

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республика Тыва»**

667005, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, дом, 79. Тел.: 8(394-22)30805, e-mail: sadikkyzyl7@mail.ru

Согласовано:  
Начальник Департамента  
По образованию Мэрии города Кызыла  
/Л.Ш. Куулар /



Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ  
Детского сада №7 города Кызыла  
/В.Н. Аракчаа /  
Приказ № 33 от «02» мая 2023г.



Принято:  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла  
Протокол № 3 от «02» мая 2023г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

на 2023-2026 гг.

Кызыл, 2023

Начальник Департамента  
По образованию Мэрии города Кызыла  
\_\_\_\_\_ /Л.Ш. Куулар /

Заведующая МБДОУ  
Детского сада №7 города Кызыла  
\_\_\_\_\_ /В.Н.Аракчаа  
Приказ № 33 от « 02» мая 2023г.

Принято:  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла  
Протокол № 3 от «02» мая 2023г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»  
на 2023-2026 гг.*

Кызыл, 2023

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Паспорт Программы Развития</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Характеристика и анализ текущего состояния деятельности МБДОУ</b>	<b>10</b>
1.1. Характеристика образовательного учреждения	10
1.2. Структура управления образовательным учреждением	11
1.3. Результативность и система управления	12
1.4. Использование информационно-коммуникативных технологий	13
1.5. Социальная активность и партнерство	14
1.6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
1.7. Взаимодействие с родителями	16
1.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения	17
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества	18
1.10. Анализ достижений	18
1.11. Информационно-техническое оснащение	19
1.12. Организация питания в ДОУ	21
<b>Раздел 2. Основная идея инновационного развития ДОУ</b>	<b>22</b>
<b>Раздел 3. Концепция Программы развития МБДОУ</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 4. Программные мероприятия</b>	<b>21</b>
4.1. Проект «Качество образования»	28
4.2. Проект «Ребенок»	29
4.3. Проект «Управление»	33
4.4. Проект «Здоровье»	34
4.5. Проект «Кадры»	36
4.6. Проект «Родители»	38
4.7. Проект «Развитие инфраструктуры в ОО»	39
4.8. Проект «Социальное партнерство»	40
<b>Раздел 5. Инновационные риски</b>	<b>42</b>
<b>Раздел 6. Управление Программой</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 7. Показатели эффективности реализации Программы</b>	<b>43</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее МБДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения., -это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации -руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога -как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал Программу развития МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Качественные характеристики программы.

**Актуальность.** Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада. Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития).

Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение программы.** Разработка Программы развития МБДОУ предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей введения ФГОС ДО, развития МБДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

**Основные функции Программы:**

- ✓ очерчивает стратегию развития детского сада;
- ✓ выделяет приоритетные направления работы;
- ✓ ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2023-2026 гг.

- Принцип системности -целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата -развития личности ребенка.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

- Принцип -гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности -является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип активности -предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ДЕТСКИЙ САД № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»  
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»  
на 2023-2026 гг.

<b>Ответственный исполнитель муниципальной программы</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
<b>Название Программы</b>	Успешное партнерство
<b>Разработчики программы</b>	В.Н.Аракчаа- заведующая, А.А.Хеленмей- старший воспитатель Ч.Ч.Байкара- учитель-логопед, Е.В.Костина – воспитатель, Д.Х.Куулар- педагог-психолог.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273.</li><li>-Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.</li><li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача– Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача– Российской Федерации от 20.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача – РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</li><li>-Устав МБДОУ детского сада</li><li>-Локальные акты ДОУ.</li></ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2023-2026 г.г. -1 этап (2023 год) -организационно-подготовительный- выявление дефицитов и ресурсов, разработка проектов, программ.

	<p>-2 этап (2024-2025 год) -практико -реализационный - реализация проектов и корректировка</p> <p>-3 этап (2026 год) -рефлексивный (аналитически-информационный)-анализ исполнения задач, достижения результатов.</p>
Механизмы реализации Программы	<p>- целевые проекты</p> <p>- подпроекты</p> <p>- ВСОКО</p>
Основная идея Программы	<p>Получение качественного дошкольного образования в ДОУ, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.</p>
Цели и задачи программы	<p>1. Развитие речевого развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. (Интеграция речевого воспитания с социально-коммуникативным и нравственным развитием дошкольника. Воспитание нравственных чувств в процессе деятельности и речевого общения старших дошкольников. Нравственное и трудовое воспитание. Познавательное развитие детей во взаимосвязи с речевым воспитанием. Умственное воспитание. Полноценное физическое развитие ребенка, как условие умственного, речевого, нравственного и эстетического развития. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание: развитие художественных способностей в области восприятия произведений искусства и детского творчества).</p> <p>2. Развитие познавательной активности ребенка посредством экспериментально-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Приобщение дошкольников к истории и культуре Российской Федерации, города Кызыла и Республики Тыва.</p> <p><b>Программа направлена на решение следующих задач:</b></p> <p>1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;</p> <p>4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-</p>

	<p>нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) формирования диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;</p> <p>11) формирование представлений детей об истории, современности, жизни города Кызыла и Республики Тыва, его природных и культурных особенностях.</p>
<p><b>Исполнители основных мероприятий</b></p>	<p>1. Коллектив ДОУ, дети, родители, социальные партнеры ДОУ.</p>
<p>Перечень основных показателей эффективности реализации программы</p>	<p>1) Отсутствие предписаний надзорных органов: прокуратура, Управление по надзору и контролю в сфере образования, Госпожнадзор, Роспотребнадзор;</p> <p>2) Наличие действующих органов государственно-общественного управления;</p> <p>3) Наличие обновлений сайта в соответствии с требованиями законодательства (не позднее 10 рабочих дней с момента утверждения изменений);</p> <p>4) Соответствие информации, размещенной на сайте образовательной организации, действующему законодательству;</p> <p>5) Наличие консультационных пункта в ДОУ;</p> <p>6) Количество представлений деятельности учреждения в СМИ;</p> <p>7) Количество обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций;</p> <p>8) Доля своевременно внесенной родительской платы за присмотр и уход;</p> <p>9) Наличие новых форм предоставления дошкольного образования;</p> <p>10) Наличие оборудованной и используемой в образовательном процессе спортивной площадки (беговая</p>

дорожка, прыжковая яма, оборудование для бега, ходьбы, ползания, лазания, метания и т.д.);

11) Наличие дорожки для езды на велосипедах, ходьбы на лыжах;

12) Наличие озеленения на территории детского сада (набор видов зеленых насаждений, обеспечивающий наличие зелени в течение календарного года);

13) Наличие мини-площадки для изучения правил дорожного движения;

14) Доля воспитанников фактически посещающих образовательную организацию от списочного состава;

15) Доля воспитанников с низким уровнем освоения образовательной программы;

16) Доля воспитанников с оптимальным уровнем готовности к обучению в школе;

17) Доля воспитанников - победителей, призеров (лауреатов), конкурсов международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней;

18) Доля родителей, удовлетворенных качеством и доступностью предоставляемых услуг дошкольного образования;

19) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных состоянием условий организации образовательного процесса;

20) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных организацией и направленностью дополнительных образовательных услуг;

21) Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных системой консультационной помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей;

22) Количество проведенных муниципальных мероприятий;

23) Наличие на базе образовательной организации инновационных площадок;

24) Укомплектованность педагогическими кадрами;

25) Количество аттестованных педагогов;

26) Количество педагогов, прошедших необходимую переподготовку и курсовую подготовку;

27) Доля педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии, ИКТ и имеющих положительную динамику результатов воспитания и образования в течение учебного года;

28) Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий, ИКТ в течение учебного года;

29) Количество реализуемых в образовательно-воспитательном процессе программ медиатеки;

30) Доля педагогов учреждения победителей, призеров (лауреатов) конкурсов всероссийского, регионального, муниципального уровней;

31) Доля педагогов, представивших опыт на региональном, муниципальном уровнях;

	<p>32) Доля педагогов, имеющих высшую, первую квалификационную категорию;</p> <p>33) Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование;</p> <p>34) Доля педагогов, имеющих награды;</p> <p>35) Организация и реализация программ здоровьесберегающего образования;</p> <p>36) Доля воспитанников, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>37) Доля дней, пропущенных воспитанниками по болезни к общему числу пропущенных дней;</p> <p>38) Отсутствие замечаний по использованию бюджетных и внебюджетных средств (итоги проверок, ревизий финансово-хозяйственной деятельности);</p> <p>39) Привлечение дополнительных средств на развитие ОО;</p> <p>40) Доля денежных средств, потраченных на материально-техническое обеспечение организации, от общих расходов на содержание образовательной организации;</p> <p>41) Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса;</p>
<b>Результат реализации программы</b>	Модель детского сада партнерства, детского сада, где детям предоставляется качественное образование в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.
Источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное финансирование</li> <li>- сфера аренды и платных образовательных услуг;</li> <li>- гранты</li> </ul>
Адрес размещения программы в сети Интернет	<p>Сайт учреждения: <a href="http://detsad7-kyzyl.rtuva.ru">detsad7-kyzyl.rtuva.ru</a></p> <p>E-mail: <a href="mailto:sadikkyzyl7@mail.ru">sadikkyzyl7@mail.ru</a></p>

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ**

### **МБДОУ Детского сада № 7 города Кызыла**

#### **1.1. Характеристика образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 7 города Кызыла Республики Тыва» с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» расположен по адресу: 667005, город Кызыл Республики Тыва, ул. Ленина, 79. По проекту рассчитан на 173 мест.

Учредителем МБДОУ является Департамент по образованию мэрии города Кызыла.

**Документы, на основании которых осуществляется образовательный процесс:**

Лицензия	№ 648 от 27.10.2020 года. Действительна бессрочно.
Устав	№472 от 30.04.15г.
Программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

МБДОУ работает по шестидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье.

В МБДОУ функционируют 6 групп из них:

- 1- Ясельная группа от 1,6-2 лет «Кнопочки»
- 1- 1 младшая группа от 2-3 лет «Цыплята»
- 1- 2 младшая группа
- 1- Средняя группа
- 1- Старшая группа
- 1- Подготовительная к школе группа

Содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее Организация) определяет основная образовательная программа МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА (далее -Программа), разработанная рабочей группой дошкольной образовательной организации.

### **Цели Программы:**

-Развитие речевого развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. (Интеграция речевого воспитания с социально-коммуникативным и нравственным развитием дошкольника. Воспитание нравственных чувств в процессе деятельности и речевого общения старших дошкольников. Нравственное и трудовое воспитание. Познавательное развитие детей во взаимосвязи с речевым воспитанием. Умственное воспитание. Полноценное физическое развитие ребенка, как условие умственного, речевого, нравственного и эстетического развития. Физическое воспитание. Эстетическое воспитание: развитие художественных способностей в области восприятия произведений искусства и детского творчества).

-Развитие познавательной активности ребенка посредством экспериментально-исследовательской деятельности.

-Приобщение дошкольников к истории и культуре Российской Федерации, города Кызыла и Республики Тыва.

### **Программа направлена на решение следующих задач:**

12) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

13) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

14) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

15) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

16) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

17) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

18) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

19) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) формирования диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

22) формирование представлений детей об истории, современности, жизни города Кызыла и Республики Тыва, его природных и культурных особенностях.

## **1.2. Структура управления образовательным учреждением.**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии:

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.**

Руководство дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами МБДОУ:

- Федеральным законом «Об образовании».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ.
- Уставом МБДОУ
- Договором между МБДОУ и родителями (законными представителями).
- Договором между МБДОУ и Учредителем.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Положением о работе Общего собрания трудового коллектива МБДОУ
- Положением о Совете педагогов МБДОУ.
- Положением о работе Родительского собрания группы.
- Положением о работе Родительского комитета МБДОУ.
- Положением о работе Творческой группы.
- Положение о работе комиссии по охране труда в МБДОУ
- Положение о работе комиссии по трудовым спорам.
- Положение об официальном сайте МБДОУ.
- Положением о работе Экспертной группы.
- Положением о пропускном режиме в МБДОУ.
- Положение о дополнительных образовательных услугах в МБДОУ Детский сад № 7 города Кызыла.
- Положением о работе рабочей группы по разработке показателей и критериев оценки эффективности деятельности всех категорий работников МБДОУ.
- Положение о работе группы кратковременного пребывания МБДОУ.
- Положением об контрольной деятельности в МБДОУ.
- Положением о системе оплаты труда работников МБДОУ.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на основе ежемесячного анализа деятельности учреждения.

#### Формы и структура управления.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа управленческого звена регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов, Общее собрание трудового коллектива,

Родительские собрания групп и Родительский совет МБДОУ. Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

### 1.3. Результативность и система управления

#### **Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность заведующей прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

#### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В МБДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, завхоз, фельдшер, а также педагоги. Делегирования полномочий позволило привлекать к контролю органы коллективного управления: совет педагогов, профгруппу, совет учреждения, родителей. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в Детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

1. оперативный контроль;
2. тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
3. самоконтроль;
4. самоанализ;
5. взаимоконтроль;
6. итоговый;
7. мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, заслушиваются родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте Детского сада.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДОУ.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **1.4. Использование информационно-коммуникативных технологий**

Качество профессиональной деятельности заведующего детским садом, осуществляющего свою деятельность в условиях информатизации образования, напрямую зависит от информационно-методического обеспечения его рабочего места, в контексте использования современных технологий.

В МБДОУ используем ИКТ в практике управления, именно:

1. подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
2. обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
3. использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления Детским садом;
4. использование медиатеки;
5. оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности.
6. использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
7. работа электронной почты, ведение сайта ДОУ.

#### **1.5. Социальная активность и партнерство**

В течение учебного года, коллектив МБДОУ поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

- МБОУ СОШ № 2 им. Народного учителя А.А.Алдын-оола.»;
- Кызылский педагогический колледж;
- Детская Библиотека.

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в библиотеки.

#### **1.6. Условия осуществления образовательной деятельности.**

Сведения о качественном составе педагогических работников.

<b>№</b>	<b>Критерии оценки качества</b>	<b>количество</b>
1	МБДОУ укомплектован кадрами	12
2	<b>Образовательный ценз</b> Высшее образование Среднее специальное	5 7

3	<b>Квалификация</b> -высшая категория -первая категория -вторая категория -без категории	0 1 - 8
4	<b>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</b>	9

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано работниками. Коллектив объединен едиными целями и задачами, создан благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах, спортивном зале;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Выводы:** ДОУ на 100 % обеспечен педагогическими кадрами. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов сформировали активную позицию педагогов, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности.

#### Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы ДОУ и адаптированных образовательных программ.

В группах воспитателями ведется документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях (законных представителях), сведения антропометрии, протоколы родительских собраний.

При организации образовательной деятельности учитывается взаимодействие всех специалистов МБДОУ в направлении коррекционной работы.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ в течение учебного года.

Система контроля организованного в ДОУ позволяет получать объективную информацию о реализации «Образовательной программы», выявлять затруднения педагогов в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

#### Образовательные программы и технологии.

Планирование воспитательно-образовательной работы отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями являются Российские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты, День Земли и др.).

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Образовательной программе и годовом плане.

На протяжении всего учебного года педагоги детского сада активно занимались самообразованием, оформляли тематические ширмы для родителей (законных представителей), папки передвижки, выступали с отчетами на педсоветах, делились передовым педагогическим опытом на методических объединениях. Регулярно проводились семинары, круглые столы, гостевые встречи, педагогические поединки, тренинги, познавательные марафоны (Семинар -практикум «Речевое развитие детей в условиях реализации образовательной программы ДОУ», «Интеграция как средство развития ребенка», «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»; «Организация здоровьесберегающего пространства» круглый стол «Исследуем, практикуем, творим -развитие познавательной активности дошкольников в процессе конструктивной деятельности»; открытые просмотры, мастер класс «Детский сад и семья , взаимодействие и сотрудничество», акция «Елочка -зеленая иголочка», «Здоровое утро», «Край родной»; музыкально-литературная встреча с ветеранами ВОВ, фронтовиками, тружениками тыла «Этот день мы приближали как могли»).

#### **В ДОУ реализуются проекты:**

Здоровый ребенок»;

«Ребенок открывает мир» (работа с одаренными детьми);

#### Физкультурно-оздоровительная работа.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведется в системе. Постоянно проводятся закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, проветривание, обливание ног, умывание, организуются физкультурно - оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги.

В ДОУ созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

### **1.7.Работа с родителями.**

Одним из ведущих направлений деятельности ДОУ является взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе партнерских отношений.

В течение года работа с родителями являлась системной, результативной была направлена на изучение и ознакомление родителей с нормативными документами, с требованиями ФГОС, Образовательной программой с целью повышения уровня их компетентности. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (Детско-родительские творческие мастерские «Вторая жизнь старых вещей», «Мастерград», «Книжника мастерская», выставки, смотры, конкурсы, совместные походы, праздники).

Совершенствовались внедрение инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказывалась консультативную помощь в воспитании и обучении детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей (законных представителей):

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Результатом работы коллектива стало создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

### Социальный паспорт 2023 год (конец года)

№ п/п		кол-во детей	%
		1	Кол-во детей по списку
2	Полные семьи	146	84%
3	Неполные:	22	12%

### 1.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Большое внимание уделяется вопросам по безопасному пребыванию детей в МБДОУ и на его территории: внедряется пропускной режим, разработан комплекс мер включающих в себя различные мероприятия: функционирования тревожной кнопки, проведение инструктажей, организация административного дежурства, проведение ежесезонной отработки планов эвакуации на случай ЧС. По результатам обследования и оперативного контроля принимались управленческие решения, издавались приказы, разрабатывались планы мероприятий направленные на повышение качества образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится раз в месяц.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### **1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **1.10. Анализ достижений**

Работа в режиме постоянного творческого поиска позволила педагогам достичь признания своей работы в районном, городском и краевом уровне:

#### **Достижения педагогов**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Наименование конкурса</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
1	Ооржак Дуяна Родионовна	Воспитатель года-2023	Активное

<b>Всероссийский уровень</b>			
1	Хеленмей Анастасия Артуровна	«Современный детский сад»	1 место (80 балл)

### Достижения воспитанников

<b>№ п/п</b>	<b>Участник</b>	<b>Результативность</b>	<b>Педагог</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
	Саая Субудай Павлович Ежегодный городской фестиваль национальных культур «НАЙЫРАЛ» на площадке «Литературное творчество»	Активное участие	Костина Евгения Владимировна
	Рассохин Леонид Ежегодный городской фестиваль национальных культур «НАЙЫРАЛ» на площадке «Художественно изобразительной»	Активное участие	Монгуш Анна Чигир-ооловна
	Воспитанники подготовительной к школе группы Ансамбль» Рукавички» Ежегодный городской фестиваль национальных культур «НАЙЫРАЛ» на площадке «Танцевальный»	Активное участие	Кур Кристина Аяновна Лахова Азияна Геннадьевна
	Тумат Артур Айдынович Онлайн конкурс «Веселый Снеговичок»	3 место	Костина Евгения Владимировна
	Тумат Артур Айдынович Онлайн-конкурс рисунков ко Дню отца «Для меня всегда герой самый лучший папа мой»	3 место	Костина Евгения Владимировна
	Дамбы Расул Онлайн-конкурс рисунков среди детей от 3 до 6 лет	Диплом 2 места	Эмилбеквова Айида Абдыкадырова
	Дагба Долчан Онлайн-конкурс рисунков среди детей от 3 до 6 лет	Диплом 3 места	Эмилбеквова Айида Абдыкадырова
<b>Республиканский уровень</b>			
	Доржу Тана-Херел Заочный конкурс рисунка "Праздничный калейдоскоп"	3 место в номинации «Шагаа – Биле»	Костина Евгения Владимировна
<b>Всероссийский уровень</b>			
	Дулгу Сылдыс Доланович Доржу Тана-Херел Аллиевич Конкурс рисунков "Россия и спорт"	За участие	Костина Евгения Владимировна

## **9. Финансово-экономическая деятельность. Укрепления материально-технической базы в ДОУ.**

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

В течение года проведена работа по укреплению материально-технической базы. Обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями Роспотребнадзора и Госпотребнадзора, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств.

В результате проведены следующие работы:

- замена оконных блоков на пластиковые в групповых помещениях;
- ремонт стиральной машины (замена клапана);
- текущий ремонт ДОУ;
- Приобретено:
  - технологическое оборудование (тестомес, стиральная машина);
  - канцелярские товары для проведения непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками;
  - игрушки, дидактические пособия;
  - моющие и дезинфицирующие средства.

### **1.11. Информационно-техническое оснащение.**

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, по организации взаимодействия с родителями.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создавалась за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. Особое внимание уделялось организации опытной работы дошкольников и экспериментированию. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Предметно -пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно -пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно -пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно -

тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Кабинеты учителей-логопедов отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей.

Группы ДОУ отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

Учебно -методическое обеспечение, библиотечно -информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно -методической литературы и электронно -образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

**Вывод:** Материально -техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально –техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

### 1.12. Организация питания в детском саду.

Осуществляется систематический контроль за организацией питания детей в МБДОУ: первоочередное внимание уделяется качеству поступающих в учреждение продуктов, имеющих обязательный пакет документов, удостоверяющих качество и безопасность товара, а также условиям хранения продуктов, срокам реализации. Энергетическая ценность (калорийность) суточного рациона питания детей основа 20-дневного меню, с которым работают медицинская сестра (по согласованию) учреждения, заведующий продуктового склада, шеф-повар и повара пищеблока, оснащенного всем необходимым для работы технологическим оборудованием. Большое внимание уделяется кулинарной обработке продуктов, выходу готовых блюд, вкусовым качествам пищи. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания и графику выдачи пищи в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей для групп дневного пребывания:

- Завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин;

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги вносят информацию в уголки для родителей (законных представителей) о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобной мебелью.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В информационных родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВАННАЯ ИДЕЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

Основная идея инновационного развития МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА-получение качественного дошкольного образования в ДОУ, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей, возможно в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДОУ: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п. Данные аспекты будут отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, которую предстоит разработать в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и которая будет направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой-педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Проблема партнерства рассматривается в двух аспектах:

1.В образовательном процессе -как проблема отношений непосредственных участников (дети-воспитатели-специалисты-родители).

2. В образовательном пространстве - как проблема взаимодействия образования и общества (ДОУ-социум).

Оба эти направления осуществляются в практической деятельности нашего ДОУ, но в современных условиях партнерские отношения должны стать средством и результатом развития учреждения и оцениваться с точки зрения эффективности образовательного процесса.

Фундаментальным технологическим основанием режима развития на основе партнерства должны стать технологии и методики, использование которых позволит всем участникам образовательных отношений выступать субъектами деятельности, связанными партнерскими отношениями:

- для организации партнерской деятельности педагогов и детей: «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» (Короткова Н.А.), технология «Ситуация» (Петерсон Л.Г.), «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» (Ельцова О.М. и др.), метод проектов и др.;

- для построения партнерских отношений с родителями: использование интерактивных методов, технологий фасилитации (Майер А.А., Тимофеева Л.Л.).

Создание единого информационного пространства и информационное обслуживание процесса образования, а также многие другие направления партнерских взаимодействий на современном этапе зависят и от состояния информационной инфраструктуры, от возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности.

### **Цели и задачи программы.**

**Цель программы:** Создание модели пространства партнерства, где детям предоставляется качественное образование в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

#### **Задачи программы.**

1. Развитие партнерской деятельности в системах взаимодействия «дети-педагоги», «ребенок-ребенок».

- построение образовательного процесса на основе партнерской деятельности взрослых с детьми и детей друг с другом, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка (в том числе и с ОВЗ) и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей детям широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально;

- повышение эффективности развития коммуникативной деятельности дошкольников, как основы развития навыков общения и партнерских отношений со взрослыми и сверстниками.

2. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия «воспитатель-специалист»:

- совершенствование скоординированной деятельности всех служб детского сада, повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе обновления содержания и технологий образования, создания материально-технических условий в соответствии с ФГОС;

- повышение эффективности интеграции специалистов ДОУ в вопросах повышения качества образовательной услуги, в том числе и для детей с ОВЗ.

3. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия «ДОУ- семья»:

- создание системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка.

4. Развитие партнерской деятельности в системе взаимодействия «ДОУ- социум»:

- обеспечение реального функционирования ДОУ как открытой системы социокультурного и образовательного взаимодействия в целях расширения образовательного и оздоровительного пространства;

- использование возможностей ИКТ в процессе организации социального партнерства.

### **РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ (миссия, ценности, содержательные принципы)**

#### **Миссия ДОУ как детского сада партнерства:**

-обеспечение качественного дошкольного образования каждого ребенка на основе его индивидуальных особенностей, при котором сам ребенок становится активным субъектом образовательной деятельности, выступает в роли партнера;

- развитие партнерских отношений, эффективность которых определяется общими ценностно-целевыми устремлениями всех участников, их взаимообогащением, то есть - совместное развитие системы ценностей ДОУ.

#### Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

1. Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля, а конкурентоспособное образовательное учреждение-это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

2. Участие в совместной партнерской деятельности сформирует устойчивую систему ценностей ребенка, выступающих в качестве внутренних духовных регуляторов его поведения в любых ситуациях, сделает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие родителей и ребенка, будет способствовать успешной социализации личности дошкольника, развитию его активности, коммуникативных способностей.

3. ДОУ не всегда способно обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации

подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями.

**Ключевыми понятиями** концепции развития «ДОУ -детского сада партнерства» являются:

- совместная партнерская деятельность - взаимосвязь двух явлений - взаимодействия и взаимных отношений, которые отличаются высокой динамичностью и процессуальностью (Е.В. Шорохова); субъект - субъектное взаимодействие (Е.А.Родионова);

- партнерство - объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели, в том числе и в образовании;

- партнерское мышление - это привычка видеть лучшее в человеке, уважительное отношение к чужому мнению, стремление понять другого, желание и умение выстраивать социальные отношения;

- участник , напарник, соучастник в какой-либо совместной деятельности.

**Базовые ценности ДОУ как детского сада партнерства:**

- ребенок - уникальная, активная, легко вступающая в общение развивающаяся личность;

- педагог -профессионал, обеспечивающий активную позицию ребенка в партнерской деятельности, стремящийся найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- родитель -полноправный участник образовательного процесса;

- командная работа, культура взаимоотношений между партнерами - основа достижения целей и успеха в совместной партнерской деятельности;

-семья, социум - комплексная среда личностного развития ребенка при взаимодействии с ДОУ;

- детский сад -среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Портрет выпускника ДОУ.**

- Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать и радоваться успехам других, разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации.

- Творческие способности ребенка также проявляются в разных видах деятельности. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

- Развита крупная и мелкая моторика. Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить.

- Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности. Может следовать социальным нормам поведения и правилам.

- Проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями, придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок способен к принятию собственных решений.

**Профессиональный портрет педагога.**

- Гуманистическая направленность личности педагога.

- С развитыми качествами личности педагога: коммуникативными, эмоциональными, волевыми, нравственными, интеллектуальными.

- Творчески работающий и стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования.
- Непосредственный партнер детей, эмоционально включенный в их деятельность и умеющий видеть и учитывать индивидуальность каждого ребенка.
- Организатор развивающей предметно-пространственной среды.
- Инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений, анализа проблем, обсуждения совместных действий, разрешения сложных или конфликтных ситуаций.

#### **Портрет родителя.**

- Активный субъект образовательного процесса, который участвует в определении общих с ДООУ целей воспитания детей на основе осознания собственных целей и целей педагогов, их анализа, в поиске ресурсов для их решения.
- Осознает неразделимость институтов воспитания ребенка - семьи и ДООУ и необходимость их тесного партнерства в вопросах развития личности дошкольника.

#### **Концептуальные подходы к реализации программы развития.**

Программа развития МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА основана на системно-деятельностном, комплексно-тематическом и средовом подходах к организации образовательной деятельности.

Системно-деятельностный подход . Основная идея деятельностного подхода заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовывать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П.Щедровицкий, О.С. Анисимов). Под деятельностным подходом понимается такая организация образовательного процесса, при которой ребенок осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности (Л.Г. Петерсон). Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество (это очень важно при налаживании партнерских отношений со школой).

Основная задача образования с позиций его непрерывности - научить человека осознанно изменять самого себя. В связи с этим буквально на наших глазах происходит смена парадигмы образования: переход от традиционного образования объяснительного типа к новому, деятельностному типу образования. Деятельностный подход *ставит ребенка в активную позицию деятеля*: ребенок сам изменяет себя, взаимодействуя с детьми и взрослыми, с предметами, окружающими его при решении личностно-значимых для него задач и проблем.

Решающее значение для результативности перехода к осуществлению в дошкольном образовании системно-деятельностного подхода имеет качество работы педагога, которое в значительной степени определяется адекватностью педагогического инструментария, соответствия его возрастным особенностям детей. Одним из вариантов решения данной проблемы может быть использование в образовательной деятельности технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллина), которая представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода для дошкольного образования. В основе данной технологии лежат различные развивающие ситуации, часть которых планируется взрослым, часть возникает спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить ситуацию важным развивающим содержанием. В ситуации могут участвовать как дети всей группы, так и подгруппы, в том числе и дети из разных групп, разных возрастов, так, чтобы они могли учиться друг у друга. При всем многообразии форм работы с дошкольниками ряд задач дошкольного образования наиболее успешно могут быть решены в процессе непосредственно-образовательной деятельности, по своей сути представляющей собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. Технология

«Ситуация» в ее целостности положена в основу специально моделируемых ситуаций, одной из образовательных задач которых является «открытие» детьми нового знания, и включает в себя шесть этапов: введение в ситуацию, актуализация знаний и умений, затруднение в ситуации, «открытие» нового знания, включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений, осмысление.

Кроме этого важно отметить, что другие актуальные подходы в образовании не только не противоречат, но отчасти и «поглощаются», сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию и организации образовательного процесса.

#### Комплексно-тематический и предметно-средовый подходы.

*Комплексно - тематическая модель* образовательного процесса описана в Научной концепции под редакцией В.И.Слободчикова (2005 год). В ней авторы поясняют, что тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, должна быть представлена в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.). Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции -позиции партнера, а не учителя. Комплексно - тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематическая модель использует более органичную для ребенка-дошкольника организацию образовательных содержаний: тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности.

*Предметно-средовой подход* характеризуется такой организацией образовательного процесса, в котором главным является совокупность предметных материалов, действие с которыми автоматически развивает ребенка, соответственно взрослому отводится роль второстепенная, опосредованная созданием указанного дидактического материала. Суть предметно-средового подхода, заданная М. Монтессори, в современном дошкольном образовании трансформировалась в идею построения развивающей среды, где взрослому отводится роль организатора.

При конструировании оптимальной модели образовательного процесса для дошкольного возраста возможно использование положительных сторон комплексно-тематической и предметно-средовой моделей: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Данная модель позволяет широко вовлекать родителей и других взрослых в образовательный процесс ДОУ.

#### **Содержательные принципы.**

Принцип психологической комфортности является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. В контексте реализации данного принципа важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель -никакая деятельность им не должна навязываться.

Принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» детьми и освоение в активной деятельности (под умелым руководством взрослого).

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников. Принцип целостности обеспечивает и систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.

Принцип вариативности предусматривает систематическое представление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип преемственности необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой не только на уровне принципов, содержания, но и технологий, методик.

Принцип гуманистической направленности основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, переход к субъект-субъектным отношениям между детьми и взрослыми.

Принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип координации и диалогичности отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Образовательная система МБДОУ будет представлять из себя системно построенную партнерскую деятельность взрослых и детей в рамках целостного образовательного пространства для полноценного развития каждого ребенка на основе сочетания системно-деятельностного, тематического и средового подходов. Ее модель может быть представлена следующей схемой.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которую предстоит разработать в соответствии с ФГОС на основе примерной программы. С учетом направлений развития, определенных в Программе развития предстоит определить цели, задачи, принципы, подходы, планируемые результаты (целевой раздел), содержание образовательной деятельности, в том числе по коррекции нарушений, формы, способы, средства реализации ООП (содержательный раздел), материально-техническое обеспечение, режим дня, особенности традиционных событий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (организационный раздел).

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, предопределены требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **4.1. Проект «Качество образования».**

**Цель:** создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 7 ГОРОДА КЫЗЫЛА требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:**

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно - ориентированный анализ качества образовательной услуги	2023 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно - правового и методико - диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2023 - 2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
4.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2023 - 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка комплексно - тематического плана психолого - педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно - тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2023 - 2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2023 - 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
7.	Информация образовательного процесса в ДОУ: - создание электронных документов в образовании	Создание информационно й модели управления качеством	2023 - 2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, Завхоз

	(планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта	дошкольного образования			
--	--	-------------------------	--	--	--

#### 4.2. Проект «Ребенок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникативных

**Задачи:**

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в ДОУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребенок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Фельдшер, Педагоги - специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель Фельдшер Педагоги - специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Заведующая старший воспитатель
4	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом поддержки детей с уровнем интереса:	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН, ООП ДО	2023-2026	+ Бюджетные средства	Заведующий; Старший воспитатель Завхоз.

	<p>оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>			
5	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель» - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</p>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Без финансирования + Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель Творческая группа</p>
6	<p>Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, Старший воспитатель</p>
7	<p>Создание условий для физического развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса: - НОД физической культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия</p>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	<p>2023-2026</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

8	<p>Создание условий для познавательного развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы, образовательные ситуации,</li> <li>- проект «Скоро в школу»,</li> <li>- экскурсии в школу,</li> <li>- посещение уроков в школе,</li> <li>- посещение библиотеки</li> </ul>	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, зам. зав по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	<p>Создание условий для речевого развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- составление рассказов,</li> <li>- театрализованная деятельность,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- занятия по развитию речи,</li> <li>- занятия по подготовке к грамоте</li> <li>- интегрированные НОД</li> </ul>	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель,
10	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- театрализованная деятельность</li> </ul>	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции</p>	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		собственных действий.			
1	<p>Создание условий для художественно-эстетического развития с учетом поддержки детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- музыкальные занятия</li> </ul>	<p>Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения.</p> <p>Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>	2023-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 4.3. Проект «Управление»

**Цель:** *Модернизировать* систему управления ОО в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью;

**Задачи:**

1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ.
2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МБДОУ с социальными партнерами района, города.
5. Формировать положительный имидж МБДОУ

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	----------------------------------	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Расширение участия государственно - общественных форм в управлении учреждением: - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2023-2026	Без финансирования	Заведующий
4	Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Разработка программы усовершенствования технологии методического	Интеграция усилий заинтересованных сторон	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель

	сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу				
6	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение).	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ.	Комплектование и подбор материалов	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

#### 4.4. Проект «Здоровье»

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	20123-202	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной)	Все педагоги обучены здоровье	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

	стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала			
4	Обучение на курсах повышения квалификации в ИРПО и КПК , ТывГУ, КПК, ХГУ .	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду -Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

8	Разработка и реализация проектов здоровье сберегающей и здоровье формирующей направленности.	Рабочие планы	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
---	--	---------------	-----------	--------------------	--

#### 4.5. Проект «Кадры»

**Цель:** Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МБДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта»

**Задачи:**

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения	Совершенствование работы педагогического персонала	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. -Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. -Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ -Обучение педагогов по вопросам введения в	Рост профессионального мастерства педагогов	2023-2026	Без финансирования Без финансирования Без финансирования	Старший воспитатель

	<p>действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>-Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)</p>				
3	<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <p>- Участие педагогов МБДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>- Социальная защита педагогов -система материальной поддержки педагогических кадров</p> <p>- Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.</p>	Повышение престижа профессии педагога	2023-2026	Без финансирования + бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

#### 4.6. Проект «Родители»

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно -государственные формы управления.

**Задачи:**

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ.

3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар -практикум Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МБДОУ	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Спортивные соревнования «Папа, мама, я -спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО, ЛОИРО, ИРО	Повышение компетентности педагогических кадров	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе МБДОУ	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в	Активизация родительской позиции	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

	фестивалях, выставках, конкурсах				
--	----------------------------------	--	--	--	--

#### 4.7. Проект «Развитие инфраструктуры ОО»

**Цель:** Обеспечить формирование качественной развивающей предметно - пространственной среды и материально- технической базы МБДОУ № 313.

**Задачи:**

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно -развивающей среды и материально- технической базы
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры ОО»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Косметический ремонт коридоров. Оформление коридоров в направлении образовательной деятельности	Улучшение состояния здания ДОУ	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз.
3	Ремонт крыльца и аварийных выходов из групп 1 эт.	Улучшение состояния здания ДОУ	2020-2021	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз.
4	Косметический ремонт групп, Оборудование спец. Кабинетов по работе с детьми	Улучшение состояния здания ДОУ	2019-2020	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз.
5	Ремонт прачечной	Повышение рейтинга МБДОУ.	2020-2022	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз.
6	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз.
7	Приобретение моющих средств	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий Завхоз.
8	Пополнение физкультурных атрибутов	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР
9	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР
10	Приобретение канцтоваров	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий Зам. зав по АХР
11	Интерактивные доски	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий. Зам. зав по АХР

1 2	Замена	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий. Зам. зав по АХР
1 3	Косметический ремонт групп	Повышение рейтинга МБДОУ.	2023-2026	Бюджетные средства	Заведующий. Зам. зав по АХР

#### 4.8. Проект «Социальное партнерство»

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

**Задачи:**

1. Разработка системы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера

№ п/п	Взаимодействующая организация	Мероприятия проекта «Социальное партнерство»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1	Информационно - методический центр	Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Детская поликлиника	- Медицинские осмотры - Профилактика заболеваний - Оказание первой медицинской помощи - Проведение профилактических прививок - Анализ состояния здоровья детей	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2023-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий

		- Разработка и реализация планов оздоровления воспитанников				
4	Поликлиника № 1	Прохождение ежегодных медицинских осмотров	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении.	2023-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий
5	МБДОУ СОШ № 2 им. народного учителя А.А.Алдын-оол.	Экскурсии, посещение школьных постановок, выставок, школьной линейки, музея	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности и в содержании образования	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Молодежные центры	совместная деятельность, направленная на реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Презентации, игры, рисунки детей, выполненные совместно с педагогами и родителями	2023-2026	Без финансирования	Старший воспитатель

## РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Вариант полного государственного обеспечения развития ДОУ не может быть реализован в силу ограничений финансирования в сфере регионального и муниципального образования и риска нечеткого определения реальных потребностей образовательного учреждения.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития дошкольного учреждения:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях ДООУ, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации. Для минимизации возможных отрицательных последствий, связанных с указанными рисками, в структуре управления Программой развития предусмотрено создание рабочей группы, занимающейся анализом хода реализации Программы развития на основе проводимых мониторинговых исследований.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДООУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

## **РАЗДЕЛ 6.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на Совете ДООУ, Педагогическом совете.

## **РАЗДЕЛ 7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ценностными основами реализации программы развития ДООУ является:

- Развитие детей в процессе партнерской деятельности детей и взрослых, детей друг с другом;
- Развитие профессиональной компетентности педагогов в процессе партнерской деятельности со всеми субъектами образовательных отношений;
- Повышение активности, педагогической компетенции родителей в процессе партнерской деятельности ДООУ и семьи;
- Повышение эффективности образовательной деятельности в процессе развития партнерства ДООУ и социума.

<b>Критери и</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы изучения</b>
Показа	Творческая, познавательная, коммуникативная инициатива, инициатива как целеполагание	Наблюдение за детьми в разных видах деятельности («Карта нормативного

тели развития детей		развития» Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова)
	Отслеживание развития детей в рамках индивидуальной программы развития.	Анализ индивидуальных программ развития.
Показа тели развития профессион альной компетен ности педагогов	1.Взаимодействие педагогов в процессе организации образовательной деятельности, коррекционной работы.	Анализ документации воспитателей, специалистов
	2.Освоение педагогами технологий, методов организации партнерской деятельности взрослых и детей.	Анализ документации, наблюдение за организацией образовательной деятельности
	3.Процент овладевших ИКТ.	Анализ статистических данных
	4.Процент участия в конкурсах, методических мероприятиях.	Анализ статистических данных
	5.Повышение квалификационного уровня.	Анализ статистических данных
	6. Эффективность участия педагогов в работе творческих групп, в экспериментальной деятельности	Анализ продуктов творческой деятельности педагогов
	7.Удовлетворенность педагогов взаимоотношениями друг с другом	Опрос, тестирование
Повыше активнос ти педаго гической компетен ции родителей	1.Осознание и принятие родителями целей, задач образовательной деятельности, осознание своей роли в развитии ребенка.	Анкетирование, тестирование.
	2.Активность родителей в качестве субъектов образовательной деятельности.	Анализ статистических данных, анализ документации
	3.Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности	Анкетирование
Показате ли эффектив ности образова тельной деят-ти	1.Успешность обучения детей в школе.	Беседы с учителями, анализ успеваемости в школе
	2.Процент детей получающих дополнительное образование	Анализ статистических данных
	3.Популярность ДОУ в образовательном пространстве	Опрос, анализ статистических данных