

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва»**

667005, Республика Тыва города Кызыл, ул. Ленина, дом 79, тел: 8(394-22)3-08-05, e-mail^ sadikkyzy17@mail.ru

**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете  
МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла  
Протокол № 01  
От «01» сентября 2022 года.

**УТВЕРЖДАЮ:**



ПРИКАЗ № 09/1 От «01» сентября 2022 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Организации деятельности воспитателя с детьми ясельной группы**

**«Кнопочки» 1,6-2 лет**

**общеразвивающей направленности**

**Срок реализации программы с 01.09.2022-31.08.2023**

Воспитатели: Ортун Л.А.,

Лахова А.Г.

Кызыл-2022

## Содержание

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.3. Возрастные особенности развития детей .....	5

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми .....	7
2.1.1. Физическое развитие .....	7
2.1.2. Познавательное развитие .....	8
2.1.3. Речевое развитие .....	10
2.1.4. Социально-коммуникативное развитие .....	13
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие .....	15

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня .....	19
3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна .....	20
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	23
3.4. Основные принципы организации образовательной деятельности .....	28
3.5. Планирование образовательной деятельности .....	29
3.6. Тематическое планирование .....	
3.7. Циклограмма деятельности воспитателя .....	
3.8. План проектной деятельности .....	30
3.9. Перечень праздников и мероприятий .....	30
3.10. План работы с родителями .....	30

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	34
-------------------------	----

### ПРИЛОЖЕНИЯ

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первой младшей группы «Кнопочки» разработана в соответствии с образовательной программы МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1.6 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Основные участники реализации программы ,дети с 1,5-2года, воспитатели, родители. Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год.

- Устав МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла от 30.04.15 год Постановление мэрии города Кызыла № 472

Количество детей по СанПину 15детей, фактически посещают 18 детей, из них мальчики–11, девочки–7. Социальный статус семей: полные семьи–16, неполные семьи

–2, многодетные–2, неблагополучные–0.

## 1.2.Цели и задачи реализации Программы

*Цель реализации Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют *следующие задачи:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения; творческая организация (креативность) воспитательное-образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательной-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества.

-

### 1.3. Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 1,6-2 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаляющих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учётом состояния их здоровья.

Специальные закаляющие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания.

## **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере их загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

## **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

#### **Сенсорное развитие**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать

обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить его и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые л опатки; большой красный мяч – маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

*Дидактические игры.* Обогащать в играх с дидактическим материал о чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики»(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый - холодный, легкий - тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Привлекать детей к формированию группы однородных предметов.

Учить различать количество предметов: много–один (один- много).

*Величина.* Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.* Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

### **Ознакомление с окружающим миром**

*Предметное окружение.* Продолжать знакомить детей с названиями к предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару к варежке),группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

*Природное окружение.* Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей, называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

*Социальное окружение.* Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Способствовать развитию речи как средства общения.

Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажем не, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...Что ты сказал Мите? И, что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

*Формирование словаря.* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями(близко,далеко,высоко,быстро,темно,тихо,холодно,жарко,скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.К концу года дети должны иметь словарный запас 1000-1200 слов.

*Звуковая культура речи.* Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-Марусенька, куда пошла?»).

*Связная речь.* Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребёнка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

#### **2.1.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

##### **Формирование первичных ценностных представлений**

*Образ Я.* Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребёнка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Нравственное воспитание.* Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

##### **Развитие коммуникативных способностей**

*Развитие общения, готовности к сотрудничеству.* Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

*Формирование детско-взрослого сообщества.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и в детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищённости.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

*Освоение общепринятых правил и норм.* Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (понапоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

*Развитие целенаправленности, саморегуляции.* Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

*Развитие игровой деятельности.* Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

*Развитие навыков самообслуживания.* Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Приобщение к труду.* Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

*Формирование основ безопасности.* Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородском, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

*Рисование.* Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного кончика; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическим и материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. П.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. П.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т. Д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Театрализованные игры**

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями за водных игрушек, сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок дня

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима пребывания в  
детей группы «Кнопочки» (1,6-2 года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр детей, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.30
Подготовка к организационной образовательной деятельности	8.30-9.00
1.ООД	9.00-9.08-9.15
Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.15-9.35
2 завтрак	9.35-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Подготовка к организационной образовательной деятельности	15.30-15.45
2.ООД	15,45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.00-16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-18.00
Уход домой	18.00-19.00

### 3.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом.

Правильно организованный подъем детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребенка, дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

<b>Сентябрь</b>	
<p>1. «Веселая зарядка»</p> <p>-Пробуждение: Глазки открываются, реснички поднимаются.</p> <p>(Легкий массаж лица.)</p> <p>Дети просыпаются, друг другу улыбаются.</p> <p>(Поворачивают голову вправо-влево.)</p> <p>-Дыхательная гимнастика: Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.</p> <p>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</p> <p>Что за чудная зарядка-как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.</p> <p>Упражнения на кровати: 1.«Потянулись»-И.п.:лежа на спине. Руки вверх, потянуться, произнести: "Ух!"</p> <p>2. «Паучок» -И. п. :лежа на спине, руки и ноги разведены в стороны. Поочередно сгибать руки и ноги.</p> <p>3. «Колобок» И. п. :лежа на спине, руки развести в стороны. Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и. п.</p> <p>4. «Рыбка» И. п. :лежа на животе руки под подбородком. Приподнять голову, подвигать руками и ногами.</p> <p>-Дорожка здоровья</p>	<p>2. «Дождик»</p> <p>- Пробуждение: <u>Что такое, что мы слышим?</u> Это дождь стучит по крыше.</p> <p>А теперь пошел сильней, и по крыше бьет быстреей <i>(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).</i></p> <p>Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки <i>(поднимают руки вверх, потягиваются)</i></p> <p>Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей <i>(машут руками)</i> Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло <i>(поворачивают голову направо, налево).</i></p> <p>- <u>Дорожка здоровья:</u> 1.Капля первая упала-кап! <i>(Тоже проделать другой рукой).</i></p> <p>2.И вторая прибежала - и. п. Сидя, ноги скрестить «по- турецки». Сверх у пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.</p> <p>3. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели,</p> <p>4. Намочились лица—и. п. тоже. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>5. Мы их вытирали-и. п. тоже. Вытереть лицо</p>

	<p>руками, встать на ноги. Туфли, посмотрите, мокрыми стали -и. п. :Показать</p> <p>руками, посмотреть вниз. 7. Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем–и. п.: о.с. <i>Поднять и опустить плечи.</i> 8. От дождя убежим–и.п.:о.с.<i>Бегнаместе.Повторить3 - 4 раза</i> Под кусточком посидим -и. п. :о. с. <i>Приседания.</i></p>
Октябрь	
<p>1. «Мы проснулись» - <u>Пробуждение</u>: Объявляется подъем! Сон закончился– встаем! Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись. Выпрямляются ножки, поплясали немножко. На живот перевернемся, прогнемся. А потом на спине снова, вотужмостики готовы. Немножко поедем на велосипеде. - <u>Упражнения на кровати</u>: 1.«Веселые ручки» -и. п. :лежа на спине. <i>Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза)</i> 2. «Резвые ножки» -и. п. :тоже. <i>Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза)</i> 3. «Жучки»- и. п. :тоже. <i>Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз)</i> 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. <i>Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и. п. (4 раза)</i> -<u>Дорожка здоровья</u>: <i>Ходьба на месте обычная, выходят из Спальни на носках.</i></p>	<p>2. «Неболеяка» <u>Пробуждение</u>: Глазки открываются, реснички поднимаются. <i>(Легкий массаж лица.)</i> Дети просыпаются, друг другу улыбаются. <i>(Поворачивают голову вправо-влево.)</i> <u>Дыхательная гимнастика</u>: Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. <i>(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)</i> Что за чудная зарядка-как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. <i>(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).</i> <u>Упражнения на кровати</u>: 1.И.П.:лежана спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и. п. И.П.: сидя, ноги скрестно (позалотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания. И. П. тоже, массаж пальцев рук-от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее). П. тоже, массаж –поглаживание рук -от</p>
Ноябрь	
<p>1«Поездка» -<u>Пробуждение</u>: Мы проснулись, потянулись.</p>	<p>2. «Котята» 1. Сон прошел, и мы проснулись,</p>

<p>Сбоку на бок повернулись, и обратно потянулись. Ножки мы подняли, на педали встали.</p> <p>Быстрее педали я кручу, и качу, качу, качу. Очутились на лугу.</p> <p><u>Упражнения на кровати:</u> 1. И.П.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.</p> <p>2. И.П.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (<i>локти касаются друг друга</i>)-выдох, и. п. локти касаются пола - вдох.</p> <p>3. И.П.: ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p> <p>4. И.П.: о. с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.</p> <p>5. И.П. тоже, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.</p> <p>6. И.П.: о.с., ходьба на месте с высоким</p> <p>7. подниманием колена.</p> <p>-Дорожка здоровья</p>	<p>улыбнулись, потянулись, дети потягиваются, лежа на спине Лапки друг о дружке трем потирают одну руку о другую. И в ладошки громко бьем. Хлопают. А теперь поднимем ножки, поочередно поднимают ноги. Как у нашей мамы кошки – мы котята brave. Снова дружно потянулись, оторвались от подушки носик, голову и ушки, поднимают и опускают голову На коленки резво встали «Хвостиками» помахали, двигают тазобедренными суставами влево, вправо. Выгнулись, прогнулись, выгибают и прогибают спину. На бок повернулись, поворачивают голову вправо и влево. Почесали пятки, почесывают пятки.</p> <p>2. Постучали мы об пол, стучат пятками об пол. Сил набрались наши ножки.</p> <p>3. Поскакали по дорожке, ходят по дорожке ребристой. По дорожке не простой, По неровной, по шершавой. Мы проснулись, мы готовы. Петь, играть и бегать снова. Дружно нам сказать не лень: «Здравствуй, день, веселый день!»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Мяу».</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>1. «Петушок»</p> <p>1. В кроватке: "Петушок спит"-и. п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. 1 - поднять прямые ноги вверх, руки вверх, потянуться, проснулся петушок 3р.</p> <p>"Петушок ищет зернышки"-и. п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево. 3р.</p> <p>"Петушок пьет водичку"- и. п. сидя на пятках, руки опущены, встать на колени,</p>	<p>2. «Лесные приключения»</p> <p>1. В кроватке: «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 3-4р.</p> <p>«Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3-4р.</p> <p>«Волчек-серый бочок» - и. п.: стоя на четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 3-4р.</p> <p>«Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 20с.</p> <p>«Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, присесть «маленькие елочки», встать вытянуть руки вверх «большие елочки».</p>

<p>руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п.Зр.</p> <p>"Петушок поехал на велосипеде"-и. п. лежа на спине, руки вдоль туловища.</p> <p>Имитировать ногами езду на велосипеде.20с.2. "Петушок прыгает"-и.п. носки вместе, руки на поясе.20с.3.Спокойная ходьба по «Мостику»</p> <p>4. Дыхательное упражнение «Петух»</p>	<p>3.Спокойная ходьба на носочках, с перешагиванием предметов.</p> <p>4.Дыхательная гимнастика «Воробей»</p>
---	--

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Целенаправленно организованная предметно – развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувства радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Помещение первой младшей группы «Кнопочки» расположено на первом этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- туалетная комната
- спальная комната

Занятия музыкой проводятся в спальне и групповой комнате (чередуются), занятия физическим развитием проводятся в спальне и групповой комнате (чередуются).

Отдельная прогулочная площадка первой младшей группы «Кнопочки» расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- игровой домик
- теневой навес
- детский стол со скамейкой
- песочница
- скамья
- счеты

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в первой младшей группе «Кнопочки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребенку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- центр приема пищи занятий;
- центр развития движений;
- центр игр со строительным материалом;
- центр игр с машинками, куклами;
- центр изобразительной деятельности;
- центр музыкальных занятий;
- центр чтения и рассматривания иллюстраций;
- уголка природы.

В групповом помещении первой младшей группы «Кнопочки» имеются материалы и игрушки.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая;
- активная;
- спокойная.

Предметно–пространственная развивающая среда должна быть:

- содержательно–насыщенной;
- полифункциональной;
- трансформируемой;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

### **1. Центр активности (сюжетно-ролевые игры) «Давидашка»**

В данном центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы младших дошкольников еще не разнообразны, но все же вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями «Магазин» дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям.

### **2. Центр «Умелые художники»**

Включающие рисование, лепку является едва ли не самым интересным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Поэтому должны быть созданы благоприятные условия для развития эстетического и эмоционального восприятия искусства. В этом большую роль играет центр художественного творчества.

Оборудование:

- Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
- Гуашевые и акварельные краски, пальчиковые краски; кисти
- Баночки для воды
- Цветные карандаши
- Пластилин, доска для лепки
- Салфетки. Цветная и белая бумага.
- Мольберт

- Уборочный инвентарь.

### **3. Центр «Здравствуй книжка»**

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста реализуемой в ДОО произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя с творчеством, которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

### **4. Центр «Экология»**

**Экологического центра** – способствовать развитию ребёнка в целом формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности, научить детей экологически целесообразному образу жизни.

Для достижения этой цели, мы создали условия для формирования у детей элементов экологической культуры, реализации новых идей об универсальности и ценности природы.

Уголок природы находится в хорошо освещенном месте около окна. В нем размещены природные объекты для ухода и наблюдений. Дети группы привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым (он же определяет и дозировку), обтирают влажной тряпочкой листья растений, рыхлят землю палочкой. Мы создаем условия для детского экспериментирования с различными материалами.

### **5. Центр «Конструирование»**

Детей в возрасте 1,6–2 лет знакомят с разными строительными наборами и конструкторами и обучают навыкам работы с ними. Объясняют особенности элементов конструктора и способы применения их в постройках различного назначения (что такое кирпичик, пирамидка, шар, пластина и т. д., как использовать их в строительстве моделей). Развивают способность творчески подходить к поставленной задаче. Учат малышей строить по готовому образцу, по изображению на картинке, поощряют желание соорудить что-то самостоятельно.

## **3.4. Основные принципы организации образовательной деятельности**

В основе Программы заложены следующие *основные принципы*:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

12) уважение личности ребенка;

13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности первой младшей группы «Кнопочки» (1,6-2)

№	Дни недели	Время проведения	ООД
1	Понедельник	09.00 – 09.08-9.15	Развитие речи
		15.45 – 15.54	Физическое развитие
2	Вторник	09.00 – 09.08-9.15	ФЦКМ
		15.45 – 15.54	Музыка
3	Среда	09.00 – 09.08-9.15	Развитие речи
		15.45 – 15.54	Физическое развитие
4	Четверг	09.00 – 09.08-9.15	Лепка/Конструирование
		15.45 – 15.54	Музыка
5	Пятница	09.00 – 09.08-9.15	Художественно - эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)
		15.45 – 15.54	Художественно - эстетическое развитие (рисование) (1 подгруппа)

В режимных моментах:

\*Чтение художественной литературы – ежедневно, после тихого

### 3.6. Тематическое планирование в ясельной группе 1,6-3 лет

Недели	Сентябрь	Итоговые мероприятия
1 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Давайте знакомиться	Создание альбома группы
2 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Наш детский сад	Экскурсия по помещениям детского сада.
3 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Осень	Сбор осенних листьев и создание коллажа.
4 НЕДЕЛЯ (мониторинг)	Домашние птицы	Выставка детского творчества
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	Желтый, красный	Целевая экскурсия по участкам детского сада
2 НЕДЕЛЯ	Я в мире человек	Игра «Семья» Игра «Всезнайка?»

3 НЕДЕЛЯ	<b>Я и моя семья</b>	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья».
4 НЕДЕЛЯ	<b>Мой дом – мой город</b>	Выставка детского творчества.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Наши пушистые питомцы</b>	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	<b>Лесные жители</b>	Макет «Дикие животные леса».
3 НЕДЕЛЯ	<b>Одеяло и подушка ждут ребят...</b>	Слушание колыбельных песен
4 НЕДЕЛЯ	<b>Плывет, едет, летит</b>	Экскурсия по территории детского сада День матери
<b>ДЕКАБРЬ ДЕКАБРЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Зима</b>	Экскурсия по территории детского сада
2 НЕДЕЛЯ	<b>Кукла Катя собирается на прогулку</b>	Подвижные игры
3 НЕДЕЛЯ	<b>Во что играть зимой?</b>	Игры-забавы.
4 НЕДЕЛЯ	<b>Что такое Новый год?</b>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
5 НЕДЕЛЯ	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Выставка детского творчества
<b>ЯНВАРЬ</b>		<b>ЯНВАРЬ</b>
1 НЕДЕЛЯ	<b>КАНИКУЛЫ</b>	
2 НЕДЕЛЯ	<b>Белый, синий</b>	Выставка детского творчества.
3 НЕДЕЛЯ	<b>Куручка-пеструшечка</b>	Макет «Скотный двор»
4 НЕДЕЛЯ	<b>Котенок Пушок.</b>	Макет «Домашние животные»
<b>ФЕВРАЛЬ ФЕВРАЛЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Покорми птиц зимой</b>	Изготовление кормушек
2 НЕДЕЛЯ	<b>Что в комнате у куклы Кати?</b>	Творческая игра « У куклы Кати новоселье»
3 НЕДЕЛЯ	<b>Папин праздник</b>	Выставка детского творчества
4 НЕДЕЛЯ	<b>«Чух – чух! Мчится поезд во весь дух!</b>	Игра – инсценировка «Едем в теплые края »
<b>МАРТ МАРТ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Что подарим маме?</b>	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.

2 НЕДЕЛЯ	<b>Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)</b>	Выставка детского творчества
3 НЕДЕЛЯ	<b>Не мешайте мне трудиться...</b>	Уборка участка
4 НЕДЕЛЯ	<b>Такие разные домашние питомцы</b>	Проект «Мои любимые питомцы»
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 НЕДЕЛЯ	<b>Опять весна душистая повеяла теплом...</b>	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	<b>Деревья и кустарники на нашем участке.</b>	Экскурсия в лес.
3 НЕДЕЛЯ	<b>Приятного аппетита!</b>	Творческая игра «Накормим куклу Катю»
4 НЕДЕЛЯ	<b>Божья коровка, черная головка...(насекомые)</b>	Экскурсия по участку.
5 НЕДЕЛЯ	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Заполнение персональных данных диагностики
1 НЕДЕЛЯ	<b>Зеленый</b>	Выставка детского творчества
2 НЕДЕЛЯ	<b>Скажи «спасибо» воде за жизнь на Земле</b>	Игры с водой
3 НЕДЕЛЯ	<b>В гостях у сказки</b>	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»
4 НЕДЕЛЯ	<b>Одуванчики-цветы, словно солнышко желты</b>	Экскурсия на луг

### 3.7. Циклограмма планирования по ФГОС ДО воспитательно -образовательной работы

1,6-2 лет

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы об адаптации детей в детском саду, игры для обобщения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
-1. Труд в природе (Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.) -рассматривание картинок, иллюстраций; -слушание и повторение	-настольные игры -рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по развитию речи;	-дидактические игры природоведческого содержания; -инд.работа по сенсорному развитию; -игры на развитие моторики;	-Поручения - рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства; -инд.работа по сенсорному наблюдению за	- экспериментирование с красками, глиной, пластилином, тестом; -музыкальные игры; -настольные игры с картинками, мозаикой,

песенок, потешек; -пальчиковые игры; -словесные игры; -игры с предметами и сюжетными игрушками; -игры-загадки; -игры- драматизации	-игровые упражнения; -дидактические игры; -малоподвижные игры; -наблюдения	-сюжетно- ролевые игры; -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры	трудом взрослых; -инд. работа по развитию речи; -игры со строительным материалом; -чтение худ. литературы	кубиками; -игры с разными видами конструктора; -инд. работа по развитию речи.
---	--	--	---	--

### Организационно Образовательная деятельность

Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-  
эмоционального опыта  
Беседы и разговоры с детьми по их интересам  
Трудовые поручения  
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

### ПРОГУЛКА

-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и материалом; бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд. работа по развитию движений; -игры с выносным игрушками -подвижные игры с ходьбой и материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию -подвижные игры с лазанием движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве
1. Театрализованная деятельность . - -чтение худ. литературы; -игровые тренинги; -инд. работа по изодеятельности; -хороводные игры	1. работа по ПДД с детьми -; - игровая познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой); -развивающие игры;	-сюжетно- ролевые игры - театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый и исследовательская деятельность: игры с песком,	-предметная игра; -настольный, пальчиковые - игры в сухом бассейне. -инд. работа по изодеятельности; -режиссерские игры, обыгрывание	-развлечения, досуги; -сюжетно-ролевые игры; -восприятие художественной литературы и малых фольклорных форм; -разыгрывание игровых ситуаций;

	-разучивание и повторение стихотворений	т.д.); -слушание песен, музыкальных произведений; -хороводные игры;	построек в режиссерских играх	-дидактические игры.
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Родительское собрание (1 раз в квартал)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)
<p>Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).          Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.          Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).          Родительские собрания, гостиные, семейные клубы, семинары.          Семинары-практикумы.          Открытые просмотры занятий с детьми.          Совместные праздники, развлечения.          Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов          Оформление выставок для родителей, фотоальбомов. Организация семейных творческих проектов</p>				
<p>Интеграция содержания образовательных областей «Здоровье», «Труд», «Безопасность», «Социализация», реализуется через решение задач в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, в процессе проведения режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</p>				

### 3.8. План проектной деятельности

На тему: «Поиграем с водой»

**Цель:** Создать условия для формирования познавательного интереса к окружающей среде  
 Ознакомить и обогатить знания детей, расширить представление детей о свойствах воды

**Задачи:** Познакомить детей раннего дошкольного возраста с водой, ее свойствами. Обогатить знания детей о роли воды в жизни человека. Животных, растений.

Период	План проекта	Формы
Октябрь	«Умываемся мы чисто»	Беседа, игра
Ноябрь-декабрь	«Водичка, водичка», «Капель»	Чтение потешек Слушание музыки
Январь-февраль	«Кораблик», «Надуй пузырь»	Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика

Март-апрель	«Дождик», «Лужи»	Рисование
Май	«Тонет-не тонет»	Наблюдения
С родителями: Папка-передвижки, Привлечение родителей к пополнению развивающей среды пособиями по опытнической деятельности.		

### 3.9. Перечень праздников и мероприятий

№	Праздники, мероприятия	Срок и проведения	Ответственные Воспитатели:
1		Сентябрь	Ортун Л А
2	Развлечение «Здравствуй осень»	Октябрь	Ортун Л А
3	Развлечения «Игры с пением «Петушок»	Ноябрь	Ортун Л А
4	Развлечение «Новый год»	Декабрь	Ортун Л А
5	Развлечение «8марта»	Март	Ортун Л А
6	Театрализованное развлечение «Игрушки» А.Барто.	Май	Ортун Л А

### 3.10. План работы с родителями и на 2022-2023 учебный год

Месяц	Темы	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание «особенности адаптационного периода детей группы». Составления соц. Паспорта группы	Ортун Л А  Ортун Л А
Октябрь	1. «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду» 2. Как вести себя родителям, у кого ребенок с трудом привыкает к детскому саду. 3. Почему дети так похожи на своих родителей? 4. «Режим-главное условие здоровья малышей.»	Ортун Л А

	<p>2. «Индивидуальные беседы: одежда детей в группе, формирование навыков одевание и кормления»</p> <p>3. Консультации: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>4. «Создайте условия для здорового сна»</p>	<p>Психолог</p> <p>Ортун Л А</p>
Ноябрь	<p>1. «Не большие колыбельных песен»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости</p> <p>3. Консультации: «Расти здоровым малыш», «Капризы и упрямство», «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>4. «Папка-передвижка ко дню матери»</p>	Ортун Л А
Декабрь	<p>1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 1.6- 2 лет»</p> <p>2.«Пальчиковая гимнастика для младших дошкольников»</p> <p>3. Новогодний утренник «Добрый Дедушка Мороз»</p> <p>4.Консультации: «Особенности формирования культурно-гигиенических навыков, зима наступила.</p>	<p>Ортун Л А</p> <p>Логопед Соскал Е.В Ортун Л А</p>
Январь	<p>1. «Гигиена одежды вашего ребенка»</p> <p>2. Веселые соревнования «Мой веселый, звонкий мяч»</p> <p>3. «Учить цвета легко и весело»</p>	Ортун Л А
Февраль	<p>1. «Игрушки для 1.6-2 летнего ребенка»</p> <p>2. «Играем со снегом и познаем его свойства»</p> <p>3. Совместные игры: «Вместе с папой»</p> <p>4. Папка-передвижка с поздравлениями 23 февраля</p>	Ортун Л А
Март	<p>1. Оформление поздравительной газеты «Самым милым и красивым поздравления мы шлем»</p> <p>2. Мамин праздник</p> <p>3. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки»</p> <p>4. Папка-передвижка:«8марта».</p>	Ортун Л А
Апрель	<p>1. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»</p> <p>2. Спортивное развлечение «Мы смелые умелые»</p> <p>3. Игры с водой и песком.</p> <p>4. «Проведение субботника по благоустройству детской площадки»</p>	Ортун Л А
Май	<p>1. Организация выставки-поздравления к Дню Победы.</p> <p>2. Итоговое родительское собрание «успехи 1 младшей группы!»</p> <p>3. Папка -передвижка: «День Победы»</p> <p>4. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка!»</p>	<p>Ортун Л А</p> <p>Ортун7 Л А</p>

## Включение родителей в деятельность группы ДОУ

Мероприятие	Дата проведения	ответственные
<p>1. Родительское собрание: «Давайте познакомимся»; «Адаптация детей в детском саду»</p> <p>Цель: Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета.</p> <p>2. Привлечь родителей к изготовлению «ковриков здоровья»</p> <p>Цель: Привлечь родителей к физкультурно-оздоровительному воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>3. Консультация: «Самостоятельность детей при одевании и раздевании»</p>	Октябрь	воспитатели группы педагог-психолог ДОУ
<p>1. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.</p> <p>Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику</p> <p>2. Совместно проведённый праздник зимы. «Новогодний утренник»</p> <p>Цель: Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.</p> <p>3. Привлечь родителей к постройкам зимних сооружений на участке детского сада.</p> <p>Цель: Получить положительные эмоции, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность</p>	Декабрь	Воспитатели группы
<p>1. Родительское собрание: «Знаете ли вы своего ребенка»; «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»</p> <p>Цель:</p> <p>2. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»).</p> <p>Цель: Воспитывать сплочённость группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.</p>	январь	воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ

3. Консультация на тему «Грипп и его осложнения»		
<p>1. Родительское собрание на тему: «Безопасность на дорогах» Цель:</p> <p>2. День добрых дел «Выносной материал». «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу», «Спортивный инвентарь». Цель: Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.</p>	Март	Воспитатели группы
<p>1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» Цель: обобщить знания родителей о воспитании и обучении детей трех лет.</p> <p>2. «Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями» Цель: Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы.</p>	Май	Воспитатели группы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
2. Программа воспитание.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

- О.В. Дыбина., «Ознакомление с предметным и социальным окружением».  
Н. Ф. Губанова., «Развитие игровой деятельности».  
О.Е. Белова., Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.  
Л.В. Абрамова., Социально-коммуникативное развитие.  
Иванова Т.В., Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа  
И.А.Лыкова., «Мир без опасности» от 1- 7лет

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

- Н.Е. Веракса., А.Н. Веракса., Проектная деятельность дошкольников. ФГОС  
О.В. Дыбина., Ознакомление с предметным и социальным окружением.  
О. В. Дыбина., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.  
И. А. Помораева., В. А.Позина., Формирование элементарных математических представлений. .  
С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

### **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

- С. Ушакова Методика развития речи детей дошкольного возраста.  
В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.  
Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада».  
Г.Ф. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста Волгоград. Издательство «Учитель» Л.Е. Журова Обучение грамоте в детском саду.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.  
Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа.  
Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет  
И.А.Лыковой«Цветные ладошки»  
И.Каллунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

- Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей.  
Алексеева Л.М., спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях.  
Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.  
М. М. Борисова Малоподвижные игры и упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.  
Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений).  
Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа.  
Т.Х.Харченко. Утренняя гимнастика

