочей программы:

Ребенок 5-6 лет имеет знание:

- об отношении к окружающим: сверстникам, друзьям, членам семьи и ближайшим родственникам, к взрослым в ДОУ;
- о родном доме (улица, двор, квартира); детскому саду (особенности здания ДОУ, его помещений, их элементарное назначение);
- о родном городе: название некоторых улиц, основные организации и учреждения, транспорт города;
- об отношении к народному творчеству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 5-6 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее

генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать, взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.*). Расширять знания

об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг и др.*). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.1.2. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно делать*), способы ее достижения (*как делать*).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счет

и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.*).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т.п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т.д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта,

торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ*

близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый - снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун-озорник-проказник*), с противоположным значением (*слабый - сильный, пасмурно-солнечно*).

Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка - зеленое брюшко*). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь-медведица-медвежонок-медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал-выбежал-перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь,*

акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (*клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка*).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами тувинского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Тыва.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями тувинских и других народов.

Музыка. Развивать интерес к тувинской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями. Продолжить знакомство с тувинскими национальными инструментами и их звучанием (хомус, дошпулуур, игил и др.). Развивать навык четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения тувинских песен. Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для тувинского танца. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки. Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию сказки образ, поддерживать каждую творческую находку. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Рисование. Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения объектов растительного и животного мира Тувы. Продолжать знакомство с произведениями тувинского прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Развивать умение выделять

элементы узора. Формировать умение создавать ленточный узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности. Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы). Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам тувинского прикладного искусства. Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка. Развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина). Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев (боорзак, боова, курут, плоды ягод). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части. Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полой формы (пиала, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, наклепов. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности. Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам тувинских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация. Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг Республики Тыва и России). Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов флага Республики Тыва. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма. Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Формировать навыки аккуратной работы. Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам тувинского прикладного искусства из готовых форм.

Приобщение к изобразительному искусству. Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства. Организовать посещение национального музея Республики Тыва (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом. Познакомить детей с национальной одеждой тувинцев. Обратит внимание детей на то, что в национальном костюме разнообразная вышивка, ювелирные изделия. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становления ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины- у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы,

по мере необходимости мыть руки следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранить беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды; умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, с просьбой благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Распорядок дня старшей группы (холодное время)

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей, осмотр, свободная игра	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50
1. Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
2. Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55
3. Организованная образовательная деятельность	10.30-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.15-12.25
Подготовка к обеду. Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем. Воздушные шары.	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Кружки, досуги, развлечения	15.35-16.10
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.10-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Взаимодействие взрослого с ребенком. Уход детей домой.	17.00-19.00

Распорядок дня старшей группы (теплый период года)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.15-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке.	8.05-8.17

Возвращение с прогулки.	8.17-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25-8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, организованная образовательная деятельность: физкультурная, музыкальная, познавательная; наблюдения, труд).	8.55-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность воспитанников.	15.25-16.25
Чтение художественной литературы.	16.25-16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00-19.00

3.2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Сентябрь 1-2 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей.

(дети поднимают руки вверх, машут ими, показывая, что они проснулись).

2.«Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны, вверх, потрясти ими, вернуться в и. п.

3.. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают кверху ноги и руки, затем опускают их.

4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся в рассыпную.

Игра «Как зверята ». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.

«Лисичка» - идут на носках.

«Медведь» - ходьба на внешней стороне стопы,

«Лось» - ходьба с высоким подниманием колен.

«Ёжик» - ходьба в полуприсяде.

3.Профилактика нарушений осанки.

Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки

(дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)).

Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад)*, стал зайчонок на пенёк.

Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.

(дети стоят прямо, руки на поясе)

Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*

Присели – встали, присели – встали *(делают приседания)*

Потянулись *(руки тянут кверху)*

И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*

А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.

4.Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос.

Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Сентябрь 3-4 неделя

1.Гимнастика пробуждения в постели.

1. Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали.

(лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)

2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. *(повороты головы вправо, влево)*

3. «Велосипедисты». *Движения ногами, как будто езда на велосипеде.*

4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут из спальни в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, корригирующим дорожкам.

3. Профилактика нарушений осанки.

Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.

А сейчас все по порядку.

Встали дружно на зарядку.

Руки в стороны - согнули,

Вверх подняли- помахали,
Спрятали за спину их.
Оглянулись через правое плечо,
Затем через левое еще.
Дружно все присели - пяточки задели,
На носочках поднялись - опустили руки вниз.

4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку *вдыхаем*, а капризы *выдыхаем*.

5. Водные и закаливающие процедуры. обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Октябрь 1-2 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Все движения выполняют по тексту.

Чтобы сильными стать, надо руки тренировать.

Поднимать и опускать.

Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить.

Чтобы ноги были сильными,

Будем их тренировать (*поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу*).

А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.

Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе.

1.«Подросли». Вып.: приподнимание на носочках. *Повторить 5-6 раз.*

2.«Качели». Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. *Повторить 5-6 раз.*

3. Профилактика нарушений осанки

1. «Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук.

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в

и.п.

Повторить 4-5 раз в каждую сторону.

3. и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперед, стараясь достать носки ног, вернуться в

и.п.

Повторить 4-5 раз.

4. «На байдарке». И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу.

Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке.

Повторить 4 раза.

5. «Прыжки» в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика

«Насос». И.п.: - основная стойка.

Вып.: наклон туловища в сторону - *вдох*, руки при этом руки скользят вдоль туловища.

Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – выдох.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Октябрь 3-4 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

А у нас котята спят? Просыпаться не хотят?

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне.

Вот на спинку все легли. Расшались все они.

(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят *.(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)*

2. Профилактика плоскостопия.

Вам покажем мы немножко, как ступает мягко кошка.

Дети идут на цыпочках до корректирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.

Идут по массажным коврикам, корректирующим дорожкам, по ребристой доске, становятся врассыпную.

3. Профилактика нарушений осанки.

1 «Ну-ка, кошечка, выгляни в окошечко». И.п.: о.с., руки на поясе.

Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль).

Повторить по 4 раза в каждую сторону.

2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить.

Повторить 5-6 раз.

3. «Повиляем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладонками вниз, перед собой в упоре на пол.

Вып.: Повороты таза вправо и влево. *Повторить 5-6 раз.*

4.«Котята прыгают». Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

4.Дыхательная гимнастика

«Кошка - царапушка».

И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать *вдох* через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий *выдох* через рот произнося - *ф- ф- ф-*. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.

5. Водные процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Ноябрь 1-2 неделя

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Дети выполняют движения по тексту.

Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали...

Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут из спальни в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами.

3. Профилактика нарушений осанки.

1.И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо.

Повторить по 4 раза в каждую сторону.

3.И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соединены в замок.

Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, «колят дрова». *Повторить 4-5*

раз .

4. Пскоки на месте, в чередовании с ходьбой.

4.Дыхательная гимнастика.

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены.

Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий *вдох* через нос, вернуться в и.п. – *выдох*.

Повторить по 4 раза в каждую сторону.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Ноябрь 3-4 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Было тихо в спальне, но ребята встали.

Глазки открывайте, и упражнения начинайте.

«Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки. *Повторить 3-4 раза.*

«Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

3. Профилактика плоскостопия. Ходьба по ребристой доске, корригирующим дорожкам, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.

1. «Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.

Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

2. «Приседаем». И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. *Повторить 4-5 раз.*

3. Профилактика нарушения осанки.

1. И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*

2. «Покажи руку». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены.

Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п. То же влево. *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*

3. «Держим насос». И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

4. «Мячики прыгают». Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой.

5. Дыхательная гимнастика.

Глубокий *вдох* с задержкой дыхания и медленный *выдох*.

6. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Декабрь 1-2 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

1. *Делают движения соответствующие тексту.*

Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем.

Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем.

Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять.

Повторяют 2-3 раза.

2. Игра: "Холодно – тепло". На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются. *Повторяют 2-3 раза.*

2.Профилактика плоскостопия.

А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. *(ходьба на носочках, затем на пятках)*
Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам.

3. Профилактика нарушения осанки.

Скачут, скачут по лесочку

Зайки – серые клубочки. *(прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты «лапки»).*

Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперед-назад)*

Встал зайчонок на пенёк *(стать прямо, руки опустить.)*

Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.

Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*

Присели – встали, присели – встали *(приседания)*

Потянулись *(руки вверх)*

И нагнулись *(наклон вперед, руки на поясе)*

А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд.

4. Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.:– стоя, ноги слегка расставлены.

Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос.

Вернуться в и.п.- *выдох*. Тоже влево.

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Декабрь 3-4 неделя

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Делают движения соответствующие тексту.

Все открыли глазки, мягко потянулись.

Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.

Сели дети на кровать,

Продолжаем мы играть.

Ножку согнули и к себе потянули.

Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. (*руками растирают ножки*)

2.Профилактика плоскостопия.

Дети идут из спальни в группу по корригирующим дорожкам, встают враспынную.

1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п.

Повторить 6 раз.

2. И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая.

Повторить 6 раз.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой.

Повторить 5-6 раз.

2. «Матрёшки». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе.

Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться. *Повторить 4 раза.*

4. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе.

Повторить: 4-5 раз.

5. «Попрыгушки». Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика

«Маятник» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п.-
выдох.

Повторить 3-4 раза.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Январь 1-2 неделя

1.Гимнастика пробуждения в постели.

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

Повороты головы влево - вправо.

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же.

Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

2.Возле кроваток

3. «Снежинки - балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.

Повороты туловища с вращением кистей.

4. «Снегопад» - и. п.: то же.

Медленные приседания с опусканием рук вниз.

5. «Танец снежинок» - и. п. то же.

Кружение на месте на носках.

3. Дыхательное упражнение «Хлопушка».

И.П. – ноги на ширине плеч, руки разведены в стороны. Глубоко вдохнуть, наклониться вперед, хлопнуть ладонями по коленям – выдох. Вернуться в И.П. – вдох

4. Профилактика плоскостопия.

Ходьба по коррекционной дорожке: резиновые коврики, пуговицы.

5. Водные процедуры: обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Январь 3-4 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись

(руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)

Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед?

(делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)

Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут по корригирующим дорожкам, берут обручи и встают в круг.

3. Профилактика нарушения осанки.

Упражнения с обручем.

1. И.п. - основная стойка, обруч вертикально возле бедер, обхват снаружи. Вып.: поднять обруч вверх над головой, опустить за спину, сгибая руки; поднять обруч вверх – вернуться в и.п. *Повторить 4- 5 раз.*

2. И. п. - то же самое. Вып.: наклонить туловище вперед, ноги не сгибать, поставить обруч на пол; выпрямиться, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

3. «Поднимем ноги». И.п. – лёжа на спине, задеть обруч за ступни ног, держать его согнутыми руками на ширине плеч.

Вып.: выпрямляя руки и опуская их обратно, поднять прямые ноги вверх, затем опустить их, вертаясь в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

4. «Повороты». И. п. - ноги врозь, обруч вертикально возле бедер, охватом снаружи.

Вып.: повернуть туловище влево, поднять обруч вперед, вернуться в и.п.

То же в правую сторону. *Повторить по 3 раза в каждую сторону.*

5. «Прыжки». И.п. - обруч на полу перед носками ног, руки на поясе.

Вып.: прыжки из обруча в обруч.

4. Дыхательная гимнастика

«Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Вып.: делать медленный *вдох* носом – руки в стороны, медленный *выдох* ртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Февраль 1-2 неделя

1. Гимнастика побуждения в постели.

Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (*руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться*)

Выше ноги поднимаем и за голову бросаем (*поднять ноги и закинуть за голову*). *Повторить 3-4 раза.*

Дружно сели на качели и качели полетели (*лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперёд – назад*)

Повторить 5-6 раз.

2. Профилактика плоскостопия.

Ходьба по массажным коврикам, корригирующим дорожкам.

Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять.

Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер: «идут на лыжах».

Быстро лыжи все одели и вперёд все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся (*имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы*).

2. Профилактика нарушения осанки.

1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Вып.: руки поочерёдно поднимают вверх, потянулись и в и.п.

вернулись. *Повторить 4-5 раз.*

2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки.

Вниз хлопок и вверх хлопок.

И.п. стоя, руки вдоль туловища.

Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу. *Повторить 4-5 раз.*

3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк.

И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами.

4. Крутим, вертим головой (вертят головой).

Разминаем шею. Стой!

4. Дыхательная гимнастика

«Пастушок дудит в рожок».

Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок.

Ты погромче подуди, и на нас ты погляди.

Дети «дуют» в рожок, делают вдох воздуха через нос и резкий выдох через нос, губы при этом сомкнуты.

5. Водные и закаливающие процедуры. обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Февраль 3-4 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.

Глазки открываются, реснички поднимаются,

Детки просыпаются, друг другу улыбаются. (*поворот головы вправо-влево*)

Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем (*поднимают и опускают руки*)

Сильно-сильно потянись. (*потягиваются*).

Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись!

2. Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком, приставным шагом по узкой массажной дорожке.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. «Лыжник»: дети имитируют движения ходьбы лыжников течением 1 мин.

2. «Дерево качается»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. *Повторить 3-4 раза в каждую сторону.*

3. «Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.: руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

4. «Колим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова». *Повторить 4-5 раз.*

5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе

Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика.

Подыши одной ноздрей и к тебе придёт покой.

И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю. Левой ноздрей делать тихий, продолжительный *вдох*. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Март 1-2 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать!

Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить.

Повторить 4 раза.

«Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль».

Вып.: дети имитируют езду на велосипеде.

2. Профилактика плоскостопия.

Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

3. Профилактика нарушения осанки.

Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе.

Мы проверили осанку и свели лопатки.

Мы ходили на носках, (*шагают на месте на носках*)

А потом на пятках (*ходьба на месте на пятках*).

Мы идем, как все ребята (*ходьба обычная на месте*),

И как мишка косолапый (*ходьба на внешнем своде стопы*).

Потом быстрее мы пойдём (*быстрая ходьба на месте*)

И после к бегу перейдем. (*бег на месте*)

4. Дыхательная гимнастика.

И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животу на уровне пояса. Сделать глубокий *вдох*, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), *выдох* вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Март 3-4 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Дети все движения делают в соответствии с текстом.

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться!

А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног.

Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок.

Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем!

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут по ребристой доске, затем на носочках, затем боком по толстому шнуру.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. «Распустились почки». И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.

Вып.: вытянуть руки вперед, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать.

Руки поднять вверх и повторит тоже самое. *Повторить 4-5 раз.*

2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны.

Вып.: присесть, руки вытянуть вперед, подняться на носочки; вернуться в

и.п.

Повторить 4-5 раз.

3. «Дерево качается». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону. *Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.*

4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика

«Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вып.: руки в

стороны, раскрыли крылья – *вдох*; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – *выдох*. *Повторить 4-5 раз.*

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Апрель 1-2 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Вы все, друженько, проснулись? Улыбнулись, потянулись,

(*дети все движения делают соответствующие тексту*)

Улыбнулись, потянулись

Мы становимся все выше

Достаем руками крышу

На два счета поднялись 1 - 2 (*дети встают с кровати*); 3-4 – руки вниз.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают в рассыпную.

1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п. *Повторить 5-6 раз.*

2. И.п.: то же. Вып.: перекатывание ног с пятки на носок, спина прямая.

Повторить 5-6 раз.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. И.п.: стать прямо. Ноги слегка расставлены. Руки вдоль туловища.

Вып.: раскачивать руки вперёд-назад, с хлопками впереди; затем поднять плавно руки вверх и опустить их через стороны вниз. *Повторить 4-5 раз.*

2. И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч.

Вып.: поворот вправо, отвести правую прямую руку назад, вернуться в и.п. То же в левую сторону. *Повторить 4-5 раз.*

3. И.п.: то же. Вып.: наклон туловища вперёд – вниз сделать хлопок за левой ногой. вернуться в и.п. Снова наклониться вперёд – вниз – хлопнуть за правой ногой. *Повторить 4-5 раз.*

4. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднять правую ногу вверх, хлопнуть под ногой, при этом сказать «хлоп»; вернуться в и.п. То же с левой ногой. *Повторить 4-5 раз.*

5. Пскоки на месте, в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч.

Вып.: повернуть голову вправо – *вдох* через нос; вернуться в и.п. – *выдох*.

То же влево. *Повторить 4 раза.*

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Апрель 3-4 неделя

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Растаял снег на кочке, пора весну встречать.

Эй, мои цветочки, уже пора вставать!

Подснежники весенние листочки расправляйте, головки поднимайте,

К солнцу потянитесь и всем улыбнитесь.

Ходьба по ребристым и массажным дорожкам

2. Профилактика плоскостопия. Ходьба по ребристой доске, корригирующим дорожкам, по массажным коврикам.

1. «Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.

Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

2. «Приседаем». И.п.: то же. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок. *Повторить 4-5 раз.*

3.Профилактика нарушения осанки.

1.«Потянулись к солнышку» И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища.

Вып.: руки к плечам, вперед, вверх; вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

2. «Ветер подул». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вып.: наклон вперед, руки отвести назад; выпрямится, поднять руки вверх и потянуться; вернуться в и.п. *Повторить 5-6 раз.*

3.«Дотянись до зелёной травки» И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

Вып.: присесть, коснуться пальцами рук пола; вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

4.. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Прыжки и в чередовании с ходьбой, с высоким подниманием коленей..

4. Дыхательная гимнастика.

«Чем пахнут цветы?».

И.п.: о. глубокий *вдох* носом; *выдох* и произнести «пах – нут мё - дом»;

Повторить 3-4 раза.

5.Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Май 1-2 неделя

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Ну-ка, ребятки, сон прошёл и все проснулись.

Улыбнулись, потянулись.

«Как кошечки потянулись» - И. п лежа на спине, произвольное потягивание.

«Кошечка на дереве». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять одну ногу вверх, крепко взять двумя руками за бедро и перебирая руками подняться. *Повторить 3-4 раза.*

2. Профилактика нарушения осанки.

1 «Любопытная кошка». И.п.: ноги слегка врозь. Руки вдоль туловища.

Вып.: поворот головы вправо и влево. *Повторить 4-5 раз.*

2. «Кошечка наклоняется». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Вып.: наклон к правой ноге, вернуться в и.п. То же к левой ноге.

Повторить 4-5 раз.

3. «Котёнок спрятался» И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади.

Вып.: «спрятался котёнок в клубочек» - подтянуть ноги к себе, руками обхватить колени; вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

4.« Котик загорает» И.п.: лёжа на животе, руки под подбородком.

Вып.: согнуть правую ногу в колене, вернуться в и.п. Согнуть левую ногу –
и.п. *Повторить 4-5 раз.*

5.«Кошка резвится». Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой.

3. Упражнение на дыхание

«Кошка-царапушка».

И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать *вдох* через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий *выдох* через рот произнося - *ф- ф- ф-*. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Май 3-4 неделя

1.Гимнастика пробуждение в постели.

Все открыли глазки, мягко потянулись.

Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.

Сели дети на кровать, продолжаем мы играть.

Ногу согнули, к себе потянули.

Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут в группу по массажным дорожкам, корригирующим дорожкам.

Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног. Ходьба боком по толстому шнуру. Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. Вып.: соединить локти перед собой, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз*

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнять одновременно махи руками и прыжки.

3.И.п.: основная стойка. Вып.: наклон вперед, руки отвести назад; вернуться в и.п.
Повторить 4-5 раз.

4. Прыжки в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика

«Сладкий аромат цветов».

И.п.: основная стойка.

Вып.: руки отвести в стороны, глубокий *вдох* носом; наклониться *вперёд*, медленный *выдох* ртом; вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

5. Водные и закаливающие процедуры. Обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

3.3. Режим двигательной активности

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Время проведения</i>
физкультура	в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин
	на улице	1 раз в неделю 25-30 мин
физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-10 мин.
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Предметно-пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- полифункциональной, развивающей;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды предполагает, разнообразие материалов. Оборудования, инвентаря в группе;

Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы.

Полифункциональность материалов предполагает, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

Наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители).

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости – от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от

возможностей детей.

Вариативность среды предполагает, наличие различных пространств, периодическую сменяемость игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов.

Доступность среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды, соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия.

Предметно-развивающая среда старшей группы в соответствии с ФГОС

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития.

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Предметно – пространственная развивающая среда группы организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Образовательная область: "Речевое развитие"

Центр «Здравствуй книжка». Содержание книжного центра соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В нем находятся книги с

художественными произведениями детских писателей, сказкам. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном центре имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, подобранный наглядно- дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира.

Центр «Мы познаем мир» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно продемонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Планируем оформить макеты (домашние животные, насекомые, природа Тувы).

Центр математического развития «Занимательная математика» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, «Разрезной квадрат» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр «Строительство», хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий

деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом центре группы.

Центр «Веселые пальчики» первоначально ступенью познания мира, чувственного опыта, которые наиболее интенсивно накапливает в раннем детстве. На основе ощущения и восприятия формируются представления о свойствах предметов, становится возможным, выделять один из множества других, находить сходство и различия между ними. Центр «Веселые пальчики» укрепляет функциональных возможностей киста и пальцев рук, способствует развитию речи и моторики.

Оснащение:

- Дидактический материал по сенсорному воспитанию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал
- Материал для детского экспериментирования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре сюжетно-ролевых игр «Мы играем» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Светофор» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими

играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Уголок уединения - место для игры одного или двух детей. В нем находится мягкое кресло, столик. Необходимо следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозных. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Образовательная область «Физическое развитие»

Центр «В здоровом теле – здоровый дух» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению детей к навыкам здорового образа жизни.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр «Театр»- это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, фланелеграф, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

Центр ИЗО «Творческая мастерская» Она позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Поэтому должны быть созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства. В этом большую роль играет центр художественного творчества включающиеся рисование, лепку и аппликацию, является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста.

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона

- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кисте, тряпочек, пластилина (непроливаки, доска для лепки, палитры)

- Наличие цветно бумаги и картона
- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.
- Бросовы материал фольга, фантики от конфет и др.
- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.

Центр «Краеведения». Основное предназначение: расширение представлений о тувинских народах, накопление познавательного опыта.

Оснащение:

- Государственная символика и символика Республики Тыва, России;
- Образцы тувинских, русских костюмов;
- Наглядны материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации;
- Предметы национального быта;
- Детская художественная литература на двух языках;
- Видео и аудиозаписи.

3.5.Основные принципы организации образовательной среды

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

3.6. Планирование образовательной деятельности Расписание организованной образовательной деятельности

	Дни недели	Время проведения	ООД
1	Понедельник	09.00 – 09.25	Речевое развитие
		09.35 – 09:55	Музыка
		10:30-10:55	Художественное творчество (Лепка/аппликация)
2	Вторник	09.00 – 09.25	ФЭМП
		09.35 – 09:55	Физическая культура
		10.30 – 10.50	Художественное творчество. Рисование
		16:00-16:25	Тувинский язык
3	Среда	09.00 – 09.25	Обучение грамоте
		09.35 – 09:55	Музыка
4	Четверг	09.00 – 09.25	Конструирование/ручной труд
		10:45	Физическое развитие на свежем воздухе
5	Пятница	09.00 – 09.25	ФЦКМ
		09:35 – 09:55	Физическая культура

3.7 Тематическое планирование образовательной деятельности Старшей группы

Мес яц	Недел я	Тема	Цель:
Сентябрь	1 5-9	«День знаний, я и детский сад» (мониторинг)	Формирование знаний у детей о сотрудниках детского сада (обращение по имени и отчеству), изучение расположения, назначения и названия комнат и групп в детском саду
	2 12-16	Неделя ПДД (мониторинг)	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе, городском транспорте, соблюдение и выполнение правил дорожного движения
	3 19-23	Времена года: Осень	Определение осенних примет, значения слова «листопад», изучение даров осени, изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей осенью
	4 26-30	Мир вокруг нас – лес (деревья, грибы,	Систематизация и обобщение имеющихся знаний о дарах осеннего леса. Выделение общих и отличительных

		ягоды)	признаков деревьев и кустарников
Октябрь	1 3-7	Мир вокруг нас - наши домашние питомцы	Расширение представлений детей о домашних животных и птицах, о питании, повадках, передвижении, внешнем виде, изучение помещений для домашних животных и птиц, пользе для человека.
	2 10-14	Мир вокруг нас - дикие животные и их детеныши	Определение особенностей диких животных, определение частей тела животных позволяющих приспособиться к жизни в окружающей среде лесов, Севера, жарких стран,
	3 17-21	Неделя здоровья	Формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности
	4 24-28	Мой дом, мебель.	Расширение представлений детей о доме, квартире, определение этажности домов, обогащение знаний о строительных профессиях (кто и для кого строит дома), материалах, отличие мебели от бытовых приборов
Ноябрь	1 31-4	Умные помощники - бытовые приборы	Определение понятий «бытовые приборы и электроприбор», происхождение наименований, безопасности использования
	2 7-11	Крылатые друзья: зимующие птицы	Расширение представлений о многообразии зимующих птиц, о внешнем виде, повадках и образе жизни
	3 14-18	Все работы хороши (мир профессий)	Формирование знаний детей о разных профессиях (название, назначение).
	4 21-25	В мире людей – мой мир (День матери).	Обогащение знаний воспитанников о строении человеческого тела, цвета кожи, назначении отдельных частей тела, расширить понятие гомологичности органов людей и животных (определение сходства в строении человека и животных), обучение дифференциации на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь», изучение правил сохранения здоровья.
	5 28-2	«Времена года: Зимushка Зима»	Расширение и конкретизация представлений о явлениях живой и неживой природы зимой, определение зимних примет, значения слов «метель», «вьюга», «зимующие птицы» и пр., изучение изменений жизни животных, птиц, определение деятельности людей зимой
Декабрь	1 5-9	Страна и город, в которых я живу	Расширение знаний детей о большой и малой родине, закрепление знаний о названии нашей страны, столицы, родного города, изучение достопримечательностей символики. Формирование представлений о жизни и быту народов нашего округа: ханты и манси
	2 12-16	Одежда, обувь, головные уборы	Расширение и конкретизация знаний об одежде, обуви и головных уборах (как части одежды), определение назначения, выделение общих и отличительных признаков разной одежды и обуви и её деталей.
	3 19-23	Новогодние чудеса (проект)	Расширение представлений детей о календарных праздниках, знакомство с новогодними традициями.
	4 26-30	Здравствуй, Новый Год!	Расширение представлений о новогодних праздниках, закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника, зимних развлечениях
Январь	2 9-13	Животные Севера	Расширение представлений об образе жизни животных Севера.
	3 16-20	Наша кухня (посуда)	Расширение представлений о способах использования разных видов посуды, сравнение разных предметов посуды по внешнему виду, назначению. Знакомство с росписью.
	4 23-27	Продукты питания	Классификация продуктов питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), расширение представлений о производстве и хранении продуктов питания, определение отличительных признаков

Февраль	1 30-3	Транспорт	Расширение и конкретизация представлений о видах транспорта (игрушечный, пассажирский, грузовой), о профессиях на транспорте.
	2 6-10	Спорт	Расширение представлений о названиях разных видов спорта, знакомство с названиями спортсменов разных видов спорта.
	3 13-17	Знакомство с народной и тувинской культурой и традициями. Масленица	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, о народном декоративно прикладном искусстве (Дымково, Городец, Гжель, тувинские узоры), о народных игрушках. Знакомство с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметами быта. Познакомить с праздником Масленица.
	4 20-24	Наши папы - Защитники Отечества	Определение значения слов «Отечество», «Родина», «защитник», закрепление названий военных профессий, военной техники, отличительных особенностях родов войск.
Март	1 27-3	Времена года: Весна	Закрепление знаний о признаках весны. Обобщение понятия «перелетные птицы» (уметь объяснить) определение мест перелета птиц, изучение образа жизни птиц, отличие птиц по внешнему виду.
	2 6-10	Международный женский день	Закрепление имени и отчества членов семьи, изучение родственной принадлежности (кто ты маме, бабушке?), возрастных особенностей (кто старше (младше): мама, бабушка?)
	3 13-17	Да здравствует вежливость и доброта	Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстникам, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения; здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать
	4 20-24	Неделя игры и игрушки	Расширение представлений детей об игрушках, материалах и способах изготовления игрушек, знакомство с национальными играми. Развитие навыка сравнения видов игрушек (величина, полороловое прилежание, материалы и пр.)
	5 27-31	Театральная неделя	Расширение представлений о театре, вырабатывать понимание театрального искусства.
Апрель	1 3-7	Книжечная неделя	Развитие представлений о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица и др. Формирование первоначальных представлений об особенностях литературы: о родах, видах, о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках
	2 10-14	В космос все лететь хотим...	Расширение представлений о космосе, знакомство с планетами солнечной системы
	3 17-21	Международный день Земли. Единство и дружба народов Земли	Продолжать знакомить с понятием «Земля – наш общий дом», рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность, показать различие культур, особенности быта, обычаяв народов нашей страны.
	4 24-28	Подводный мир (рыбы, река) (мониторинг)	Расширение представлений о среде обитания рыб, их питания, размножении.
	1 1-5	День- победы	Расширение представлений о ВОВ, всенародными героями и их подвигами.

Май	2 8-12	Семья и семейные традиции (мониторинг)	Активизация и обогащение знаний детей о составе семьи, занятий членов семьи
	3 15-19	Мы – юные экологи	Знакомство с характерными признаками разных видов цветов, формирование представлений о выращивании и уходе за комнатными растениями и садовыми цветами. Расширение представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.
	4 22-26	Здравствуй, лето!	Обогащение представлений о признаках лета, дифференциация предметов, относящихся к летним забавам

**3.8. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы
в старшей группе**

Вид деятельности в соответствии с образовательными областями		<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг.</i>	<i>Пятница</i>
Первая половина дня						
Совместная деятельность НОД, образовательная деятельность в режимных моментах	Физическое развитие (оздоровительная деятельность, труд, самообслуживание)	Ежедневно: Утренняя гимнастика Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, к НОД, по уголку природы КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) УТРЕННИЙ СБОР				
	Поддержка индивидуальности ребенка	Работа по развитию речи (классификация)	Работа по ФЭМП	Работа по изо.деятельности (отработка навыков, приемов и умений).	Работа по познавательному развитию и исследованию	Работа развитию психических процессов (памяти, внимания)
	Социально-коммуникативное развитие (беседа, ситуативный разговор, диалог.обсуждение и т.д.)	О нравственном воспитании, правилах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.	О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании. Региональный компонент.	О социальном и предметном окружении, природе/ЗОЖ	Об основах безопасности собственной жизнедеятельности (ПДД/ОБЖ)	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду)
	Познавательное развитие (игровая деятельность)	Д/и на развитие представлений об объектах окружающего мира.	Д/и на классификацию.	Д/и на развитие логического мышления.	Д/и на ФЭМП.	Д/и на ознакомление с природой.

	Речевое развитие (коммуникативная деятельность, речевые д/и).	На формирование словаря	На грамматический строй речи	Звуковая культура речи	На подготовку к обучению грамоте	На развитие связной и диалогической речи
	НОД					
Прогулка						
Совместная деятельность (НОД, образовательная деятельность)	Познавательное развитие (познавательная деятельность)	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение на животным миром	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за растениями	Наблюдение за сезонными изменениями (погодой)
	Физическое развитие (двигательная деятельность)	О.Д. (прыжки) П/и на развитие бега	О.Д. (ходьба/бег) П/и на развитие прыжков	О.Д. (равновесие) П/и на развитие метания	О.Д. (метание, бросание, ловля) П/и на развитие ходьбы	О.Д. (лазание) П/и на развитие ориентировки в пространстве
	Социально-коммуникативное развитие (трудовая деятельность)	Хоз.бытовой труд Поручение (Помочь подмести веранду, расчистить дорожку от снега)	Труд в природе Поручение (подмести дорожку)	Труд в природе Поручение (собрать опавшие листья, семена)	Хоз. бытовой труд Поручение (собрать выносной материал)	Труд в природе Поручение (кормление птиц)
	Самостоятельная деятельность	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Игры-экспериментирования (с водой, песком)	Самостоятельная двигательная деятельность (народные игры, хороводы)	Рассматривание окружающих предметов, использование художественного слова (стихи, потешки)	Игры с персонажами настольного театра
Вторая половина дня						
Физическое развитие	Ежедневно: Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.					

(оздоровительная деятельность)		Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Су-Джок терапия Самомассаж	Артикуляционная гимнастика
	Дополнительные услуги					
	Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение	Рассказывание сказок с показом театра	Заучивание стихов, отгадывание загадок.	Речевая ситуация.	Культура речевого общения (различные виды этикета)
Совместная деятельность, образовательная деятельность в режиссерских моментах	Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)	С/ролевая, ситуативные игры. Театрализованная игра	Работа по ПДД, работа попрофориентации	С/ролевая игра с использованием литературного произведения	Работа по патриотическому воспитанию, региональный компонент. Развлечения по ОБЖ, ПДД, ПОЖАРНОЙ безопасности	Хозяйственно-бытовой труд Познавательная исследовательская деятельность (экспериментирование или проектная деятельность)
	Художественно-эстет. развитие (музыкальная, театрализованная деятельность)	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра	Ознакомление с художниками, композиторами.	Детские музыкальные забавы (Импровизация, исполнение, п/игра с музыкальным сопровождением)	Рассматривание иллюстраций картин, предметов декоративно-прикладного искусства	Театрализация, драматизация, праздники, досуги, развлечения
	Совместная деятельность с педагогом	Игры с разными видами строительного материала, конструкторами.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Игры мелким конструктором, настольно-печатные игры.	Игры со шнуровками, трафаретами, мозаикой.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.
	ВЕЧЕРНИЙ СБОР					

<p>Поддержка индивидуальности ребенка</p>	<p>Работа по развитию мелкой моторики (шнуровки, пазлы, трафареты).</p>	<p>Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы.</p>	<p>Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания.</p>	<p>Работа по оздоровлению детей (разные виды гимнастики, игры).</p>	<p>Работа по развитию продуктивной деятельности. (лепка, рисование, художественный труд).</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах развития)</p>	<p><u>Центр искусств</u>: материалы для рисования, лепки и художественного труда, репродукции картин художников по теме недели, тематические раскраски, рисунки детей по теме недели, оформление альбома /экспозиции фотографиями, иллюстрациями. <u>Музыкальный центр</u>: настольные театры по теме, альбом песен, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр науки и естествознания</u>: альбомы по темам, исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр строительства</u>: конструкторы, природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно- оздоровительный центр</u>: иллюстрации по теме, игрушки, предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры. <u>Центр сюжетно-ролевой игры</u>: различные атрибуты к сюжетно-ролевым играм, фигурки, муляжи. <u>Центр кулинарии</u>: формочки, мука, соль, сахар, скалки. <u>Центр песка и воды</u>: песок, вода емкости разной величины</p>				
<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>	<p>Консультации, памятки, рекомендации, папки - передвижки, родительские собрания, семинары, круглые столы, буклеты, беседы по теме недели, мастер- классы, семинары- практикумы, открытые занятия, оформление стендов, Дни открытых дверей, анкетирование, информационные листы, домашние задания. Семейные выставки детских работ. Участие родителей и детей в разных мероприятиях, конкурсах, праздниках, творческих вечерах. Выпуск совместных газет, коллажей по тематике. Сбор материала по теме недели. Подбор тематических картинок, фотографий. Создание фотоальбомов по темам недели. Оформление экологических плакатов. Изготовление поздравительных открыток. Изготовление атрибутов по теме недели. Проведение совместных инсценировок, показ спектаклей. Интерактивное взаимодействие через сайт. Использование информационно - компьютерных технологий и технических средств обучения. Субботники</p>				

3.9. План проектной деятельности в старшей группе «Мой город Кызыл»

№	Время проведения	Содержание работы	Ответственные
1.	Октябрь	Рассматривание фотографий о родном городе. Разговор на тему «Как возник наш город». Просмотр слайдов видеоматериалов.	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
2.	Ноябрь	Разговор на тему «Гордимся тобой, наш город родной». Чтение художественной литературы В.Болдинов «Наш дом». Экскурсия в национальный музей «Алдан Маадыр»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
3.	Декабрь	Продолжать создавать условия для реализации проекта «Мой город Кызыл». Пополнить оснащение РППС центра патриотического воспитания	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
4.	Январь	Выставка работ совместной и самостоятельной деятельности «Что мы видели в музее», «Улица, на которой я живу». Карта – схема «Дорога в детский сад»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
5.	Февраль	Изготовление макетов домов города. Чтение художественной литературы В.Степанов «Что мы родиной зовем»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.

6.	Март	Консультация для Родителей «Знакомим детей с родным городом». Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
7.	Апрель	Разучивание стихов о родном городе. Панно «Герб города»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
8.	Май	Экскурсия в национальный музей «Алдан Маадыр». Интегрированное занятие «Мы живем в городе КЫЗЫЛ». Выставка работ детской деятельности.	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.

3.10. Перечень праздников и мероприятий на 2022-2023 учебный год

№	Праздники, мероприятия	Вид мероприятия	Ответственные
Сентябрь			
1.	«Праздник 1 сентября»	Праздник	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
2.	«Петрушка на улице»	Развлечение по ОБЖ	Воспитател и группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р.
Октябрь			
1.	«Золотая осень»	Утренник	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
2.	«Мама, папа, я – спортивная семья»	Спортивное развлечение	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
Ноябрь			
1.	«День матери»	Праздник	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
2.	«Подвижные игры народов мира»	Развлечение	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р.
Декабрь			
1.	«Чудеса у Новогодней елки»	Утренник	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
Январь			

1.	Национальный праздник «Шагаа-биле!»	Национальный праздник	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
Февраль			
1.	«Строй песен»	Развлечение	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
Март			
1.	«Широкая масленица»	Досуг	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р.
	Праздник «8 марта»	Утренник	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р. Муз.рук: Зубков О.В.
Апрель			
1.	«День птиц»	Развлечение	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р.
Май			
1.	«Прыжок в лето»	Квест, посвященный ко Дню Победы	Воспитатели группы: Кур.К.А. Ооржак Д.Р.

3.11. План работы с родителями старшей группы на 2022-2023 учебный год

№	Месяц	Содержание мероприятий	Ответственные
1.	Сентябрь	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации Консультация «Формирование у детей ЗОЖ» Консультация «Безопасный маршрут из детского сада домой» Родительское собрание № 1 «Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2022-2023 учебный год»	Воспитатели: <i>Ооржак Д.Р.</i> <i>Кур К.А.</i>

2.	Октябрь	Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?) Консультация «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения» Инструктаж «Детская шалость с огнем – плачевные	Педагог-психолог: <i>Монгуш А.У.</i> Воспитатели: <i>Ооржак Д.Р.</i> <i>Кур. К.А.</i>
		последствия для родителей» Осенний утренник «Золотая осень» Консультация для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребенка» Про папу.....	Муз.рук.: <i>Зубков О.В.</i>
3.	Ноябрь	Консультация «Личная гигиена ваших детей» Фотовыставка «Наши замечательные мужчины» (оформление семейных газет - коллажей) Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». Памятка «Детство без пожара» Буклеты «Для чего нужны светоотражающие элементы?» День матери «Мама – счастье мое». Совместный досуг с родителями. Папка-передвижка «Если ваш ребенок тревожный»	Воспитатели: <i>Ооржак Д.Р.</i> <i>Кур.К.А.</i> Муз.рук.: <i>Зубков О.В.</i> Педагог-психолог: <i>Монгуш А.У.</i>
4.	Декабрь	Консультация «Агрессивный ребенок» Спортивный досуг «Зимние состязания» «День открытых дверей» - открытый показ физкультурного занятия Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения звуков» Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?» Памятка «Безопасность детей во время новогодних праздников» Консультация «ЗОЖ в семье» Родительское собрание №2 «Безопасность зимой» Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка» Совместный досуг «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Педагог-психолог: <i>Монгуш А.У.</i> Учитель-логопед: <i>Соскал Е.В.</i> Воспитатели: <i>Ооржак Д.Р.</i> <i>Кур.К.А.</i> Муз.рук. <i>Зубков О.В.</i>

5.	Январь	Консультация «Витамины здоровья» Беседы «Огонь - друг, огонь – враг!» Памятка для родителей «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» Папка-передвижка «Как вести себя родителям с застенчивым ребенком» Консультация «Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников».	Психолог педагог: Монгуш А.У. Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
6.	Февраль	Анкетирование пап «Я знаю своего ребенка» индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А.
		Консультация о здоровье «Красивая осанка – залог здоровья» Тувинский национальный праздник «Шагаа - 2021» Консультация «Искусство разговаривать» (речевой этикет) Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества «Папа – самый лучший друг» Наглядные информация «Влияние семьи на развитие ребенка» Беседа и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств «Водитель, не спеши!» Консультация «Правила поведения детей при пожаре»	Муз.рук Зубков О.В. Педагог-психолог: Монгуш А.У.
7.	Март	Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе весной». Консультация «Математические игры в домашних условиях». Праздник 8 марта – праздник мам. Беседа «Игры на развитие внимания» Памятка для родителей «Осторожно гололёд!» Буклеты «Почему ребенок не слушается» Консультация «Движение и здоровье» Основы пожарной безопасности Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле»	Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А. Муз.рук Зубков О.В. Педагог-психолог: Монгуш А.У.
8.	Апрель	Экологический проект «Сохраним природу вместе» Консультация для родителей «Физкультура дома» Выставка детских рисунков «Космические фантазии» Папка-передвижка «Как справиться с детским гневом» Консультация «Маленький велосипедист» Выставка семейных поделок «Герой пожарный»	Воспитатели Ооржак Д.Р. Кур.К.А. Педагог-психолог: Монгуш А.У.

9.	Май	Буклеты «Волшебные свойства улыбки» Консультация «Закаливание детей летом» Инструктаж «Отдых на природе: Берегите лес!» Анкета для родителей «Как вы соблюдаете правила дорожного движения?» Родительское собрание № 3 «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Подвести итоги прошедшему году. Развлечение «Здравствуй, лето»	Педагог-психолог: Монгуш А.У. Воспитатели: Ооржак Д.Р. Кур.К.А. Муз.рук. Зубков О.В.
----	-----	---	--

3.12. Примерный список литературы для

чтения детям Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы—“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого

три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№	Направление развития	Методическое пособие
1	Основная программа	<p>Инновационная образовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «От рождения до школы»/ под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Программа воспитание</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синетез,2005. -48 с.</p> <p>2.К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 64 с.</p> <p>3.М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112 с.</p> <p>4.Шорыгина Т.А., Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны. -М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).</p> <p>5.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д.Беляевскова .- изд.2-е, перераб. -Волгоград: учитель. -153 с.</p> <p>6..Амбрамова Л.В., Слепцова И.Ф., Социально-Коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.-М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -120 с.</p> <p>7..Петрова В.И., Стульник Т.Л., Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017 .- 80 с.</p> <p>8.Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -80 с.</p> <p>9.Потапова Т.В., Беседы с дошкольниками о профессиях. -М.: ТЦ Свера, 2-003. – 64 с. (сения «Вместе с детьми»)</p> <p>10.Добрякова В.А., Борисова Н.В, Панина Т.А и др. Три сигнала светофора: Дидактич.игры, сценарии вечеров досуга: Кн.для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/ М.: Просвещение , 1989- 62 с.</p> <p>11.Дыбина О.В., Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие. - с.128</p> <p>12.Амбрамова Л.В.,Слепцова И.Ф., Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -128 с.</p> <p>13.Островская Л.Ф., Каким растет ваш ребенок? М.:</p>

	<p>«Педагогика», 1972. 136 с.</p> <p>14. Степанова О.А., Развитие игровой деятельности ребенка: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>15. Голицына Н.С., Огнева Л.Д., ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005.</p> <p>16. Алябьева Е.А., Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.</p> <p>17. Иванова Т.В., Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа. -Волгоград: ИТД «Корифей».- 96 с.</p> <p>18. Иванова Т.В., Трудовое воспитание . Старшая группа. Занимательные материалы. -Волгоград: ИТД «Корифей». -96 с.</p> <p>19. Семенака С.И., Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2010-88 с.</p> <p>20. Микояева Н.В., Социально- нравственное поведение детей от 5 до 7 лет. Конспекты занятий. М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с.</p> <p>21. Павлова О.В., Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. -Волгоград: Учитель.- 142 с.</p> <p>22. Дурова Н.В., Очень важный разговор. Беседы-занятия об этикете поведения с детьми дошкольного возраста. / М.: Мозаика-Синтез, 2000.</p> <p>23. Бочкарева О.И., Трудовое обучение. Младшая группа .Занимательные материалы. Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.</p> <p>24. Белая К.Ю., Белая А.е. Беседы о поведении ребенка за с толом.-3 е издание-М.6 ТЦ Сфера.2020—64 с.</p> <p>25. Шорыгина Т.А., Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 160 с.</p> <p>Кондпыкинской Л.А., С чего начинается родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)- М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.</p>
--	--

3	Познавательное развитие	<p>1. О.А.Соломеникова., экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 104 с.</p> <p>2. Степанова В.А., И.А.Королева., Литсок на ладони: Методические пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ под ред.Л.М.Маневцевой:- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. -112 с.</p> <p>3. Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., и доп.-М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ,2009.-112 с.</p> <p>4. И.А.Поморавева., В.А.Позина., Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет.- 2-ое изд., испр. И доп. -М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -72 с.</p> <p>5. Дыбина О.В., Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 80 с.</p> <p>6. Сигимова М.Н., Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет/ М.Н.Сигимова.- Волгоград: Учитель,2009. - 391 с: ил.</p> <p>7. Николаева С.Н., Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2010. -144 с.: цв.вкл.</p> <p>8. Новикаова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд.,испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-176 с.</p> <p>9. Новикова В.П., Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд.,испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 019. – 80 с.</p> <p>10. Веркаса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 80 с.</p>
---	-------------------------	--

		<p>11. Крашенинников Е.Е., Холдова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий для детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 80 с.</p> <p>12. Николаева С.Н., Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. Для занятий с детьми 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2010.-152 с.</p>
4	Речевое развитие	<p>1. В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.</p> <p>2. А.И.Максакова., Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений от 0-7 лет.-2-е изд.-М.:Мозаика-Синтез,2007.-64 с.</p> <p>3. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика- Синтез,2005.-72 с.</p> <p>4. В.В.Гербова., Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ ,2007.-96 с.</p> <p>7. Гербова В.В., Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ,2020-120 с.</p> <p>8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -320 с.</p> <p>9. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет.</p> <p>10. Ивановская О.Г., Гадазина Л.Я., От одного до пяти по пути: Логопедические игры и задания. – СПб.: КАРО, 2001. – 176 с.</p> <p>11. Монгуш Б.М., Номчулга ному. Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларага./ Тургускан автору Б.М.Монгуш. – Бирги унурулге. – Кызыл: Национал школа хогжудер институт, 2015. – 72 ар.</p> <p>12. Шорохова О.А., Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования. – М.6 ТЦ Сфера,2009. – 128 с.</p> <p>13. Швайко Г.С., Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн.для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы/ под ред.В.В.Гербовой. -2-е изд.испр.-М.: Просвещение, 1988. – 64 с.</p>

		<p>14. Ушакова О.С. и др., Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. М.: Изд-во «Совершенство», 2001. -368 с.</p> <p>15. Новоторцева Н.В., Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 240 с. Ил.</p> <p>16. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005. -111 с.</p> <p>17. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е., Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, резервная азбука для детей 6- 7лет/ авт.сост.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет.- изд.3-е.- Волгоград: Учитель. – 268 с.</p> <p>18. Вальчук Е.В., развитие связной речи 6-7 лет: конспекты занятий- изд., 2-е. – Волгоград: Учитель.-127 с.</p> <p>19. Федосеева П.Г., Художественная литература. Старшая группа. Разработки занятий. – Волгоград.: ИТД «Корифей». -96 с.</p> <p>20. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста 9 старшая группа). Учебно- методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2010. -144 с.</p> <p>21. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж «Учитель».-2005.-111 с.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.</p> <p>2. Т.С.Комарова., Детское художественное творчество. 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.:Мозаика - Синтез, 2005.-с: цв.вкл.</p> <p>3. Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-64 с.: цв.вкл.</p> <p>4. О.А.Соломеникова., Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. И.доп. -М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 168 с.: цв.вкл.</p> <p>5. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-128 с.:цв.вкл.</p> <p>6. Рябко Н.б., Занятия по изобразительной деятельности дошкольника -бумажная пластика (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебно- практическое пособие – М.: Педагогическое сообщество России, 2007. -64 с.</p>

		<p>7. Комарова Т.С., Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.- 176 с.: цв.вкл.</p> <p>8. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -136 с.</p> <p>9. Лыкова И.А., Лепим, фантазируем, играем. Книги для занятий с детьми дошкольного возраста. -М.: ТЦ Сфера, 2002.- 112 с.: цв.ил. (Серия «Вместе с детьми».)</p> <p>10. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА». 2007.-208 с. Вкл. переиздание дораб. И доп.</p> <p>11. Куцакова Л.В., Конструирование из строительного материала: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.</p> <p>12. Гарматин А.А., оригами делаем сами/ А.А.Гарматин.- Ростов н/Д: Владис,2011. -64 с. – (Стильные вещи делаем сами).</p> <p>13. Петрова И.М., Театр на столе. – СПб: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2009- 80 с.</p> <p>14. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -128 с. : цв. вкл.</p> <p>15. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. -152 с.</p> <p>16. Черезова Г.В., Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений. КЫЗЫЛ, 2004.- 20 с.</p> <p>17. Сакулина Н.П., Карпинская Н.С., Езикеева В.А., Вопросы эстетического воспитания в детском саду.</p> <p>18. Кононова Н.Г., Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн.для воспитателей и муз.руков дет .сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1990.-159 с.</p> <p>19. Малышева А.Н., Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа/ Художники Н.И.Виковская, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2020. -96 с.</p> <p>20. Шайдурова Н.В., развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. М.: ТЦ Сфера,2008. -128 с.</p>
6	Физическое развитие	<p>1. И.М.Новикова., Формирование представления о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – м.:Мозаика-Синтез, 2009.-96 с.</p> <p>2. Э.Я.Степаненкова., Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009.-96 с.</p> <p>6. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы</p>

	<p>упражнений для детей 3- 7 лет. -М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ,2016. -128 с.</p> <p>7. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. -М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ,2020. - 40 с.</p> <p>8. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры/ авт.-сост. М.Р.Югова. - Волгоград: Учитель.-137 с.</p> <p>9. Федорова С.ю., Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -96 с.</p> <p>10. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -48 с.</p> <p>11. Сборник подвижных иг. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост.Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2011. -144 с.</p> <p>12. Физкультурно-оздоровительная работа: комплексное планирование по программе под редакцией М.а.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Младший, средний, Старший возраст/ авт.сост О.В.Музыка.-Волгоград Учитель, 2011. -127 с.</p> <p>13. Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. – 48 с.</p> <p>14. Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду: Комплексы занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА_ СИНТЕЗ, 2020. -192 с.</p> <p>16. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий/ авт.сост.В.В.Гаврилова. – Волгоград: Учитель, 2009. -188 с.</p> <p>17. Детские народные подвижные игры: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей / Сост. А.В.Кенеман, Т.И. Осокина – 2-е изд. Дораб. -М.6 Просвещение , Владос, 1995. -224 с.</p> <p>18. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее- СПб.: Дельта, 1998.-208 с.</p> <p>19. Адашкявичене Э.Й., Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. – М.6 Просвещение, 1983.</p> <p>20. Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.- Айрис-пресс, 2008.- 112 с.</p> <p>21. Алексеева Л.М., спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях-Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 224 с.</p>
--	---